

SCOUTS®
من أجل عالم أفضل

الدليل التربوي لقادمة الأشبال و الفراشات



الأشبال



أبذل جهدي



البرامج و المراحل

الدليل التربوي لقادمة
الأشبال و الفراشات



SCOUTS®





فهرس

3	تقديم
4	مدخل إلى الكشفية
5	بادن باول....المؤسس والمشروع
7	أساسيات الحركة الكشفية
8	مدخل عالم الأشبال
9	مسميات المراحل
10	الأهداف التربوية لمرحلة الأشبال
11	وعد وقانون الأشبال
12	السداسي
14	الخصائص السنوية لمرحلة الأشبال
16	فائدة معرفة هذه الخصائص للقائد
17	جوانب التنمية الشخصية
18	المحاور التطبيقية التربوية
20	اطار مناهج الأشبال
21	دورة حياة المناهج الكشفية العربية
22	فلسفه المناهج الكشفية العربية
23	تعريف المناهج الكشفية
24	أسس بناء المناهج الكشفية
25	قواعد بناء والمبادئ الأساسية
26	مجالات مناهج الأشبال
30	أهداف مجالات المنهج الكشفي
31	المؤشرات التربوية المعرفية والمهارية والسلوكية
32	الجانب العقلي
33	الجانب الصحي والبدني
34	الجانب الاجتماعي
36	الجانب الكشفي
37	النشاطات الفردية والجماعية على وفق المؤشرات
38	تعريف النشاطات
39	الجانب الروحي
40	الجانب العقلي
41	الجانب الصحي والبدني
42	الجانب الاجتماعي
43	الجانب الكشفي
46	النشاطات
46	النشاطات الجماعية
49	النشاطات الفردية
50	المذكرة التربوية
51	أنموذج مذكرة تربوية
54	الطرائق والأساليب التربوية
59	المتطلبات
60	آليات تطبيق مناهج الأشبال
64	بطاقة تقدم الأشبال
66	خريطة التقدم
68	اليات المتابعة
70	أنموذج من نشاطات الأشبال
72	الخطة السنوية
73	الخطة الشهرية
74	النشاطات ملحق
76	القيم الدينية
79	اكتشف ماحولك
90	المهارات الكشفية



تقديم:

تحقيقاً للرسالة الكبرى للحركة الكشفية، في بناء وإعداد الفتية والشباب؛ وفقاً لأهداف تربوية محددة، وخطة علمية مدققة بعناية، بما يساعد على تحقيق نموهم الكامل: جسرياً وعقلياً ونفسياً واجتماعياً وروحياً، داخل أروقة الحركة الكشفية، ونشاطاتها، وفعالياتها الكبرى: محلياً وعالمياً.

وترجمة لاهتمامات المنظمة العالمية للحركة الكشفية ببرامج الشباب؛ باعتبارها إحدى دعائم العمل الكشفي؛ إذ حددت المنظمة العالمية للحركة الكشفية سياسة موحدة؛ تتضمن أساسيات برامج الشباب؛ لضمان الحفاظ على الجانب التربوي في الحركة الكشفية، وضمان مواكبتها للمتغيرات الزمنية.

من هنا جاء اهتمام الإقليم الكشفي العربي بتطوير المناهج الكشفية، وهو الأمر الذي استغرق سنوات من الدراسات والندوات، واللقاءات، والاستعانة بالخبراء الكشفيين، والأكاديميين في كافة المجالات ذات العلاقة؛ ليأتى هذا الدليل منسجماً، ومتمشياً مع السياسة العالمية والعربية لبرامج الشباب والفتية، التي تدعو إلى تطوير المناهج كل خمسة أعوام؛ لمراقبة التغيرات التي تطرأ على المجتمعات.

صدرت النسخة التجريبية من المناهج العربية المطورة عام ٢٠١١، ولم تتوقف جهود التطوير عند هذا، بل استكملت عن طريق الاستعانة بمسؤولي البرامج بالجمعيات الكشفية، وأعضاء اللجنة العربية الفرعية للبرامج وتنمية المراحل، بتعاون تام وصادق مع إدارة البرامج بالمكتب الإقليمي العربي؛ لإصدار النسخة الجديدة من المناهج، بعد تحديتها موضوعاً وشكلًا بما يتافق وتطور المراحل الكشفية المختلفة، مع الوضع في الاعتبار مواضيع التنوع والاندماج والمقاربات الدينية المختلفة، وطرح خيارات التنمية الروحية، وإضافة أنشطة من إطار عالم أفضل، وملحق تعريفي بأهداف التنمية المستدامة.

وكلى أمل أن تجد الجمعيات الكشفية العربية في هذا الدليل ما يساعدها على القيام بمسؤولياتها تجاه الفتية والشباب، من منطلق أن المناهج الكشفية العربية ببرامجها التربوية هي جوهر وأساس العمل الكشفي.

هذا، ولا يفوتنى أن أتقدم بالشكر الجزيل، لكل من ساهم في إعداد هذا الدليل، وأخص بالذكر الجمعيات الكشفية العربية، وأعضاء اللجنة العربية الفرعية للبرامج وتنمية المراحل، ومسؤولي البرامج بالجمعيات الكشفية العربية، وإدارة البرامج بالإقليم الكشفي العربي ... متمنياً مزيداً من التعاون المثمر والبناء من أجل حركتنا الكشفية.

والله الموفق،

عمر و حمدي
الأمين العام للمنظمة الكشفية العربية
مدير الإقليم الكشفي العربي



هذا الدليل هو مدخلك التربوي لعالم الأشبال الربح، ولكن عليك أيها القائد أن تكون دائم الاطلاع والتحقيق، ولا تقف عند معلومات هذا الدليل فحسب، وذلك لكي تبدع في عملك الكشفي، وتحقق الهدف المرجو من أدائك داخل الحركة الكشفية.



مدخل

إلى الكشافة





بادن باول... المؤسس والمشروع

مرحلة الأشبال مرحلة مفعمة بالحيوية والطفولة، وهي أولى المراحل التي يبدأ فيها أعضاء الحركة استيعاب المفاهيم والقيم والتقاليد الكشفية بشكلها البسيط، عن طريق اللعب والأهازيج والصيحات، وقبل أن نتغول في عالم الأشبال دعونا نقدم بعض المفاهيم المهمة عن الحركة الكشفية التي يجب أن يعيها القادة ولا يجب أن يعيها الأشبال.

بادن باول... بدايات صعبة:

ولد بادن في 22 فبراير 1857 بلندن، توفي والده وهو في عمر 3 سنوات، إذ تكفلت والدته بتربيته وتعليمه، التي سمحت لأولادها العشر بخوض مغامراتهم منذ الصغر، إذ لم يكن يتوفّر المال الوفير فشجعهم على البحث على هوايّتهم الخاصة، وفي المدرسة لم يكن بادن باول ذلك الطالب النجيف، بل كانت ميوله في الشغف الكبير بالحطب واستعمالاته واصطياده للأرانب وتعقبهم وطهوهم على الحطب، إضافة إلى تعرّفه على أنواع الحيوانات والطيور عن طريق أصواتهم وتقليدهم.

من العسكرية إلى الكشفية:

وهو في 19 من عمره، كانت لديه فرصة جيدة إذ التحق بالجيش البريطاني، وهناك كانت له نجاحات متعددة، إذ كان عسكرياً منضبطاً لاماً، إذ سرعان ما التحق بالكتيبة الثالثة، استطاع بادن باول تحقيق ٣ نجاحات كبرى في حياته:

- نوعه في العسكرية أهلته أن يصبح جنرال وهو في سن 43.

- قيامه بمهام دولية في ضمن الجيش البريطاني في الهند، وفي إفريقيا، وفي أوروبا إذ استطاع أن يتطور من خبراته ومهاراته ببناءه على زياراته لبلدان عدّة.

- تدريب مجموعة من الفتية وجعل منهم جنود صغار، دربهم وعلمهم مهارات متعددة وكيف يتعاملون مع الحياة (مخيم في جزيرة براونسي)، ووضع كل لهذه الأفكار في كتاب «الكشفية للفتيان».

بداية الحركة الكشفية

بدأ بادن باول في نشر فكرته بعد نجاح مخيمه في براونسي سنة 1907، فعرض عليه أحد رجال الأعمال (أرثر بيرسون) في تمويل جولة يحاضر فيها في أنحاء المملكة المتحدة بهدف شرح ما يسمى (بالمشروع الكشفي)، ووضع بيرسون مقدمة تحت إمرة بادن باول، واتفق على إصدار مجلة شهرية تحت اسم الكشاف التي صدرت في 18 أفريل 1908، وشارك بادن باول في زاوية فيها حتى وفاته سنة 1941.

وكان من بين كتبه التي ساعدت على نشر الكشافة هو كتاب (الكشفية للفتيان)، إذ قدم كتابه للفتية كمية كبيرة من الأعمال والأشغال المتعددة وأنشطة الهواء الطلق من الألعاب والتمرينات والتجارب العلمية والنصائح الميسرة ليصبحوا أكثر صحة وقدرة على تدبير الأمور كل هذا بلغة سهلة موجهة إلى الشباب مباشرة دون وسيط.

وقد ترجم هذا الكتاب إلى عدّة لغات أسهمت في نشر أفكار بادن باول في مختلف أنحاء العالم، ثم جاءت فكرة إقامة تجمع على المستوى الوطني للترفيه والإستعراض أمام الجمهور كيف أصبحت فكرة بادن باول بعد سنتين من إطلاقها، ولبس النداء أكثر من عشرة آلاف شاب قدموها في (كريستال بالاس) في لندن عرضاً لإمكاناتهم الكشفية.

ثم رأى مؤسس الحركة الكشفية أنه من الضروري تأسيس حركة مستقلة تماماً، فقد أنشئت في العاشر من يناير 1909 أول هيئة تنفيذية لجمعية الكشافة إذ جمع بادن باول مجموعة من المتطوعين أصحاب الكفاية وأصبح رئيسهم بطبيعة الحال، وتجمع تحت لوائهما 107986 شاباً وقائداً ومتطوعاً حسب إحصاءات عام 1909.



- أول مخيم تجاري يقام به مؤسس الحركة الكشفية بادن باول بجزيرة براونسي بإنجلترا.
- صدور كتاب الكشفية للفتيان
- أول مهرجان كشفي اشتراك فيه عشرة آلاف كشاف في كريستان بلاس.
- وضعت نواة الكشافة البحرية
- إنشاء الكشافة البحرية بصفة رسمية.
- نشوء الحرب العالمية الأولى وإشراك الكشافين في أعمال الدفاع الوطني.
- ظهور حركة الأشبال في العالم.
- ظهور حركة الجوالة.
- افتتاح مركز التدريب الدولي جلويل ارك وببداية تدريب القادة بهذا المركز بإنجلترا.
- أول جمبوري عالمي باولمبيا بإنجلترا.
- أول مؤتمر كشفي عالمي بلندن.
- أول إحصاء للكشافين في العالم في 31 دولة 1920-1925.
- ظهور كتاب التجوال للنجاح.
- إقامة أول مخيم دولي للجوالة في كاندرشتاين.
- وفاة مؤسس الحركة الكشفية في العالم بادن باول وعمره 84 سنة وتأسيس حركة الكشافة الجوية.
- بدء العمل بنظام الكشاف المتقدم كتجربة.
- تشكيل منظمة رواد الحركة الكشفية.

وإذا كان بادن باول قد نجح بإنشائه الكشفية البريطانية فهو لم يفكر يوماً في تصدير الكشافة إلى العالم الخارجي لكن ذلك حصل تقليدياً دون جهد منه، فعندما نشر كتابه سالف الذكر (الكشفية للفتيان) ظهرت فرق الكشافة الأولى في كندا وأستراليا ونيوزلندا، وفي سنة 1909 في الهند وتشيلي ثم امتدت الأرجنتين والبرازيل، والولايات المتحدة عام 1910 وهي السنة نفسها التي شهدت ولادة الفرقة الأولى في أوروبا الوسطى في بلجيكا وهولندا وفرنسا والدنمارك والنرويج والسويد وغيرها، وفي روسيا سنة 1911.

هذا النجاح الذي بدأ يظهر أثبت تفوق الكشفية، وخلال إحدى رحلات بادن باول كتب رسالة إلى والدته بتاريخ 1911 أبدى فيها رغبته لتوسيعه لكتاب الكشفية المصدرة إذ قال فيها:

«إنني أعتقد بكل جزم أن الكشفية ستصبح في القريب العاجل حركة عالمية».

واقترب بادن باول في عدد مجلة (الكشفية المركزية) في عام 1911 إنشاء مصلحة خارجية إقليمية تبقى على اتصال دائم مع كشافة البلدان الأجنبية، فلانتشار العالمي الذي حققه الكشفية أجبر المؤسس بشكل ما على تحديد الهوية الانجليزية الأصلية للحركة، وعلى هذا الأساس تقدم بطلب للحصول على براءة ملكية في أواخر سنة 1911، إذ أصبحت جمعية مسجلة، هدفها تربية الفتية والشباب من كل الصنوف على مبادئ النظام والولاء للوطني.

وهكذا فقد توطدت (الكشفية) هذه الكلمة السحرية في ضمائر الفتيان بصورة عميقة، فارتضوا بها كشيبي العملي واللافت للنظر، وأقبلوا عليها بحماسة، وأصبحوا يتصرفون بروح مسؤولة، يتوزعون في زمر صغيرة تعلم بإشراف واحد منهم، هذا التصرف دخل في التقاليد الكشفية أساساً للمسؤولية التي هي نقطة انطلاق على طريقة الرجولة، إذ كيف يستطيع الإنسان بلوغ مرحلة الرشد دون الاعتماد على الطريقة وهو بعد في سن الشباب، وكذلك فكرة خدمة الآخرين والسلوك اليومي الحسن، وهكذا فقد اكتشف الشباب اليوم لذة التربية الذاتية دون أي ضغط أو عقاب.



أساسيات الحركة الكشفية

تعريف الحركة الكشفية

الحركة الكشفية حركة تربوية، تطوعية غير سياسية للفتية والشباب وهي مفتوحة أمام الجميع دون تمييز للنوع أو العرق أو الجنس أو العقيدة.

أسباب نشأة الحركة الكشفية:

التربيّة من أجل الحياة.

هدف الحركة الكشفية

الإسهام في تنمية الفتية والشباب لتحقيق أقصى قدراتهم وإمكاناتهم البدنية والعقلية والوجدانية والاجتماعية والروحية أفراد ومواطنين مسؤولين وأعضاء في مجتمعاتهم المحلية والوطنية والدولية.

الطريقة الكشفية

هي نظام تقدم تربوي لتنمية الذات تحتوي على عناصر مترابطة ومتناصفة فيما بينها:



مبادئ الحركة الكشفية

تعتمد الحركة الكشفية على الأسس والمبادئ الآتية:

الواجب نحو الله:

وهو الالتزام بالأسس والمبادئ الروحية، والولاء للدين الذي يعبر عنهم وقبول الواجبات والالتزامات التي تترتب على هذا الالتزام.

الواجب نحو الآخرين وهو:

- ولاء الفرد لوطنه والعيش في وئام مع تعزيز السلام والتفاهم والتعاون المحلي والوطني والدولي.
- المشاركة في تطوير المجتمع وتقدير الأفراد واحترام الكرامة الإنسانية وسلامة العالم الطبيعي.

الواجب نحو الذات:

المسؤولية تجاه تطوير الذات.

مهمة الحركة الكشفية

إن مهمة الحركة الكشفية هي:

الإسهام في تربية الفتية والشباب عن طريق نظام القيم الذي يعتمد على الوع德 والقانون الكشفيين، للمساعدة في بناء عالم أفضل للفتية والشباب ليكونوا أوفياء للذات أفراد وقياما بدور بناء في المجتمع.

رؤى الحركة الكشفية

بحلول عام 2023، ستكون الكشافة الحركة التربوية الشبابية الرائدة في العالم، لتمكين 100 مليون من الشباب ليكونوا مواطنين فاعلين في إحداث التغيير الإيجابي في مجتمعاتهم وقى العالم على أساس قيم مشتركة.

مدخل إلى عالم الأشبال



مسمايات المرحلة

الأشبال	المسمى
11-7 سنة	المرحلة العمرية
فرقة الأشبال	اسم الوحدة
سداسي	اسم المجموعة الصغيرة
6	عدد أفراد المجموعة الصغيرة
السادس	مسئول المجموعة الصغيرة
بالاختيار من القائد	كيفية تعينه
السادس الأول	مسئول الوحدة من أعضائها
قائد الفرقة	مسئول الوحدة
بالاختيار والاتفاق المتبادل بواسطة قائد حاصل على الشارة الخشبية	كيفية تعينه
مجلس الفرقة	مجلس الوحدة
قائد الفرقة بالتشاور مع اطارها	اتخاذ القرار في المجلس
19 سنة على الأقل قائداً للأشبال	قادة الوحدة
أشبال	المستهدفوون
أبذل جهدي	شعار المرحلة

رمز الأشبال

الإطار: شكل الفكرة وهي غير كاملة نتيجة أن هناك تكاملًا بينها وبين باقي المراحل وبقى أركان مثلث التربية.

شعار الأشبال: أبذل جهدي.

الرمز الرئيسي: بصمتاً أطراف الشبل (ابن الأسد)، وتدل البصمة الكبرى والصغرى على نمو الشبل بالمرحلة.

الأسماء الخمسة: بألوان المراحل الخمس وتدل على تكاملية المراحل واتجاهها نحو هدف معين وهو هدف الحركة.

اللون الأصفر: لون أشعة الشمس التي تدل على خفة ومرح الأشبال الذين يملأون الدنيا ضياءً.



قد يكون هناك بعض الاختلافات الوطنية في المسمايات الخاصة بالأشبال، ولكنها في النهاية اختلافات غير جوهرية لا تمس أساسيات الحركة في شيء، ولكنها تعزز الهوية الوطنية.



الأهداف التربوية لمرحلة الأشبال



لكل مرحلة سنية من مراحل الكشفية أهداف تربوية، هذه الأهداف التربوية هي جزءاً من هدف الحركة الكشفية أي أن في تطبيقنا للأهداف التربوية هو تنفيذ لهيدف الحركة، فهي التي تحدد لنا العمل في الميدان مع الأشبال، وهذه الأهداف وضعها علماء علم النفس والتربية في الوطن العربي لكي تبلور أهم العنايات التي يجب أن يعيها ويدركها الطفل العربي في هذه المرحلة،

تحيلنا مرحلة الأشبال على معنيين متكمالين:

- التقيد بمدة زمنية محددة (من سن السابعة إلى الحادية عشرة).

- إعداد الفتى لمرحلة الجواهة وتأهيله، وبصفة عامة تهدف هذه المرحلة في الوسط الكشفي إلى استكمال وتعزيز التربية التي يتلقاها الفتى في وسطه الأسري من جهة، وإعداده لمراحل الكشفية الآتية عن طريق تنمية المهارات الحركية والتخيلية والتعبيرية، وتنمية القيم الدينية والوطنية من جهة أخرى.

وقد نجد تنمية هذه المهارات حاضرة في مراحل أخرى من المراحل الكشفية إلا أن المطلوب في هذا المستوى بالذات تهيئة الأرضية لهذه المرحلة، وهذه الأهداف هي:

1. معرفة دلائل قدرة الله وعظمته.
2. اكتساب القيم الحسية والمعنوية للحركة الكشفية.
3. معرفة الوطن وأهميته بالنسبة للفرد والمجتمع.
4. الإندماج في المجموعات الصغيرة والعمل معها.
5. تنمية حب الاستطلاع والمخاطرة.
6. إشاع الخيال وتنميته وتوجيهه للاستفادة منه.
7. استكشاف وتنمية الميول والهوايات الشخصية.
8. ربط وتكوين العلاقات بين الأشياء لاكتساب مفاهيم وحقائق جديدة.
9. الاقتداء بالكبار لاكتساب الخبرة وتنمية الثقة بالنفس.
10. تحسين عمل أجهزة الجسم الداخلية.
11. اتباع القواعد الصحية في الغذاء والنظافة العامة.



وعد وقانون الأشبال

يطلب جميع الأعضاء في الحركة الكشفية بالالتزام بالوعد والقانون بحسب ما جاء في دستور المنظمة العالمية للحركة الكشفية:



وعد الأشبال:

أعد أن أبذل جهدي في القيام بواجبي نحو الله ثم الوطن، وأن أصنع معروفاً كل يوم، وأن أعمل بقانون الأشبال.

قانون الأشبال:

- الشبل صادق
- الشبل مخلص
- الشبل نافع
- الشبل ودود
- الشبل مهذب
- الشبل رفيق بالحيوان محب للنبات
- الشبل مطيع
- الشبل باش
- الشبل مقتضد
- الشبل ظاهر



يختلف وعد الأشبال اختلافاً طفيفاً عن وعد الكشافة، إذ إن الشبل لا يقول أعد بشرفٍ لتعزيز المفهوم مدى إدراكه، كما أنه يعد بأن "يصنع معروفاً كل يوم"، وعندما يصبح في المراحل الأكبر سنًا يقول " وأن أساعد الناس في جميع الظروف" ، أما القانون ولا يوجد فيه اختلاف.



في السادس... الكل يعبر عن رأيه:

في هذه المجموعة الصغيرة، كل فتى (شبل) يمكنه التعبير عن رأيه، عن أفكاره، أن يدلوا بدوله وما يجول في خاطره يمكننا أن نختلف داخل السادس، ... نناقشه ونتحاور، لكننا في الأخير نجتمع على قرار واحد يلتزم به السادس.

وتنقسم الأدوار في السادس على النحو الآتي:

- السادس، مساعد السادس، الكاتب العام، أمين العهدة، المنشد، أمين المال.....

ملحوظة:

يمكن التغيير في أدوار السادس بحسب طبيعة الفرقة، مثل بدلًا كاتب السادس، أديب السادس....


علم - بيرق السادس

علم أو بيرق السادس يكون بلونين: لون السادس، ولون آخر (ينظر الجدول المصاحب)، وفي مقدمة السادس ستصبح المواصفات الآتية:

طول العصا = 150 سم.

علم السادس: مثل متقايس الأضلاع

طول الأضلاع = 45 سم.

الكتابة: باللون الأبيض مكتوب عليه إسم السادس والفرقة وأو بحجم أقل من تحت اسم المجموعة. (بحسب الرسم المبين).



لون الحاشية	لون الأرضية	السادسي
صفراء	أحمر	الحمر
زرقاء	صفراء	الصفر
بيضاء	زرقاء	الزرق
برتقال	بيضاء	البيض
بنفسجي	وردية	الوردي
صفراء	بنية	البني
زرقاء	برتقالية	البرتقالي
بيضاء	خضراء	الخضر
وردي	بنفسج	البنفسجي

السادسي

إن نظام السادسيات أحسن آلية تربوية تعتمد عليها الحركة الكشفية في مرحلة الأشبال والمراحل جميعها، التي تكون في الفتى الشعور بالمسؤولية ونبذ الأنانية وحب الظهور، والسادسي هو خير مُربٍ لتعويد الفتى (الشبل) على الحياة الجماعية والتكافل والتعاون.

وإذا كان نظام السادسيات مثل هذه القيمة فعلى قائدة الفرقة، أن يعمل في بدء الأمر على تركيزه وتنميته و ذلك بأن يكون السادس تكويناً كافياً وأن يعينهم على اتخاذ القرار وأن يغرس فيهم الثقة لتسخير سادسياتهم.

وليعلم بأن:

لا يجعل للسادس وجوداً صورياً فإنه لاشيء يحبط العزائم و يقتل الاندفاع قدر أن يرى الفتية أنفسهم لا عمل و لا مسؤولية.

لذا يتحتم أن نغرس فكرة السادس في الفرقة، وذلك بأن نجعل من السادسيات كتل فنية مستقلة بذاتها مندرجة في الفرقة من الناحيتين الإدارية والتوجيهية، ونوفر للسادسي مكتبة وحقيقة صيدليتها و كتابها وأثاثها للتخييم وللرياضة وبذلك تشعر السادسياً بمسؤولياته في النشاط ويشعر السادس بوجوب الاعتماد على نفسه وعلى أفراد سادسيه ويوزع المسؤوليات، فيتبارون في تقديم نتائج أعمالهم. ولا بد من أن يشعر الفتية أن السادس جسم واحد متلازم الأعضاء و تظهر هذه الوحدة في نشاط الأفراد، فهم مع بعضهم في أكلهم و نومهم و لعبهم و إنشادهم. وإن أتوا إلى اجتماع أتوا وهم يصيحون جميعاً صحة سادسيهم وأن شاركوا في لعبة أو مسابقة شارك السادس كله فإن نجحوا فإن السادس هو الناجح وإن أخفقوا فالسادسي هو المخفق.

السادسي:

السادسي هي مجموعة صغيرة تتكون من 6 أشبال متقاربين في السن والأفكار والميول.

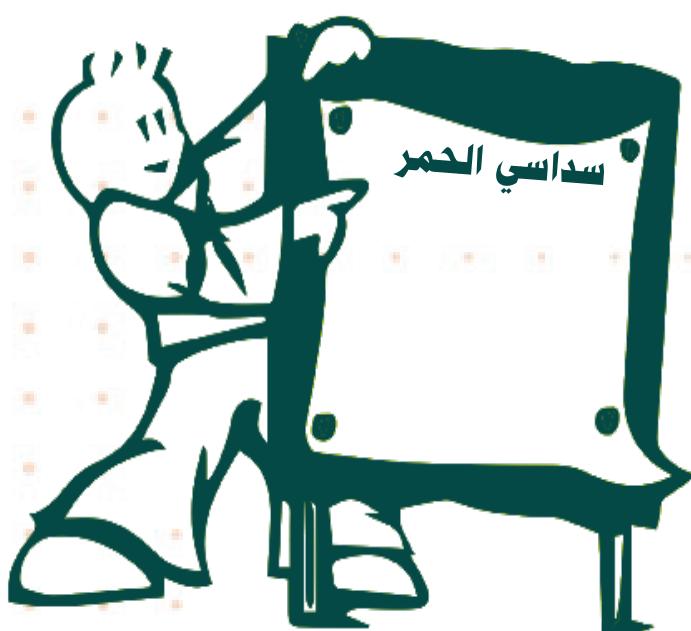
و يرمز لكل سادسي بلون من ألوان الطبيعة، فيسمى باسمه ويصبح صيحته و تتحذى شعار لها، فيسمى بإسمه، سادسي الحمر، الصفر، الخضر، البني، الزرق..... (يستحسن عدم اختيار اللون الأسود).

لوحة السادس....

لوحة السادس، يضع فيها السادس ما يراه مناسباً من قائمة أفراد السادس ومهامهم، حكم ونصائح، أناشيد وصور، كاريكاتير، برامج السادس وتكون مرآة لأنشطة السادس وأخباره.

ركن السادس....

في عدّة أوقات، سيكون هنالك متسع من الوقت لأنشطة السادس، وفي مكان مخصص يسمى « ركن السادس »، وهو ركن مخصص يتحمّل فيه أفراد السادس للاجتماع والتشاور بشأن برامج السادس وتقديم مقترناتهم لقيادة الفرقة، وهذا المكان سيحمل ذكريات السادس وتاريخه.



اجتماع السادس....

يتّرأّس السادس اجتماعات السادس، إذ يتمرسون على تفعيل التشاور في سادسياتهم بشكل أفضل وأكثر ديموقراطية إضافةً لما في ذلك من المشاركة في اتخاذ القرار.

إداريات السادس....

- لكل سادسي إداريات خاصة بالسادسي تتكون من:
- سجل أفراد السادس:** ويحتوي على أسمائهم وتاريخ ميلادهم وعناوينهم.
- دفتر اجتماع السادس:** لتدوين مقترنات أفراد السادس.
- السجل الذهبي للسادسي:** لكتابه كلمات لذكرى من لدن ضيوف السادس.
- صندوق إسعاف السادس:** أدوات الإسعاف الضرورية.
- حالة السادس:** مدخلات السادس.
- أدوات الكتابة:** أقلام، مقص، أوراق.....



الفرقة

الفرقة الكشفية، هي قاعدة النشاط الكشفي، فهي التي تنظم الاجتماعات وتنفذ النشاط وعن طريقها يستطيع الفتى اكتشاف - اكتساب خبرات ومهارات جديدة، وعن طريق برامجها نكتشف مواهب وقدرات الفتية ونعمل على تلبيةها ونقدم للمجتمع إنساناً متكامل النمو من جميع النواحي، لذلك لابد وأن يكون تشكيل الفرقة قائماً على أساس قوي يضمن لها الاستمرار والترابط والإنتاج الجيد والعمل المنظم.

الخصائص السنية لمرحلة الأشبال

علم أيها القائد أن مفتاح العمل مع الأشبال هو اللعب والقصص الخيالية والأهاريج التربوية، فيمكنك أن توصل لهم كل المعلومات عن طريق هذه الأساليب التربوية الشيقة بالنسبة لهم.



إن من أهم المعلومات التي يجب أن يدركها القائد قبل التعامل مع الفتية في مرحلة الأشبال هي **الخصائص السنية**، إذ إن هذه **الخصائص** هي مفتاح العمل معهم، وقد تعمدنا في هذا الدليل عدم ذكر **الخصائص** بالصورة النمطية، ولكن نعرض عليكم سرداً **الخصائص** الممرحلة والشاططات المناسبة لهذه **الخصائص**، كما أنها نضع بين أيديكم فوائد معرفة هذه **الخصائص** وما هي نسبة سلطة القائد وطبيعة علاقته بالشبل، كل ذلك سوف يفي بالغرض حين التعامل مع الأشبال.

ومن الأمور الواجب ذكرها، أنه يمكنك أيها القائد أن تصنف **الخصائص السنية** إلى جوانب التنمية الشخصية وهي (ستعرض لشرح هذه الجوانب لاحقاً):

- الجانب الروحي
- الجانب الجسمي
- الجانب العقلي
- الجانب الانفعالي
- الجانب الاجتماعي

وهذه الجوانب هي التي ركز عليها هدف الحركة الكشفية للارتقاء بقدرات الأفراد إلى أقصى درجة، لذا يجب عليك معرفة **الخصائص السنية** معرفة جيدة، وأن تتقن كيفية التعامل مع الأفراد بحسب هذه **الخصائص** وبحسب طبيعة العلاقة بينك وبينهم.

هذه المرحلة تقدم تصوراً خاصاً للمناهج الكشفية إذ يحصل التركيز على الأولويات الأساسية في كل جانب تربوي ترى أنها احتياج أولي أو ضروري في تربية الفتية من منظور كشفي، وبذلك تكون المرحلة الحالية لبناء أساسية من بقية المراحل وحلقة رئيسية تستكمل إلى نهاية مرحلة الجوالة، وهي آلية لتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص أمام جميع الفتية مع مراعاة الفروق الفردية لهم، على اعتبار أن:

- الفتى ينتقل، في هذه المرحلة، من عالم الأسرة والمدرسة إلى عالم الكشفية. ويعتمد هذا الانتقال بالنسبة له انتقالاً عضوياً ونفسياً.

ينتقل الفتى، في هذه المرحلة، من مجال التمركز بشأن الذات إلى مجال إدراك الذات، اكتشاف قدراته وتعدياته الجسمانية.





النماط - الاساليب التربوية المناسبة	خصائص المرحلة
مسابقات كشفية / مباريات رياضية / ألعاب متنوعة.	الميل إلى اللعب
مراجعة أن يكون البرنامج الزمني متناسقاً وتخلله فترات كافية للراحة.	الشعور بالتعب أثناء المجهود
قصص الأنبياء / سرد القصص الوطنية والشعبية والدينية/التمثيليات الهدافة/ حفلات السمر.	سعة الخيال
استغلال نظام الشارات / ركن السادس / بطاقة التقدم / هوايات جمع الطوابع والعملات وما شابهها.	حب التملك
الألعاب والمسابقات الصالحة / التجارب العلمية الشيقة المثيرة/ الصيحات والهتافات.	سرع الاستشارة، كثير الصياغ
حسن الاستماع إليه وإرشاده / صندوق الاقتراحات / اجتماعات السادس.	كثير الشكوى
الحرص على عدم المبالغة في مدح المتقدم وإشعار المتاخر بفائدة وقدرته على التقدم، وتعزيز المدح والجوائز كل على وفق قدراته.	الغيرة من نجاح الزملاء
رحلات البحث عن الكنز / الزيارات العلمية / المخيمات وحياة الخلاء.	حب الاستطلاع
التمثيل / حفلات السمر / عرض وتعزيز النماذج المفيدة والعادات الحسنة / الزي الكشفي.	التقليد والمحاكاة
حفلات السمر / المسابقات والألعاب / التعامل معهم في كل المواقف بشاشة.	حب المرح
استغلال نظام السادس/ صفحة الأصدقاء / متابعة معارفه وأصدقائه وإبعاده عن النماذج غير المناسبة من الأصدقاء / إقامة الصلاة في جماعة/ تقوية العلاقات الشخصية بين أفراد الفرقة / تشجيع الصداقات الناشئة أو التي في بداية النضج.	بداية الميل لتكوين الجماعة بصورة تدريجية
عدم تشجيعه على التمادي في الفتنة والاستعانة بالقرآن الكريم والأحاديث الشريفة التي تتحدث عن عواقب الفتنة - كشفه عند الضرورة - إعطاؤه أمثلة لنتائج الفتنة.	الفتنة على الزملاء
التركيز على البرامج والحركات السهلة / تقديم وجبات خفيفة تخلل الوجبات الثلاث الرئيسية يومياً أثناء المخيمات / استعمال أدوات أو نماذج كبيرة الحجم.	نمو بطء وضعف التحكم بالأطراف
بناء البرامج على الأسس الحسية والعملية الملمسة / تنفيذ البرامج في الهواء الطلق بألعاب ومسابقات والابتعاد عن الغرف المغلقة وأسلوب المحاضرات / استعمال الأسلوب التباعي في تناول الموضوعات - تنويع النشاطات - عدم الإطالة / استعمال الرقصات والقصص الحركية والبعد عن الأحاديث الطويلة.	إدراك الأمور الحسية وضعف الانتبا (بمعنى ضعف الانتبا إلى عدة موضوعات مختلفة في وقت واحد) وعدم القدرة على الجلوس والاستماع لمدة طويلة
تعزيز العادات الحسنة والتركيز على رضا الوالدين والقيام بالواجبات الدينية / المشاركة في الاحتفالات الوطنية والدينية / تحية العلم والنشيد الوطني / التعريف بإنجازات شخصيات وطنية / المسابقات الوطنية والدينية.	يعنى بمعرفة القيم والعادات ويعتر بوطنه ويعنى به
تقوية أواصر روح الفريق داخل السادس، والتأكيد على أهمية طاعة الرؤساء من الأشبال والقادة.	يكون ولاة للأصدقاء أكبر من ولاة للكبار
تحفيزه دائماً لكي يحس بقدراته وينميها عن طريق الجوائز في المسابقات والتحفيز المعنوي.	اهتماماته تتركز بشأن نفسه
ملاحظة الأعضاء بشكل مركز مما يتيح إزالة أسباب الانفعالات السلبية: بالكلمة الطيبة، التشجيع، الهدية، التكليف بنشاط... ودون ذلك.	الانفعالات السلبية والإيجابية تكون وقتية وتزول بزوال المؤثر مثل: الفرح - السرور - الاكتئاب - الحزن - الغضب - الكراهة

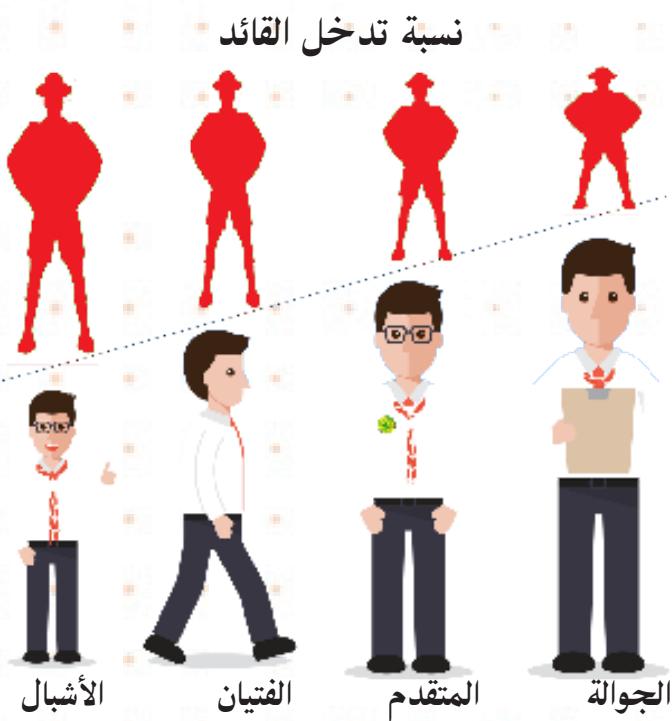
فائدة معرفة هذه الخصائص للقائد

ينبغي على القائد إعداد البرامج التي تتوافق مع جميع جوانب نمو الشبل (الجسمية، الانفعالية، الاجتماعية، العقلية، الروحية)، وذلك عن طريق:

- استيعاب حركة الأشبال الزائدة وصياحهم وعدم انصباطهم أو التزامهم بالتعليمات، ويجب أن يعلم القائد أن هذه الأمور طبيعية.
- إدراك أن الشبل خياله واسع ولا يستغرب المبالغة منه.
- معرفة أن عليه أن يكون قدوة لأن أشباله يمتازون بالتقليد والمحاكاة.
- تذكر الصفات السلبية عندهم وأخذها في الاعتبار مثل شکواهم المستمرة وغيرتهم ونقلهم للكلام عن زملائهم وكرههم للجنس الآخر إذ يحرص القائد على استيعاب ذلك وتجاوزه بحكمة.
- الإفادة من معرفته المسبقة بطبيعة نمو الجسم وقدرات هؤلاء الأشبال من ناحية مداركهم واستيعابهم لتحسين نشاطاتهم.
- الإفادة من اهتمامهم بالعادات والتقاليد وحبهم للوطن، لتعزيز هذه الاتجاهات لديهم وتدعمها.
- الإفادة من معرفته لضعف إدراكيهم للأمور المعنوية فيعني بالأمور الحسية.

نسبة تدخل القائد

نسبة تدخل القائد تنقص كلما ارتقى الفتى والشاب من مرحلة إلى أخرى في مرحلة الأشبال يُعَدُّ القائد كالأب أو الأخ الأكبر



صفة القائد في هذه المرحلة	نسبة التدخل في البرنامج وقيادة الفرقة
الأب / الأخ الأكبر	قد تصل إلى 90%

لقد شبه بادن باول الدور الذي يلعبه القائد الرائد في الكشفية (في تنفيذ ما يريده الفتى والشاب ببحسبما يرغبون يتبعون بالخصوص السنوية وليس ما يريده هو)، وذلك عام 1909 في كتاب الكشفية للفتيان، بأنه كصيد السمك، فأنت لاتضع في الصنارة عندما تقطاد السمك طعماً من الغذاء الذي تفضله، ولكنك تضع دوداً أو حشرات ليس لها أي علاقة بالنظام الغذائي للإنسان، وهذا ما أراده بادن باول عندما قال "أسأل الفتى"، وهذا هو الذي سيؤدي إلى بقاء الفتى والشاب في الحركة وجذب آخرين لها.

على القادة والفتية والشباب العمل معاً لإيجاد وخلق فرص للتعلم، والأمر برمته يرجع للفتية والشباب لتحويل هذه الفرص لخبرات ذات معنى ومفيدة لهم (فالتعلم اختياري)، وهنا يأتي دور القائد لمساعدة الفتى في هذه العملية، ومن هنا نقول بأن الدور الأساس للقائد في الكشفية ليس التخطيط وتنفيذ النشاطات فحسب، بل تيسير عملية تعلم الفتى والشاب.

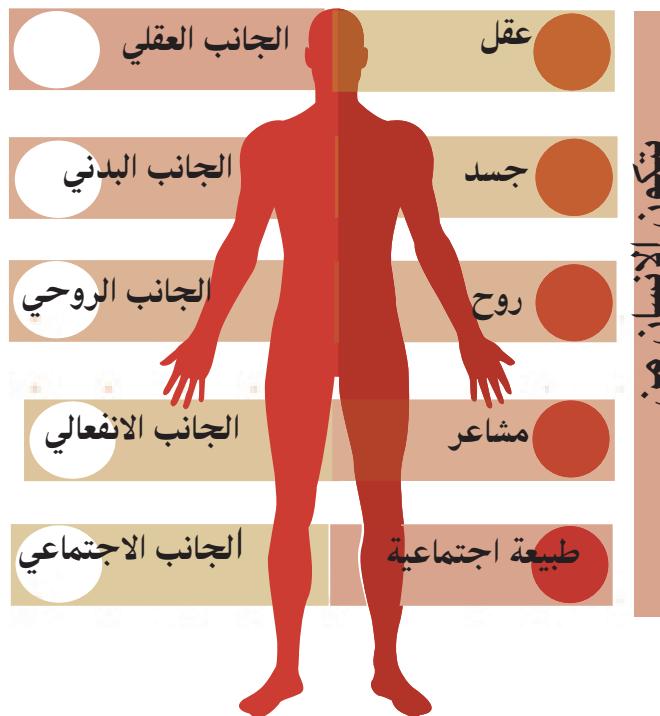
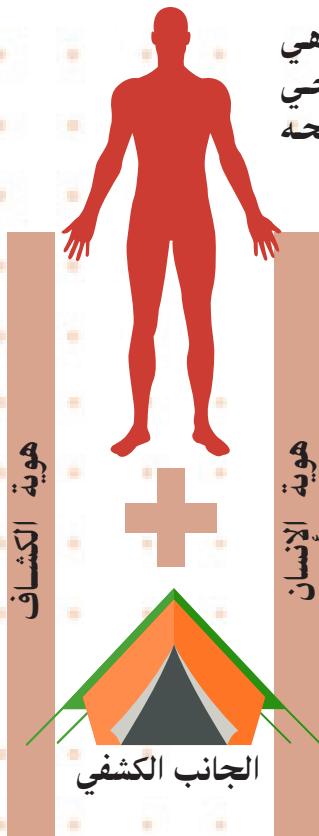
إن التربية الكشفية لا تقدم نفس الخبرات لكل الفتى والشاب، فهي تشكل خبرات مختلفة لكل كشاف كلا على وفق قدرته التعليمية، وكفاءته، ومستوى تطوره وحاجاته ومن ثم يجب أن تقدم برامج الفتى والشاب كل الفرص الممكنة لتطوير مجالات نمو الشخصية.



جوانب التنمية الشخصية

كما ذكرنا سابقاً، إن هدف الحركة الكشفية ركز على تنمية جوانب التنمية الشخصية للأفراد، لأنه عن طريق ذلك سوف يصبحون قادرين على أداء مهامهم في المجتمع بصورة فعالة وإيجابي، وهنا سنقوم بشرح هذه الجوانب وأبعاد التنمية لكل جانب.

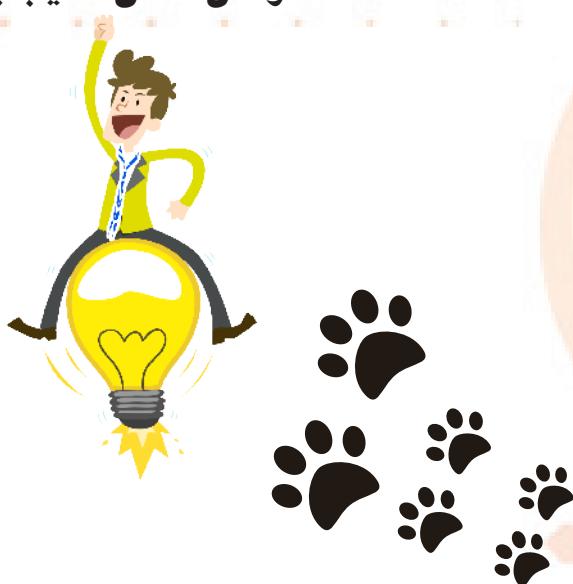
إن أي إنسان يتكون من جسد وروح وعقل ومشاعر وطبيعة اجتماعية، وهذه الأجزاء هي التي تكون شخصية الإنسان، لذلك يجب أن نبني لـكـل إنسان الجانب الجسمـي والروحي والعـقـلي والـانـفعـالي والـاجـتمـاعـي لـكي يـكـتمـل بـها جـمـيـعاًـ الجـانـبـ الشـخـصـيـ، وـهـوـ ماـ يـوـضـحـهـ الشـكـلـ بـالـأـسـفـلـ،



ومن هذا المنطلق فإن علينا أن نهتم بتنمية جميع الجوانب لـكي تـنـمـيـ شـخـصـيـةـ الفتـيـةـ وـالـشـبـابـ فـيـ الـكـشـفـيـ بـصـورـةـ سـلـيـمـةـ وـتـعـطـيـ لـنـاـ فـيـ الـنـهـاـيـةـ شـخـصـيـةـ التـيـ نـهـدـفـ لـهـاـ، فـلـوـ فـرـضـ أـنـاـ فـيـ مـخـيمـ كـشـفـيـ نـمـارـسـ الـأـعـمـالـ الـكـشـفـيـةـ الـمـعـتـادـةـ، فـإـنـاـ نـجـدـ أـنـ الشـبـلـ يـقـومـ بـأـدـاءـ الـصـلـاـةـ فـيـ أـوـقـاتـهـ، وـهـذـاـ يـؤـدـيـ إـلـىـ تـنـمـيـةـ جـانـبـ الـرـوـحـيـ، كـمـ أـنـهـ يـمـارـسـ بـعـضـ الـتـمـرـينـاتـ الـرـياـضـيـةـ الـخـفـيـفـةـ فـيـ الصـبـاحـ الـبـاـكـرـ وـيـتـغـذـيـ بـمـكـوـنـاتـ مـتـكـامـلـةـ مـنـ الـغـذـاءـ، وـهـذـاـ يـنـمـيـ جـانـبـ الـجـسـدـيـ،

وـعـنـدـ الـعـضـرـ يـقـومـ بـمـشـارـكـةـ زـمـلـائـهـ فـيـ مـسـابـقـ ثـقـافـيـةـ فـيـ فـيـفـوـزـ الـسـدـاسـيـ الـذـيـ يـنـتـمـيـ لـهـاـ، وـهـذـاـ يـعـنـيـ تـنـمـيـةـ الـجـانـبـ الـعـقـليـ وـالـاجـتمـاعـيـ، وـفـيـ آـخـرـ الـمـعـسـكـرـ يـوـدـعـ زـمـلـائـهـ عـلـىـ أـمـلـ الـلـقـاءـ بـهـمـ فـيـ الـاجـتمـاعـ الـقـادـمـ، وـهـذـ يـنـمـيـ عـنـدـ الـجـانـبـ الـانـفعـاليـ بـيـنـ الـحـزـنـ وـالـفـرـحـ، كـلـ ذـلـكـ سـيـؤـدـيـ إـلـىـ تـنـمـيـةـ الـجـانـبـ الشـخـصـيـ عـنـدـ الـفـتـيـ، وـمـعـ تـرـاكـمـ الـخـبـرـاتـ الـمـخـتـلـفـةـ دـاـخـلـ الـكـشـفـيـ وـخـارـجـهـاـ، يـخـرـجـ لـنـاـ فـتـيـةـ وـشـبـابـ قـدـ نـمـوـ بـصـورـةـ سـلـيـمـةـ لـيـقـودـوـاـ مجـتمـعـاتـهـ بـنـجـاحـ.

مواطن فاعل - ايجابي



المحاور التربوية التي تبني جوانب التنمية الشخصية⁽¹⁾:

لكل جانب من الجوانب الستة بعض المحاور التربوية التي تبنيه، وتسعى في تكاملية إلى تكوين الشخصية السوية للشبل، وهذه المحاور هي (موزعة بحسب جوانب التنمية الشخصية):



الجوانب التربوية

هذه التطبيقات التربوية عامة على المراحل جميعها، ويجب التعامل معها بتدريج بحسب المراحل السنوية، ولكن المهم في الأمر هو مراعاة تبني جوانب الشخصية المختلفة للوصول إلى الشخصية المتكاملة، وهذا ما تم مراعاته في المجالات المختلفة للمنهج الكشفي العربي.

(1) لمزيد من المعلومات في هذا الجانب، يمكن الرجوع لكتاب طريقة التجديد في البرنامج الكشفي (Renewed Approach to Programme) الصادر عن المكتب الكشفي العالمي 2005، ويمكن تحميله من على الإنترنت.



المحاور التطبيقية التربوية للجانب الروحي:

تعتمد محاور الجانب الروحي على فتح آفاق للتنمية الروحية، وهذه المحاور هي:

- العبادة: فعلى الشبل أن يؤدي فروضه وواجباته الدينية.
- التفكير في خلق الله: وهذا المحور ينمي ارتباطه الروحي بالله وبديع مخلوقاته.
- عمل الخير: أن يكون الشبل سباقاً إلى عمل الخير.
- المعاملات: فعلى الشبل أن يراعي معاملة الآخرين وأن يحسن الظن في الآخرين.
- الحكمة: قد يكون هذا المحور أكبر من إدراك الشبل، لكن يجب أن يرسي على حسن التصرف في المواقف المختلفة بحسب ما تعلم من تعاليم دينية.

المحاور التطبيقية التربوية للجانب البدني:

ينمي هذا الجانب الارتقاء بصحة الجسم والحفاظ على الصحة العامة عن طريق المحاور الآتية:

- معرفة حاجات الجسم: عن طريق معرفة وظائف الجسم، والتغيرات الفسيولوجية، وعلاقة الجسم مع البيئة المحيطة.
- الحفاظ على صحة الجسم: عن طريق الصحة العامة والتغذية والتمرينات الرياضية.
- كفاءة الجسم: عن طريق تنمية الحواس، وتنمية اللياقة البدنية.

المحاور التطبيقية التربوية للجانب العقلي:

لتنمية الجانب العقلي يجب الانتباه للمحاور الآتية:

- جمع المعلومات: عن طريق حب الاستكشاف والملاحظة والبحث العلمي.
- تحليل المعلومات: عن طريق تصنيف وتحليل المعلومات وتذكرها حين الحاجة.
- حل المشكلات: عن طريق التجارب والخبرات التي تعمل على حل المشكلات العقلية التي تواجه الفتن.

المحاور التطبيقية التربوية للجانب الانفعالي:

هذه المحاور لتنمية المشاعر والأحاسيس الإنسانية عن طريق:

- اكتشاف الذات: عن طريق معرفة الأحاسيس الشخصية واكتشاف القدرات الذاتية.
- التعبير عن الذات: عن طريق التحكم في المشاعر والتحكم عند التعبير عنها.
- تحمل المسؤولية والتحكم في الذات: عن طريق التحكم في المشاعر والقدرة على تحمل المسؤولية.

المحاور التطبيقية التربوية للجانب الاجتماعي:

تدرج هنا بعض التطبيقات التي تساعد على الاندماج في المجتمع بكل يسر وسهولة:

- العلاقات والاتصال: عن طريق تنمية الاتصال مع الآخرين وتنمية العلاقات معهم.
- التعاون والقيادة: عن طريق الإحساس بالمسؤولية تجاه المجتمع والتفاعل مع مشكلاته.
- التضامن وخدمة المجتمع: عن طريق التفاعل مع المجتمع وتقديم الخدمة له.

المحاور التطبيقية التربوية للجانب الشخصي:

هذا الجانب هو الذي ييرز التكامل بين جميع الجوانب الأخرى، ويظهر تطبيقاته في الآتي:

- الهوية: عن طريق معرفة الأهداف الخاصة للفرد تجاه نفسه والآخرين.
- الاستقلالية: عن طريق التعامل مع الأمور باستقلالية وتفرد دون إغفال حق المجتمع من حوله، ويشير ذلك في طريقة الحكم على الأمور المختلفة.
- الالتزام: عن طريق اتخاذ القرارات الشخصية والالتزام بها عن طريق التجارب والخبرات والمبادئ التي يكتبها المرء.



اطار مناخ الأشبال



دورة حياة المناهج الكشفية العربية

اعتباراً للفلسفة التربوية التي أنشئت من أجلها الحركة الكشفية وهي **التربية من أجل الحياة**، فإن الاختبارات التربوية الموجهة لمراجعة المناهج الكشفية، تنطلق من:

- التحديات الثابتة والمتحورة للمجتمعات العربية وظهور قصور فهم لدى الشباب العربي في فهم معانٍ عديدة مثل: المواطنة والممارسة الديمقراتية والتعايش.....
- حاجات الفتية والشباب مع النسق التكنولوجي المتتسارع وتتوفر المعرفة بأشكالها ومصادرها المتعددة.
- استحضار أهم خلاصات التجارب الكشفية العالمية في مراجعة المناهج والبرامج التربوية.
- ضرورة اعتماد مقاربة شمولية ومتكاملة تراعي التوازن بين المراحل الكشفية كحلقة مترابطة ومتصلة.
- الزيارات المتعددة لنشاطات الكشفية المحلية والوطنية والعربية والخروج بتقييمات بشأن فهم كيفية تطبيق المناهج الكشفية.

للمناهج الكشفية العربية دورة حياة تبدأ بتحديد حاجات الفتية والشباب، بالتواصل والتفاعل معهم كما ورد التأكيد عليه عن طريق التعبير الشهير للمؤسس بادن باول «*اسأل الفتى*»، في الوقت الذي نحتاج لنظرة ثاقبة للتحليل الكامل لهذه الحاجات في ضوء الاتجاهات الجديدة وتطور نضج الفتية والشباب إذ تؤدي لتطوير البرنامج الكشفي بأهداف واضحة، بعدها يكون على الجمعيات الكشفية الوطنية تدريب قادتها المسؤولين عن المناهج والبرامج الكشفية لضمان التنفيذ الأمثل باستعمال أحدث الطرائق والأساليب التربوية التي تتفق والأسس الكشفية. والمناهج الكشفية ليس بالأمر الجامد، فالتطبيق المناسب لدورة حياة المناهج الكشفية يضمن تطويره بانتظام لتلبية حاجات الفتية والشباب.

ولعل ذلك أحد الأسرار التي مكنت الحركة الكشفية من الاستمرار لأكثر من 110 عام بل والاستمرار ان شاء الله للأبد، ففي واقع الأمر، هناك أساليب عدة لدورة حياة المناهج الكشفية، وعلى دورة حياة المناهج الكشفية أن تكمل - قدر المستطاع- أدوار الآباء (التربية غير الرسمية)، والمدرسة (التربية الرسمية) والأدوار الأخرى (الشركاء، والمؤسسات الشبابية، والحكومة... الخ)، فالكشفية غير منعزلة عن العالم المحيط بها، وعليها أن تتفق على الدور البناء الذي يمكن أن تلعبه الجهات الأخرى داخل دورة حياة البرنامج الكشفي. في ظل التغيرات السريعة، أصبحت السياسات ذات الإطار الزمني المحدد أمراً عملياً وضرورياً.

وفيما يلى استعراضاً للإطار الزمني للمناهج الكشفية:
إن العمر الافتراضي للمناهج بين 5 و 10 سنوات (المدة الكاملة) لتبني وتنفيذ وتقدير وإعادة النظر في المناهج هي ثلات فترات ثلاثية مقسمة كالتالي:

- **الثلاثية الأولى:** تبني/ الاعتماد على الصورة الجديدة وتعزيزها.
 - **الثلاثية الثانية:** تنفيذ الجمعيات الفعلية للمناهج.
 - **الثلاثية الثالثة:** متابعة عملية التنفيذ وقيام الجمعيات الشامل والمراجعة.
- تُعد عملية تطوير المناهج الكشفية العربية من أهم الأولويات، ويفخر الإقليم الكشفي العربي بأنه الإقليم الأوحد على مستوى الأقاليم الكشفية في العالم الذي وضع أساساً للبرامج الكشفية على المستوى الإقليمي لكافة المراحل. والمناهج الكشفية تُعد الطريق الواضح الذي يسير عليه القائد والفتى لكي يصلاً في نهاية هذا الطريق إلى تحقيق الهدف الكشفي، مهتمين في الطريق بمبادئ الحركة الكشفية ومتبعين في مسيرهما الطريقة الكشفية، وليس المعنى أن هذا الطريق هو الطريق الأوحد الذي إذا حاد عنه القائد أو الفتى يتى به، وإنما هذا هو الطريق الواسع الذي يمكننا من الإبداع والابتكار كيما شئنا، مادمنا لم ننس أساسيات الحركة الكشفية (الهدف، المبادئ، الطريقة....)، فنحن المبدعون الذين طورنا الكشفية وجعلناها تستمر حتى الآن من بعد أن وضع لبنتها اللورد بادن باول.
- إن الحركة الكشفية العربية حركة متقدمة تستحضر محياها بكثافتها وتنوعيتها وعلاقتها، وهي بذلك تعطي معنى للتعلم داخلها من ناحية بناء وتكيف الوضعيات وتعبئة الموارد المختلفة...، الشيء الذي يتطلب إشراك القيادات وأولئك الامور في عمليات التعلم. وهكذا ستكون بحكم افتتاحها على المحيط مجبرة على تنوع النشاطات وفضاءات التعلم، سواء بالزيارات الميدانية والاستطلاعية والرحلات العلمية (متواجدة من لدن لكن زيادة التأكيد)؛ أو بالتعاون مع الشركاء في المجالات الثقافية والاجتماعية والصحية والبيئية؛...



فلسفة المناهج الكشفية العربية

لقد أخذت المناهج الكشفية العربية والتطبيقات التربوية العدة دون شك من فكر مؤسسيها بادن باول والذى سبق بالابتكار في هذا المضمار عن طريق إصداره

لتجارب عايشها مع الفتية في جزيرة بروانسي، ووضعها في كتابه الكشفية للفتيان، و لكل جانب التلميذ هنا المعلومات والمعارف التي يتعلمها أو يتدرّبها الفتية والشباب في الكشفية أو خارجها، وإنما تعني شيئاً يزيد على هذه المهارات وتلك المعرف، وهو استخدامها المنتظرة للشباب العربي...

ولا يمكن أن نجد التعليم المدرسي يتتطور ويتطور مناهجه الدراسية وتبقى الحركة الكشفية بمناهجها على حالها، ولا يمكن أن تشهد المنطقة العربية في عديد المجالات تحديات تواجه الفتية والشباب وتظل الحركة في جمودها.

وسر بقاء الحركة الكشفية لأكثر 110 سنة هو اعتمادها على الطريقة الكشفية، فإن كانت المناهج التعليمية الداعية إلى استعمال أدوات التربية من مدارس وكتب وغير ذلك، وبالكشف عن الأهداف التي تسعى التربية إلى تحقيقها للفرد والمجتمع، فإن مرحلة الأشبال تعني بالبرنامـج والوسائل والطـرائق والأدوات نفسها التي تستعمل للوصول إلى تلك الأهداف التربوية، تعنى بالمعارف والمهارات والاتجاهات التي تطبق بها التجارب.



هي نظرة شاملة لكل جوانب التنمية والمعارف المدرسية الموازية، والقيم العربية الدينية المشتركة، والواقع العربي والتحديات المنتظرة للشباب العربي...

وهي تعني بالرؤية المنتظرة من الفتية والشباب بعد مروره من الحركة الكشفية، وليس المقصود بالنظرية هنا المعلومات والمعارف التي يتعلمها أو يتدرّبها الفتية والشباب في الكشفية أو خارجها، وإنما تعني شيئاً يزيد على هذه المهارات وتلك المعرف، وهو استخدامها

وتطبيقاتها في مواقف الحياة العملية، فمثلاً ما يوفره النظام المدرسي عن البيئة والشجرة تحديداً هو مراحل نمو الشجرة وفوائدها، أما الحركة الكشفية فتعنى بالجانب البصري عبر المشاهدة الفعلية للشجر وطريقة الري وملامسة الجذوع....، فلكل إنسان في

الحياة فلسفة توجه سلوكه وتصرفاته، وبيني عليها أحكامه، ويستدعي معانيها في تفكيره، بمعنى أنه - بناء على ما عرف من معلومات وحصل من حقائق - يتخذ لنفسه طريقة يفهم بها الحياة، ويتترجم مظاهرها لنفسه، ويتكيف وما يفرض عليه من أمور ومستلزمات، لكن الممار من الحقل الكشفي يعمل لنفسه دائرة أخرى من دوائر توجيه السلوك والإتجاه الإيجابي وكيف القدرات والإستعدادات بما تتوفر لديه من تطبيقات عملية مر بها في أثناء وجوده بالحركة الكشفية.

فلسفة المناهج الكشفية لها خصيتها ونظرتها للحياة تحاول أن تطبقها في دراسة المشكلات التربوية أو المسائل النفسية التي ت تعرض، لتصنع النمو والتطور للفتية والشباب في المجتمع الذي يعيشون فيه بما يجعلهم أكثر كفاءة في المواطنـة، ويحقق لجميعهم السعادة، و يجعلهم خير خلف لمن يخلفونـهم من الأجيـال.

و حينئذ يبرز للكشـفي (القـائد) فلسـفـته التـربـويـة التي تبنيـ عليها بـرامـجهـ، و تـتمـيزـ بها تـصرفـاتهـ خـلالـ قـيـامـهـ بـمـسـؤـلـيـاتـ الـفـنـيـةـ وـسـعـيـهـ وـرـاءـ الـأـهـدـافـ التـيـ يـعـمـلـ عـلـىـ إـنـجـازـهـاـ وـقـامـتـ الـحـرـكـةـ الـكـشـفـيـةـ مـنـ أـجـلـهـاـ،ـ وـالـعـمـلـ عـلـىـ نـمـوـ الـفـرـدـ وـتـطـوـرـهـ ذـاـيـاـ وـجـمـاعـيـاـ،ـ كـيـ يـحـسـ بـسـعـادـةـ أـكـثـرـ مـنـ سـلـفـهـ،ـ وـيـتـكـيفـ بـصـورـةـ أـقـوـيـ مـعـ النـاسـ الـذـيـنـ يـعـشـ مـعـهـمـ،ـ وـعـلـىـ الـجـمـلـةـ كـيـ تـتـحـقـقـ الـأـهـدـافـ التـرـبـويـةـ الـمـرـغـوبـ فـيـهـاـ.

تعريف المناهج الكشفية

مجموعة	الطبق المقدم للفتية والشباب طبق تربوي متعدد وشامل يلبي جميع حاجات الفتية والشباب.
الخبرات	هي عبارة عن تراكمات لعديد النشاطات للوصول إلى هدف أساسى يكون ظاهراً أو خفياً، وهي اكتساب المهارة في شيء ما يجعل صاحبها يقوم بالعمل نفسه ولكن في وقت أقل وبدقة أعلى.
المتطلبات التربوية	قائمة من التوقعات التي تصف ما نتوقع أن يتعلمه الفتى ويستطيع أداءه بعد انتهاء مدة التعلم، في ضوء تلك المتطلبات يحصل الحكم على الجودة النوعية لما استطاع الفتى أن يعرفه أو يؤديه أو يتوجهه.
قياسات	كل المتطلبات التربوية تكون خاضعة للقياس، قياساً علمياً.
معايير مدرستة	تحديد الأولويات التربوية، على وفق جوانب التنمية الشخصية وتنفذ بالطرائق والأساليب التربوية في رؤية كشفية.
تحقيق الأهداف مرحلة	أهداف جزئية للهدف التربوي للحركة الكشفية، في شكل أفقى ورأسي لجوانب التنمية الشخصية.
الهدف التربوي	التوقعات من العملية التربوية الكشفية.

تعرف المناهج الكشفية على أنها:

مجموعة من الخبرات والمتطلبات التربوية المبوبة على وفق قياسات ومعايير مدرستة للتوصل إلى تحقيق الأهداف التربوية لكل مرحلة، ومنها إلى تحقيق الهدف التربوي للحركة الكشفية.
وتعرف إنها الحد الأدنى الذي يجب أن يمارسه الفتية والشباب من متطلبات بما يضمن تنمية مشتركة (المعارف، المهارات، الإتجاهات) في وقت محدد (المدة) على وفق أرضية مؤمنة (الهوية العربية الدينية).



وتحلّينا هذه التعريفات إلى فهم أن التغييرات التي نتوقع أن تحصل للفتية والشباب تكون على وفق مقاييس تربوية موازية للأنظمة التعليمية ومساعدتهم على تخطي المراقب على وفق قدرات وذكاءات كل فرد.



أسس المناهج الكشفية

تبني المناهج الكشفية على وفق أسس علمية إجرائية تجعل الفتية والشباب محور العملية التربوية، وتبعد بتحديد الأهداف بمختلف مستوياتها إلى تحديد الخطوط التربوية وتنهي بالتقدير بمستوياته جميعاً، ومجالات هذه الأسس مبنية على النحو الآتي :



الملاءمة: لابد أن يتلاءم محتوى المناهج الكشفية مع المرحلة مع مراعاة تطور النضج.

الشمولية: تشمل المناهج الكشفية على جميع جوانب التنمية الشخصية (الروحية، الإجتماعية، الجسمية، الوجدانية، العقلية) للفتية، تستجيب لجميع رغباتهم (المؤشرات التربوية) وميلهم (شارات الهواية)، وتحقق بذلك الحد الأدنى من التربية المشتركة وتترك مجالاً واسعاً للميل والمواهب.

التكامل - الموازنة: المقصود بالتكامل في المناهج الكشفية هو التكامل الذي يؤدي إلى التوازن بين مختلف الخطوط التربوية حتى لا يطغى جانب على آخر من جهة، ومن جهة أخرى تكامل المناهج الكشفية غير الرسمية مع المناهج المدرسية وغيرها.....

التربيـة الذاتـية: محاولة تصوير الحياة الكشفية تصويراً واقعياً دون إغراق في الخيالات، إذ إن المناهج الكشفية لا بد أن تتماشى مع واقع الفتى وبيئته وتقاليده ومناخ وخصائص كل بلد (ليس الحديث عن الإطار الرمزي).

التدـرق: يفرد في محتوى المناهج الكشفية جانب من النشاطات الفردية والهوايات، يسعى الفتية والشباب إلى تطبيقها فردياً التي تبني المعرفة وتحسن المهارة وتهذب السلوك.

الـتـدرج: التدرج في التربية الكشفية أسلوب له حكمة، إذ أن البرنامج التربوي مرتبًا ترتيباً تصاعدياً مرحلياً يتمشى مع تدرج سن الفتية داخل المرحلة ونومهم، إذ ينتقلون من السهل إلى الصعب ومن السهل إلى المركب ومن المجمل إلى المفصل.

ويجب الالتفات هنا إلى أهمية ذكر ثابتين أساسيين يجب ألا تجدهما أعيننا عند التفكير في المنهج (سواء عند الوضع أو التطبيق) وهما :

الـدـين وـالـعـرـوبـة

فديننا وعروبتنا هما من الثوابت المهمة التي يجب أن نضعها صوب أعيننا طوال الوقت.

قواعد البناء - والمبادئ الأساسية للمناهج الكشفية

تبني المناهج الكشفية للمرحلة على ثلات قواعد أساسية:

القاعدة الثالثة:

وهي قاعدة تتعلق بالجانب التشيويقي للمناهج الكشفية وأسلوب طرحها إذ يحتوى على الحوافز من شارات الكفاية وشارات الهواية ومن حواجز للتقدم ومن إطار رمزي يرافق ويساند الفتية والشباب في المرحلة.

10

3

9

8

7

6

2

5

3

4

2

1

1

المبادئ الأساسية للمنهج:

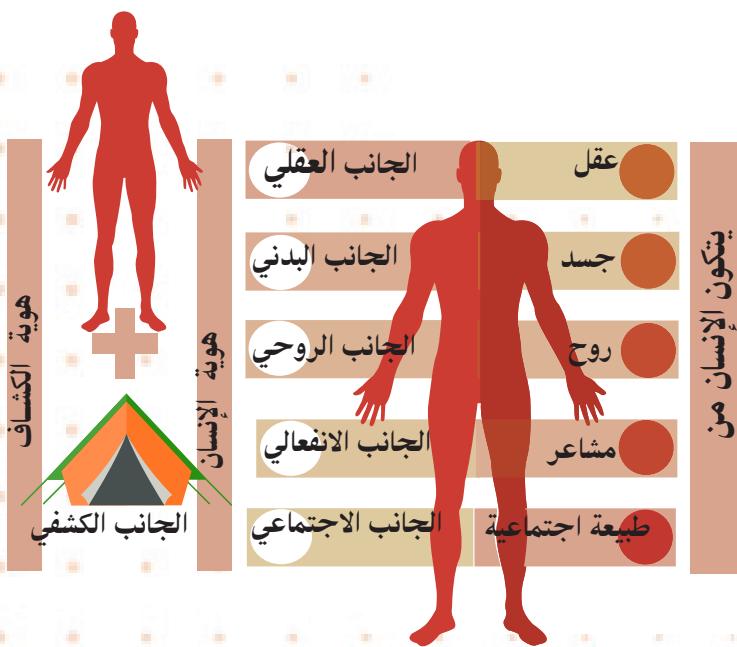
- 1-الأصالة الكشفية من ناحية التمسك بالهدف والمبادئ والطريقة الكشفية التي وضعتها المنظمة الكشفية العالمية
- 2- تمكين الكشافين على مختلف مراحلهم من الأشبال إلى الجواة من التزود بالمعرفات والمهارات والسلوكيات التي ترسخ لديهم الوعي بالهوية الوطنية والعربية وكذلك الوعي بالانفتاح على الحداثة والحضارة الإنسانية
- 3- إعداد الكشافين لحياة مؤهلاً الإخاء والتحابب بين جميع الأجياس والأعراق والأديان
- 4- تمكين الكشافين من بناء شخصيتهم بشكل ذاتي
- 5- المساعدة على إذكاء الشخصية وتنمية ملكاتها وتكوين الفكر النقي والإرادة الفعالة إذ يتعود الكشاف على التبصر في الحكم والثقة بالنفس وروح المبادرة والإبداع في العمل.
- 6- تحقيق التكامل والتوازن في تربية الكشافين روحياً وبدنياً وسلوكيَا واجتماعياً.
- 7- تهيئة الكشافين على حب العمل والتبصر بقيمة الأخلاقية ومهامه الفعال في تكوين الشخصية وغرس الطموح إلى التفوق والإبداع وتحقيق الدفاع عن الوطن والإسهام في ازدهاره وفي إثراء الحضارة العربية والإنسانية.
- 8- تدريب الكشافين على الحياة الجماعية وحب الغير حتى تنمو لديهم روح المواطنة والحس المدنى على وفق ما تتطلبه الحياة الإنسانية (بنود القانون).
- 9- تكامل المناهج الكشفية مع المناهج المدرسية.
- 10- اعتماد المناهج الكشفية على التطبيق والممارسة الفردية والجماعية

القاعدة الأولى:

وهي قاعدة تتعلق بتطور نضج الفتية من جميع جوانب التنمية وتوخذ بالحسبان عند وضع المناهج الكشفية وعند عملية التطوير أو التغيير.

مجالات منافع الأشبال





لقد تم وضع مجالات العمل بالمناهج إذ تقسم إلى 5 أقسام رئيسة تمثل جوانب التنمية الشخصية (الروحية، العقلية، البدنية، الاجتماعية) بالإضافة إلى الجانب الكشفي، وتكامل فيما بينها لبناء الشخصية، وتتدرج بتكمالية بين المراحل السنية الخمس (البراعم، الأشبال، الكشافة، الكشاف المتقدم، الجوالة).

و داخل كل جانب تتكون مجموعة من المجالات تتناسب في محتواها وطريقة تسميتها مع طبيعة المرحلة السنية، وهذه المجالات يجب أن يعلم الذي سيقروها أنها ليست منفصلة انصسالاً كلها عن بعضها البعض ولكنها متداخلة فيما بينها، ويظهر ذلك في البرنامج الكشفي الذي

سيحصل تنفيذه.

ويجب الأخذ في الحسبان أهمية دخول المجال الكشفي في كل النشاطات، إذ إنك ستتفذ جميع هذه النشاطات باستعمال الطريقة الكشفية وأن ترتدي الزي الكشفي، داخل مخيمات تتبع التقاليد الكشفية، ويفنون ومهارات كشفية يجب على كل عضو في الحركة أن يعرفها، فإننا نطبق جميع النشاطات في المجالات الأخرى عن طريق المجال الكشفي.



الجانب التربوية

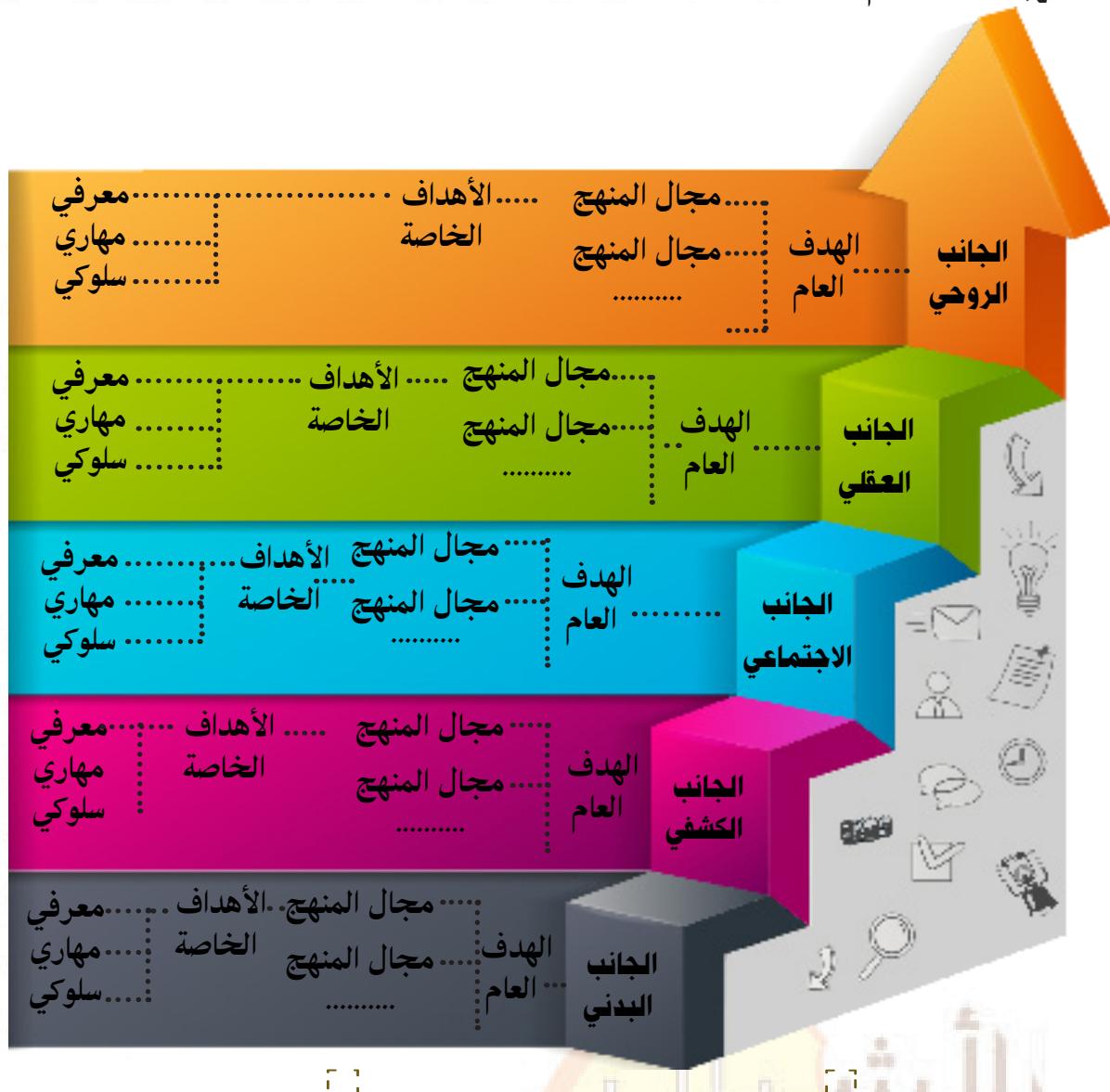
وتتضمن هذه المجالات كالتالي:

الجوانب	مجالات المنهج
الروحي	• القيم الدينية والأخلاقية
العقلي	• اكتشف ما حولك
موهوب	• موهاب
الصحي والبدني	• صحة الجسم
	• هيا بنا نلعب
الاجتماعي	• الأسرة والمجتمع
	• الوطن
	• العالم
الكشف	• المهارات الكشفية
عدد المجالات	9 مجالات



شكل بياني يوضح الإطار العام للمنهج الكشفي العربي

الإسهام في تنمية الفتية والشباب لتحقيق أقصى قدراتهم وإمكانياتهم البدنية و العقلية والوجدانية والاجتماعية والروحية أفراد و مواطنين مسؤولين وكأعضاء في مجتمعاتهم المحلية والوطنية والدولية.



نشاطات جماعية

- برنامج المجموعة الصغيرة (سداسي طليعة - رهط).
 - برنامج الوحدة الكشفية (الفرقة العشيرة).
 - الرحلات - المعسكرات - المهرجانات - المخيمات... ودون ذلك.

نشاطات فردية

- التقدم الشخصي (شروط الكفاية / الجدارة)).
 - الهوايات (شروط المروءة)).

عن طريق الأساليب التربوية

التقييم والمتابعة



أهداف مجالات المنهج الكشفي العربي المطور لمرحلة الأشبال

المجالات	الجوانب الرئيسية
القيم الدينية والأخلاقية <ul style="list-style-type: none"> معرفة قدرة الله وعظمته. ممارسة الشعائر الدينية. التحلى بصفات المؤمن وأخلاقياته. معرفة سير بعض الأنبياء عليهم السلام. 	الجانب الروحي تعميق مفهوم الإيمان، وإكساب القيم الدينية والأخلاقية، واحترام حرية الاعتقاد، بما يحقق الأمان والاستقرار والطمأنينة للنفس.
اكتشف ما حولك <ul style="list-style-type: none"> معرفة البيئة ومكوناتها وخصائصها والظواهر الطبيعية. معرفة بعض الوسائل التكنولوجية الحديثة. تقدير العلم وجهود العلماء. معرفة طرق ترشيد استهلاك الموارد الطبيعية. معرفة كيفية المشاركة في حماية البيئة وخدمتها. 	الجانب العقلي تربية قدرات التفكير العلمي والتفكير الناقد، عن طريق التطبيقات العلمية، والإفادة من التكنولوجيا المتقدمة، وفهم القضايا العلمية والبيئية والاقتصادية والسياسية، والقدرة في حلها، مع تنمية المهارات الأدبية والفنية.
مواهب <ul style="list-style-type: none"> معرفة بعض القدرات الأدبية والفنية (رسم/أشغال يدوية/موسيقى/أدب). تنمية الحس الفني والأدبي. 	
صحة الجسم <ul style="list-style-type: none"> معرفة قواعد الصحة العامة. معرفة أجهزة الجسم وكيفية المحافظة عليها. معرفة بعض مبادئ الإسعافات الأولية. 	الجانب الصحي والبدني إدراك التغيرات الفسيولوجية التي تحدث للجسم في فترات النمو المختلفة، مع توفير مقومات الصحة والسلامة الجسمية والنفسية، وإكساب القدرات الحركية والرياضية لتنمية عناصر اللياقة البدنية، بما يعود على الفرد والجماعة بالنفع.
هيا بنا للعب <ul style="list-style-type: none"> معرفة المهارات الحركية الأساسية. إدراك أهمية الرياضة في الحياة. تنمية بعض المهارات الرياضية عن طريق الألعاب. تنمية بعض القيم الإيجابية والروح الرياضية. 	
الأسرة والمجتمع <ul style="list-style-type: none"> تفهم قواعد وآداب السلوك القويم مع الآخرين. إدراك أهمية احترام الكبار والإفادة من خبراتهم. معرفة بعض العادات والتقاليد الإيجابية التي تميز المجتمع. تنمية واكتساب بعض المهارات الحياتية (التعامل في البيت ومع الآخرين). 	الجانب الاجتماعي معرفة تاريخ وثقافة ونظم المجتمعات المحلية والعربية والعالمية، بما يحقق التفهم والإسهام في حل المشكلات والقضايا المعاصرة، وتنمية روح الولاء والانتماء، والأخوة العربية، والصداقة العالمية.
الوطن <ul style="list-style-type: none"> تنمية روح الانتماء للوطن (الوطن الأم - الوطن العربي). معرفة معالم الوطن (محلياً وعربياً). 	
العالم <ul style="list-style-type: none"> تنمية روح الصداقه العالمية. معرفة ما يميز بعض البلدان في جميع قارات العالم. 	
المهارات الكشفية <ul style="list-style-type: none"> الفهم الصحيح لوعد وقانون الأشبال. اكتساب بعض الفنون والمهارات الكشفية. اكتساب بعض القيم الأخلاقية عن طريق ممارسة التقاليد الكشفية. تنمية بعض سمات الشخصية القيادية عن طريق العمل في السداسيات. إثبات حب الاستطلاع والحصول على المعرفة بالاكتشاف الذاتي. 	الجانب الكشفي معرفة التقاليد والفنون الكشفية بما يتبع ممارسة النشاطات الفردية والجماعية في الجوانب الأربع الأخرى، بالطريقة الكشفية السليمة، ومؤدياً لواجباته طبقاً للمبادئ الكشفية، لتحقيق الهدف التربوي للحركة الكشفية.



الجانب الروحي

إنطلاقاً من تعريف الحركة الكشفية ومبادئها التي تربى عليها كافة منتسبي الحركة الكشفية في ربوع وطننا العربي وعن طريق هذا المنطلق وترسيخاً لمبادئ حركتنا الكشفية التي لا تفرق بين لون أو عقيدة أو جنس تبني الأقليم العربي وضع محتوى للجانب الروحي لكافة المراحل الكشفية جنباً إلى جنب لكلاً من المكون الديني الإسلامي والمكون الديني المسيحي ليكون منهاجاً متكاملاً يراعي الإنسانية تحت شعار واحد وهدف واحد الكشفية للجميع.

المكون الإسلامي

الأهداف الخاصة	معرفى	مهارات	سلوكي
معرفة قدرة الله وعظمته.	<ul style="list-style-type: none"> يتعرف خمسة من مظاهر قدرة الله في نفسه. يذكر من مشاهداته ما يدل على قدرة الله في الطبيعة. يذكر خمسة من مظاهر قدرة الله في المخلوقات. 	<ul style="list-style-type: none"> يكتب مقالة توضح قدرة الله في خلق الإنسان. يتحدث عن ثلاث من الظواهر الطبيعية والكونية (الكسوف - الخسوف... ودون ذلك). ينفذ مع زملائه 3 أنشطة توضح مظاهر قدرة الله في المخلوقات. 	<ul style="list-style-type: none"> يدرك عظمة الله في خلقه. يعبر دائماً عن إيمانه بقدرة الله في الطبيعة. يعاون مع زملائه في تنفيذ أنشطة توضح مظاهر قدرة الله في المخلوقات.
ممارسة الشعائر والصلوات الدينية.	<ul style="list-style-type: none"> يتعرف أربعاً من فرائض وأحكام الصلاة. يذكر أنواع الصلوات. يفسر ثلاثة من حكمة فرض الصوم. 	<ul style="list-style-type: none"> يتقن أداء الصلاة. يمارس مع زملائه الشعائر الدينية. يردد مع زملائه 2 من الآيات الدينية. 	<ul style="list-style-type: none"> يقدر أهمية ممارسة الشعائر الدينية. يلتزم باداء الصلاة في أوقاتها. يلتزم مشاركة زملائه في أداء الشعائر الدينية.
التحلي بصفات المؤمن وأخلاقياته.	<ul style="list-style-type: none"> يتعرف خمساً من صفات المؤمنين وأخلاقياتهم. يحدد ثلاثة من صفات الأنبياء. 	<ul style="list-style-type: none"> يحكى لزملائه قصة لأحد الصالحين توضح أخلاقهم. يستعمل خاتمات البيئة في عمل نشاطين لتوضيح صفات المؤمنين تجاه البيئة. 	<ul style="list-style-type: none"> يحترم الآخرين وإن اختلفت العقيدة، واللون، والجنس. يقتدي في تصرفاته بصفات المؤمنين.
معرفة سيرة بعض الأنبياء عليهم السلام.	<ul style="list-style-type: none"> يذكر أسماء ثلاثة من الأنبياء والرسل. يعرف سير ثلاثة من الأنبياء. يذكر جهود أحد الأنبياء في سبيل الدعوة إلى الله. 	<ul style="list-style-type: none"> يقص سيرة أحد الأنبياء على زملائه. يمثل مع زملائه قصة أحد الأنبياء. يستخلص مواطن القدوة من سيرة أحد الأنبياء. 	<ul style="list-style-type: none"> يقتدي في أفعاله وأقواله بصفات الأنبياء. يقدر معاناة الأنبياء في سبيل نشر دعوتهم.

المكون المسيحي

الخاصة	معرفى	مهارات	سلوكي
ممارسة الشعائر والصلوات الدينية.	<ul style="list-style-type: none"> الصلوة قبل الأكل وبعده وقبل المذاكرة، وطلب معونة الله في كل حين. قراءة جزء من سفر من أسفار الكتاب المقدس واستخلاص العبر منه. المشاركة مع زملائه في إحدى الصلوات الجماعية. 	<ul style="list-style-type: none"> حفظ آياتين من أقوال السيد المسيح. حفظ وتلاوة الصلاة الربانية. يؤدي مع زملائه أحد التراتيل الدينية. المشاركة في تنظيم احتفال لأحد المناسبات الدينية. 	<ul style="list-style-type: none"> تعزيز إيمان عن طريق النشاطات الكشفية وبرامجها. المشاركة في النشاطات الاجتماعية والدينية المنظمة من لدن الكنيسة.
التحلي بصفات المؤمن وأخلاقياته.	<ul style="list-style-type: none"> ان يعرف معنى العمل الصالح اليومي وينفذه 	<ul style="list-style-type: none"> ينفذ مع زملائه أحد النشاطات الخيرية. 	<ul style="list-style-type: none"> يتقبل كل الحقائق الإيمانية والتوجيهات الدينية.
معرفة سيرة بعض الأنبياء عليهم السلام.	<ul style="list-style-type: none"> معرفة ثلاثة من معجزات السيد المسيح. المشاركة مع زملائه في تمثيل سير أحد القديسين، أو التكلم عن معجزة من معجزات السيد المسيح والاقتداء بها. 	<ul style="list-style-type: none"> ان يسرد قصة شفيع الأشبال وشفيع كنيسته. كتابة مقالة عن سيرة أحد القديسين. عمل نشرة مع زملائه من مخلفات البيئة تمثل أسماء تلاميذ السيد المسيح. 	<ul style="list-style-type: none"> المشاركة مع زملائه في تمثيل سير أحد القديسين، أو التكلم عن معجزة من معجزات السيد المسيح والاقتداء بها.



الجانب العقلي

اكتشف ما حولك

الأهداف	معنوي	معنوي	سلوكي
معرفة البيئة ومكوناتها وخصائصها والظواهر الطبيعية.	• يتعلم مع زملائه خامات البيئة في 2 من الأعمال الفنية. • يعيد تدوير 3 من المخلفات البيئية لحل بعض المشكلات. • يمارس ثلثاً من التجارب العلمية السابقة دراستها.	• يستعمل مع زملائه مفهوم-مكونات البيئة . • يحدد 3 من الموارد الطبيعية في بيئته (متجدة - غير متجدة). • يتعلم الأوقات والفصول وعلاقتها بالمجموعة الشمسية .	• يدرك أهمية الحفاظ على البيئة التي يعيش فيها. • يتزلم في تصرفاته بالحفاظ على البيئة. • يقدر أهمية الرفق بالحيوان وحب النبات.
معرفة بعض الوسائل التكنولوجية الحديثة.	• يستعمل 3 من الأجهزة التكنولوجية المتوفرة في البيئة بطريقة صحيحة . • يجمع صوراً لخمسة من الأجهزة التكنولوجية. • يمارس استعمال الحاسوب الآلي.	• يتعلم ثلاثة من الوسائل التكنولوجية الحديثة (اتصالات معلومات - عرض... ودون ذلك). • يذكره استعمالات بعض الوسائل التكنولوجية الحديثة. • يعدد مكونات الحاسوب الآلي.	• يقدر قيمة العلم في خدمة الإنسانية. • يحافظ على سلامة الأجهزة التكنولوجية المتوفرة في بيته. • يتذنب استعمال العلم والتكنولوجيا فيما يسيء.
تقدير العلم وجهود العلماء.	• يقص على زملائه قصة أحد العلماء. • يستعمل مصادر المعرفة المختلفة في معرفة ثلاثة من العلماء . • ينقد 2 من النشاطات العلمية.	• يذكر أسماء ثلاثة من العلماء واكتشافاتهم. • يتعلم جهود اثنين من العلماء في خدمة البشرية.	• يقدر قيمة العلم والعلماء. • يعني بمعرفة سير العلماء . • يقدر قيمة الابتكار والاختراع في حياته.
٤. معرفة طرق ترشيد استهلاك الموارد الطبيعية.	• يبتكر مع زملائه أغنية تعبر عن ترشيد استهلاك المياه. • يجسد موقفاً تمثيلياً يعبر عن طرق وفوائد ترشيد استهلاك الموارد. • يمارس 3 الأعمال التي توضح أهمية الحفاظ على الموارد الطبيعية في البيئة.	• يتعلم مع زملائه ترشيد الاستهلاك . • يذكر خمس طرق لترشيد الاستهلاك . • يحدد ثلاثة من الموارد الطبيعية في البيئة.	• يقدر قيمة المياه في حياتنا. • يتزلم بترشيد الاستهلاك في تصرفاته . • يشارك زملاءه في نشر ثقافة ترشيد الاستهلاك .

مواهب

الخاصة	معنوي	مهاري	سلوكي
معرفة بعض القدرات الأدبية والفنية	• يتعلم خامات البيئة في إنتاج 2 من الأعمال الفنية المتنوعة. • يردد مع زملائه 2 من الصيغ والأناشيد المبتكرة.	• يستعمل خامات البيئة في إنتاج 2 من المجلات الأدبية والفنية المختلفة. • يحدد ثلاثة من قدراته الأدبية والفنية.	• يعني ويشارك زملاءه في إنتاج أعمال فنية متنوعة. • يقدر قيمة الأعمال الأدبية المختلفة .
تنمية الحس الفني والأدبي.	• يجمع ألبوماً للصور الفنية المختلفة. • يقوم بزيارة لأحد المعارض الفنية ويكتب تقريراً عن الأعمال التي أحببته. • يبتكر 2 من الأعمال الأدبية والفنية بمشاركة زملائه. • يتقن لعبتين من الألعاب الفكرية.	• يعدد ثلاثة أسباب لاعجابه بأحد الأعمال الفنية. • يذكر أحد الأعمال الأدبية وأسباب جاذبيتها.	• يقدر قيمة الجمال الفني . • يظهر اهتمامه بالأعمال الأدبية والفنية . • يدرك أهمية القراءة والمطالعة.



الجانب الصحي والبدني

صحة الجسم

الخاصة	معروفي	مهاري	سلوكي
معرفة قواعد الصحة العامة.	<ul style="list-style-type: none"> معرفة خمسة من مبادئ الصحة العامة (التغذية - النظافة- الملبس ودون ذلك). 	<ul style="list-style-type: none"> يطبق مبادئ الصحة العامة في حياته. يشرح طرق الإصابة بثلاثة من الأمراض المنتشرة. 	<ul style="list-style-type: none"> يدرك أهمية الحفاظ على الصحة. يعنى بالنظافة الشخصية وال العامة في حياته.
معرفة أجهزة الجسم وكيفية الحفاظ عليها.	<ul style="list-style-type: none"> يحدد مكونات ووظائف اثنين من أجهزة الجسم. يدرك 5 من الأمراض التي تصيب الجسم المختلفة وطرق الوقاية منها. يدرك أجزاء الجسم فيما يتصل بالحركة. 	<ul style="list-style-type: none"> يناقش وظائف ثلاثة من أجهزة الإنسان الحيوية. يمارس العادات الصحية والقومية السليمة. 	<ul style="list-style-type: none"> يدرك أهمية الممارسات الصحية والرياضية في المحافظة على الصحة والقوام. يشعر بسعادة في تطبيق السلوك الصحي السليم.
معرفة بعض مبادئ الإسعافات الأولية.	<ul style="list-style-type: none"> يدرك مفهوم الإسعافات الأولية. يتعرف على مراحل الإسعافات الأولية. معرفة 5 من الإصابات الشائعة. يدرك مكونات حقيقة الإسعاف. 	<ul style="list-style-type: none"> يناقش مع قائده أهمية الإسعافات الأولية. يشرح أنواع الجروح المختلفة. يطبق بطريقة عملية إسعاف الجروح البسيطة. 	<ul style="list-style-type: none"> يلتزم بتعليمات قائد في إجراء الإسعافات الأولية. يحرض على التعاون مع زملائه في إجراء بعض الإسعافات الأولية.

هيا بنا لعب

الخاصة	معروفي	مهاري	سلوكي
معرفة المهارات الحركية الأساسية.	<ul style="list-style-type: none"> يتعرف على الممارسات الحركية الأساسية (الانتقالية وغير الانتقالية-التناول -المعالجة). يتعرف أهمية أداء الحركات بطريقة صحيحة. يتعرف التشكيلات والاتجاهات الرياضية الأساسية. 	<ul style="list-style-type: none"> يؤدي مجموعة من المهارات الحركية الأساسية بطريقة صحيحة. يؤدي مجموعة من التمرينات لتنمية ٣ من عناصر اللياقة البدنية العضلية للجسم. يؤدي مجموعة من التمرينات في تكوينات واتجاهات مختلفة. 	<ul style="list-style-type: none"> يقدر أهمية ممارسة النشاطات الرياضية في إشاع ميوله و حاجاته. يحترم زملاءه ويقدر الانتداب للجماعة في أثناء النشاطات الرياضية. يشعر بسعادة أثناء اللعب.
إدراك أهمية الرياضة في الحياة.	<ul style="list-style-type: none"> يحدد أهمية ممارسة التمرينات الرياضية بصورة منتظمة . يدرك العلاقة بين الرياضة والصحة. 	<ul style="list-style-type: none"> يحرك أجزاء جسمه بطريقة صحيحة من الثبات والحركة. يمارس مجموعة من التمرينات بصفة مستمرة. 	<ul style="list-style-type: none"> يحرض على مشاركة زملائه في أداء مجموعة من النشاطات الرياضية. يقدر أهمية الرياضة في الحياة.
تنمية بعض المهارات الرياضية عن طريق الألعاب.	<ul style="list-style-type: none"> يحدد ثلاثة من المهارات الرياضية لأحدى الألعاب. معرفة قواعد وقوانين لعبة بطريقة مبسطة. 	<ul style="list-style-type: none"> يكتسب مهارات إحدى الألعاب الرياضية الأساسية. يؤدي مجموعة من المهارات الأساسية في تشكيلات مختلفة. يمارس ألعابا بسيطة التنظيم. يساعد في تحكيم مباراة للعبة. 	<ul style="list-style-type: none"> يتحقق ذاته عن طريق ممارسة النشاطات الحركية والرياضية. يعنى بآداب السلوك والروح الرياضية.
تنمية بعض القيم الإيجابية والروح الرياضية.	<ul style="list-style-type: none"> يتعرف ثلاثة من مظاهر السلوك الرياضي في المسابقات. يكتسب العديد من القيم الإيجابية خالل النشاط. يحدد ٣ من القيم الإيجابية المكتسبة من الحقل الرياضي. 	<ul style="list-style-type: none"> يطبق السلوك الرياضي في المسابقات. يكتسب العديد من القيم الإيجابية خالل النشاط. 	<ul style="list-style-type: none"> يتحلى بالروح الرياضية في تصرفاته. يحترم زملاءه ويقدر الانتداب للجماعة.



الجانب الاجتماعي

الأسرة والمجتمع

الخاصة	معنوي	مهاري	سلوكي
تفهم قواعد وأداب السلوك القويم مع الآخرين.	<ul style="list-style-type: none"> يعطي خمسة أمثلة ل موقف مختلف ل تعامله مع الآخرين. يؤدي ثلات خدمات تطوعية لخدمة الآخرين. يتعرف مفهوم الحق والواجب يحدد 3 من حقوق الآخرين. 	<ul style="list-style-type: none"> يذكر خمس نقاط في آداب التعامل مع الآخرين. يفهم خمس قواعد وأداب التعامل مع أفراد أسرته. 	<ul style="list-style-type: none"> يلتزم بآداب الحوار مع الآخرين. يحسن الاستماع لآراء الغير.
إدراك أهمية احترام الكبار والإفادة من خبراتهم.	<ul style="list-style-type: none"> يتبع قائده في تنفيذ 3 من المهام. يؤدي مع زملائه موقفاً تمثيلياً يوضح احترام الكبار. 	<ul style="list-style-type: none"> يحدد ثلاثة أسباب لاحترام الكبار (والديه - معلمه - قائده). يدرك خمس نقاط في كيفية احترام الكبار. 	<ul style="list-style-type: none"> يحرص على احترام من هم أكبر سنا. يشعر بسعادة في تنفيذ توجيهات الكبار.
معرفة بعض العادات والتقاليد الإيجابية التي تميز المجتمع.	<ul style="list-style-type: none"> يعبر بطرق مختلفة عن 3 من مظاهر الاحتفال ببعض الأعياد والمناسبات. 	<ul style="list-style-type: none"> يعبر بطرق مختلفة عن 3 من مظاهر الاحتفال ببعض الأعياد والمناسبات. 	<ul style="list-style-type: none"> يبدي اهتماماً بالعادات والتقاليد السائدة بالمجتمع الذي يعيش فيه. يشارك الآخرين في الاحتفال بمناسباتهم. يلتزم بالعادات والتقاليد الإيجابية في مجتمعه.
تنمية واكتساب بعض المهارات الحياتية (التعامل في البيت ومع الآخرين).	<ul style="list-style-type: none"> يؤدي ثلاثة من المسؤوليات بالمنزل. يكتب قائمة بخمسة من حقوقه وخمسة من واجباته. يؤدي ثلاثة من النشاطات التي تخدم المخيم وب بيته مع زملائه. 	<ul style="list-style-type: none"> يحدد مهامه تجاه أفراد أسرته وزملائه. معرفة ثلات من القواعد المنظمة للحياة في بيته المحلي. 	<ul style="list-style-type: none"> يقدر أهمية الاعتماد على النفس. يقدر أهمية القواعد والنظام في المواقف الحياتية المختلفة.

الوطن

الأهداف الخاصة	معنوي	مهاري	سلوكي
تنمية روح الانتماء للوطن (الوطن الأم - الوطن العربي).	<ul style="list-style-type: none"> يتعرف معنى الانتماء. يحدد مهامه كفرد نحو الوطن. يدرك أسباب انتماهه وولائه لوطنه (الوطن الأم - الوطن العربي). 	<ul style="list-style-type: none"> يشارك المجموعة في 3 من الأعمال الكشفية بالمخيم. يحكى قصة تعبر عن الانتماء للوطن (الوطن الأم - الوطن العربي). 	<ul style="list-style-type: none"> يقدر أهمية الولاء والانتماء للمجموعة. يتعاون مع زملاءه في أعمال المخيم.
معرفة معالم الوطن (محلياً وعربياً).	<ul style="list-style-type: none"> يترعرع شعار محافظته ووطنه. ينتاج أعمالاً فنية تعبر عن معالم مجتمعه محلياً وعربياً. يجمع 5 صور للأماكن الأثرية أو المعالم المميزة لكل دولة والشخصيات القيادية في وطنه (الوطن الأم - الوطن العربي). 	<ul style="list-style-type: none"> يرسم شعار محافظته ووطنه. ينتاج أعمالاً فنية تعبر عن معالم مجتمعه محلياً وعربياً. يفسر مدلول العلم الوطني. يتعرف موقع بلده على الخريطة بالنسبة للوطن العربي. يدرك أهم المعالم المميزة لوطنه (الوطن الأم - الوطن العربي). يتعرف 5 أعلام للدول العربية. 	<ul style="list-style-type: none"> يقدر أهمية موقع وطنه بالنسبة للعالم. يبدي اهتماماً بالأحداث الجارية. يقدر قيمة الموروثات الثقافية والتاريخية في وطنه.

العالم

الخاصة	معRFي	مهارات	سلوكى
تنمية روح الصداقة العالمية.	<ul style="list-style-type: none"> • يتعزز خمسة أعلام لدول غير عربية. • يذكر الطائق المختلطة لتكوين صداقات على المستوى العالمي. 	<ul style="list-style-type: none"> • يجمع صوراً لأعلام الدول المختلفة. • يكون ألبوم طوابع وعملات لدول ومناسبات مختلفة. • يتبادل المراسلات مع زملائه في الدول الأخرى. 	<ul style="list-style-type: none"> • يقدر قيمة الصداقة. • يحترم الثقافات المختلفة. • يشارك زملاءه الضيوف في أعمال المخيم الكشفي.
معرفة ما يميز بعض البلدان في جميع قارات العالم.	<ul style="list-style-type: none"> • يذكر 3 من المعالم التي تميز خمسة من بلدان العالم. • يتعزز 5 من العادات و/أو الملابس لخمس من دول العالم. 	<ul style="list-style-type: none"> • يؤدي أنشطة فنية يعبر فيها عن الطابع المميز لثلاث دول عالمية. • يكون ألبوم صور لثلاثة من بلدان العالم. 	<ul style="list-style-type: none"> • يحترم الطابع الفني المميز لكل دولة. • يقدر جهود الدولة لحل القضايا العالمية.





الجانب الكشفي

المهارات الكشفية

الخاصة	معروفي	مهاراتي	سلوكي
الفهم الصحيح لوعد وقانون الأشبال.	<ul style="list-style-type: none"> يذكر نص وعد الأشبال. يردد قانون الأشبال. يعرف شعار الأشبال. يوضح مدلول التحية. 	<ul style="list-style-type: none"> يطبق قانون الأشبال في تصرفاته. يستعمل خامات من البيئة في تنفيذ شعار وقانون الأشبال. 	<ul style="list-style-type: none"> يلتزم بوعد الأشبال. يتحلى بصفات قانون الأشبال.
اكتساب بعض الفنون والمهارات الكشفية.	<ul style="list-style-type: none"> يحدد الزي والشارات للأشبال. يتعارف استعمال الحبال المختلفة. يتعرف 3 من أنواع النيران المختلفة. يحدد استعمالات 3 من أنواع النيران. يذكر الاتجاهات الأصلية والفرعية وكيفية التعرف عليها. يتعرف النداءات والتشكيلات المختلفة يحدد التخاطب بالدائرة الأولى والثانية للسيمافور. 	<ul style="list-style-type: none"> يتقن وضع الشارات على الزي الكشفي. يستعمل الحبل والدورات في عمل مجموعة من العقد والربطات. يمارس إجراءات رفع العلم وطيه. يتقن أداء التحية. يردد مجموعة من الصيحات والتصفيق الخاص بالأشبال. يستعمل أعلام السيمافور في المخاطبة. 	<ul style="list-style-type: none"> يلتزم باحترام أوامر قادته. يقدر تقاليد الحركة الكشفية. يعني بالمشاركة في الخدمة العامة. يحرص على سلامة الأدوات الكشفية.
اكتساب بعض القيم الأخلاقية عن طريق ممارسة التقاليد الكشفية.	<ul style="list-style-type: none"> يذكر خمساً من القيم التي ينبغي أن يتحلى بها الشبل. يحدد خمسة من حقوقه وخمسة من واجباته عن طريق النشاطات الكشفية. يذكر مفهوم الحق والواجب. 	<ul style="list-style-type: none"> يؤدي 3 أنشطة مع الفرقة. يمارس المسؤلية الفردية داخل المخيم. يؤدي التحية لقادته بإتقان. يسهم في أداء مجموعة من الخدمات داخل المخيم. 	<ul style="list-style-type: none"> يلتزم بالقيم الأخلاقية في تصرفاته. يحرص على تقاليد وأداب السمر. يتحلى بصفات الشبل في تصرفاته داخل وخارج المخيم. يقدر أهمية التعاون مع الآخرين.
تنمية بعض سمات الشخصية القيادية عن طريق العمل في السداسيات.	<ul style="list-style-type: none"> يذكر الأدوار المختلفة للسداسي. يحدد متطلبات الأدوار المختلفة للسداسي والفرقة ومجلس الشورى. 	<ul style="list-style-type: none"> يقود مجموعة من أنشطة السداسي. يتقن أداء المهام المطلوبة منه داخل السداسي والفرقة. 	<ul style="list-style-type: none"> يقدر أهمية الاعتماد على النفس. يحرص على مشاركة زملائه في بعض النشاطات التي تخدم المخيم. يقدر أهمية القواعد والنظام في المواقف الحياتية المختلفة. يقدر أهمية الاعتماد على النفس.
إشباع حب الاستطلاع والحصول على المعرفة بالاكتشاف الذاتي.	<ul style="list-style-type: none"> يعرف أشكال أقدام 5 من الحيوانات والطيور المختلفة. يتعرف 2 من الشفرات والعلامات السرية في تعامله مع زملائه في المخيم. يكون لوحة توضح الشفرات والعلامات السرية للفرقة. يشارك في مسابقات تنمية الحواس. يرفع الأثر. 	<ul style="list-style-type: none"> يقتفي أثر أقدام الحيوانات والطيور المختلفة. يستعمل الشفرات والعلامات السرية في تعامله مع زملائه في المخيم. يكون لوحة توضح الشفرات والعلامات السرية للفرقة. يشارك في مسابقات تنمية الحواس. يرفع الأثر. 	<ul style="list-style-type: none"> يحرص على الحصول على معلومات من معالم ومظاهر البيئة من حوله. يقدر أهمية الاعتماد على النفس. يشارك زملائه في أنشطة مشاهدة البيئة.

الأشبال الفردية - الجماعية



النشاطات

- إتاحة الفرصة للتدريب على الأسلوب العملي وإكتسابه القدرة على التجديد والابتكار والاستنتاج.
- تنمية الاتجاهات نحو تقدير العمل البشري (خاصة في النشاطات الفردية).
- تعويد الفتية والشباب على تحمل المسؤولية والتعاون مع زملائهم (خاصة في النشاطات الجماعية).
- توجيه الفتية والشباب لتحدي أقصى قدراتهم.
- تحقيق التوازن بين جوانب التنمية الشخصية.

ما أهمية النشاطات؟

- النشاط تفعيل دور المنهج.
- النشاط يحقق التعلم الذاتي والثقة بالنفس.
- النشاط يرتبط بالحياة خارج المنهج والمدرسة والمنزل.
- النشاط يشبع ميول الفتية والشباب واهتماماتهم وحاجاتهم.
- تنمية الإبداع والإبتكار.
- تنمية المهارات الأساسية للتعلم: البحث / الاصغاء / المشاهدة / التفكير.

كيف توزع النشاطات؟

توزيع النشاطات على حسب نوعيتها فهناك أنشطة فردية وأخرى جماعية فغالباً ما تكون النشاطات الفردية إما تكليفات مسبقة يدها الفتية والشباب وحده أو بمساعدة الآخرين (أولياء أمور، أصدقاء، قادة...) ويعرضها في وقت النشاط وأمام أقرانه أو تكون أثناء النشاط بين 25 إلى 35 دقيقة على اعتبار أن مدة النشاط 120 دقيقة، أما النشاطات الجماعية فيفرد لها باقي الوقت.



مشاركة أولياء الأمور في مساعدة ابنائهم في انجاز تكليفات النشاطات الفردية مهم جداً للفتية والشباب وأولياء الأمور وللحركة الكشفية..

تعريف النشاطات:

النشاط... هو:

”كل فعل أو إجراء يقوم به القائد أو الفتية والشباب أو هم معاً أو يقوم به زائر أو متخصص أو في بعض الأحيان أولياء الأمور لتحقيق أهداف تربوية معينة وتنمية الفتية والشباب“ تنمية شاملة متكاملة سواء تم ذلك داخل مكان الفرقة أو خارجها أو داخل المنزل شريطة أن يظل تحت توجيهه وإشراف القائد وعلى وفق تقدمهم في المرحلة“.

ويعرف على أنه: ”الجهد الذي يقوم به الفتية والشباب من أجل إثراء التعلم، ويحصل عن طريق النشاطات تعلم سلوكيات ومهارات العمل الجماعي أو مهارات البحث عن المعرفة إن كان النشاط فردياً، كما يحصل الفتى والشاب فيه على المعرفة عن طريق البحث وتكون أرسيخ له في ذاكرته، وعلى كيفية انتقاء المعلومة واكتساب المهارة، وغير ذلك من العمليات العقلية الهامة، ويشترك القائد والفتية والشباب معاً في تخطيط النشاطات وتنفيذها.

والنشاطات الكشفية سواء كانت فردية أو جماعية هي الممارسة التعليمية التي يمكن عن طريقها استغلال أقصى الطاقات والمواهب الكامنة لدى الفتية والشباب استغلالاً صحيحاً وموجها، كما أن عنصر الاختيارية في ممارسة النشاطات يعطي فرصة للفتية والشاب لاختيار نوع النشاط الذي يفضله ويجد فيه مُتنفساً لطاقاته سواء كانت مهارات عقلية أو جسمية....

ما الهدف من النشاطات؟

- توجيه الفتية والشباب ومساعدتهم على اكتشاف قدراتهم وموهبتهم والعمل على تطويرها وتحسينها.

- إتاحة الفرصة لهم للاتصال بالبيئة والتعامل معها لتحقيق مزيد من التفاعل والاندماج.





الجانب الروحي

إنطلاقاً من تعريف الحركة الكشفية ومبادئها التي تربى عليها كافة منتسبي الحركة الكشفية في ربوع وطننا العربي وعن طريق هذا المنطلق وترسيخاً لمبادئ حركتنا الكشفية التي لا تفرق بين لون أو عقيدة أو جنس تبني الأقليل العربي وضع محتوى للجانب الروحي لكافة المراحل الكشفية جنباً إلى جنب لكلاً من المكون الديني الإسلامي والمكون الديني المسيحي ليكون منهجاً متكاملاً يراعي الإنسانية تحت شعار واحد وهدف واحد الكشفية للجميع.

المكون الإسلامي		
النشاطات الجماعية	النشاطات الفردية	الأهداف الخاصة
<ul style="list-style-type: none"> ينفذ مع زملائه 2 من النشاطات التي توضح مظاهر قدرة الله في المخلوقات. يعرض صوراً ومقتنيات عن قدرة الله وعظمته. يناقش زملاءه عن الظواهر الطبيعية والكونية (الكسوف - الخسوف - البراكين..... ودون ذلك). يؤدي نشيداً عن قدرة الله. 	<ul style="list-style-type: none"> يتعرف 3 من مظاهر قدرة الله في نفسه عن طريق الآيات والأحاديث ومن الكتب السماوية. يكتب مقالة توضح قدرة الله في خلق الإنسان. يستدل من مشاهداته على قدرة الله في الطبيعة. يدرك 3 من مظاهر قدرة الله في المخلوقات (حيوان، نبات). يحفظ 5 سور و 5 أحاديث. يتحدث عن 3 من الظواهر الطبيعية والكونية (الكسوف - الخسوف - ودون ذلك). 	1. معرفة قدرة الله وعظمته.
<ul style="list-style-type: none"> يؤدي الصلوات في أوقاتها في جماعة. يحتفل بالمناسبات الدينية. يمارس مع زملائه الشعائر الدينية. يردد مع زملائه 2 من الأناشيد الدينية. 	<ul style="list-style-type: none"> يتعرف فرائض وسنن الصلاة. يذكر أنواع الصلوات ومواعيدها. يفسر الحكمة من فرض الصوم. يمارس الشعائر الدينية. يتقن أداء الصلاة. يلتزم بأداء الصلاة في مواعيدها. 	2. ممارسة الشعائر والصلوات الدينية.
<ul style="list-style-type: none"> يحكى لزملائه قصة أحد الصالحين توضح أخلاقهم. يستعمل خاتمات البيئة في عمل أنشطة توضح صفات المؤمنين مع أفراد السداسي. 	<ul style="list-style-type: none"> يتعرف خمساً من صفات المؤمنين وأخلاقهم. يحدد ثلاثة من صفات الأنبياء. يحترم الآخرين وإن اختلفت العقيدة، واللون، والجنس. يقتدي في تصرفاته بصفات المؤمنين. 	3. التحلي بصفات المؤمن وأخلاقياته.
<ul style="list-style-type: none"> يقص سيرة أحد الأنبياء على زملائه. يمثل مع زملائه قصة أحد الأنبياء. 	<ul style="list-style-type: none"> يذكر أسماء خمسة من الأنبياء والرسل. يتعرف سير ثلاثة من الأنبياء. يستخلص مواطن القدوة من سير الأنبياء. يقتدي في أفعاله وأقواله بصفات الأنبياء. يذكر قصة تبين جهد الأنبياء في سبيل نشر الدعوة بين الناس. 	4. معرفة سيرة بعض الأنبياء عليهم السلام.



النّشاطات الجماعيّة	النّشاطات الفردية	الأهداف الخاصة
<ul style="list-style-type: none"> • تعميق الإيمان عن طريق النّشاطات الكشفية ويرامجها. • ينفذ مع زملائه أحد النّشاطات الخيرية. • يؤدي مع زملائه أحد التراتيل الدينية. • المشاركة في تنظيم احتفال لأحد المناسبات الدينية. • عمل نشرة مع زملائه من مخلفات البيئة تمثل أسماء تلاميذ السيد المسيح. • المشاركة مع زملائه في تمثيل سير أحد القديسين، أو التكلم عن معجزة من معجزات السيد المسيح. • المشاركة مع زملائه في إحدى الصلوات الجماعية. • المشاركة في النّشاطات الاجتماعية والدينية المنظمة من لدن الكنيسة. 	<ul style="list-style-type: none"> • الصلاة قبل الأكل وبعده وقبل المذاكرة، وطلب معونة الله في كل حين. • معرفة ثلاث من معجزات السيد المسيح. • كتابة مقالة عن سيرة أحد القديسين. • حفظ آياتين من أقوال السيد المسيح. • حفظ وتلاوة الصلاة الربانية. • قراءة جزء من سفر من أسفار الكتاب المقدس واستخلاص العبر منه. • يتقبل كل الحقائق الإيمانية والتوجيهات الدينية. • أن يعرف معنى العمل الصالح اليومي وينفذه • أن يسرد قصة شفيع الأشبال وشفيع كنيسته 	<p>1. معرفة قدرة الله وعظمته.</p>



الجانب العقلي

اكتشف ما حولك

النشاطات الجماعية	النشاطات الفردية	الأهداف الخاصة
<ul style="list-style-type: none"> • يستعمل مع زملائه خامات البيئة في 2 من الأعمال الفنية. • يعيد تدوير 2 من المخلفات البيئية لحل بعض المشكلات. • ينفذ (مع زملائه) عملاً عن إحدى الظواهر الطبيعية. • يشارك في المسابقات ومشروعات تنمية البيئة. • يعمل 2 من النماذج العلمية المتعلقة بالظواهر الطبيعية. 	<ul style="list-style-type: none"> • يتعرف مفهوم - مكونات البيئة. • يحدد ثلاثة من الموارد الطبيعية في بيئته (متعددة - غير متعددة). • يتعرف خمساً من الظواهر الطبيعية وأسبابها. • يدرك أهمية الحفاظ على البيئة التي يعيش فيها. • يتلزم في تصرفاته بالحفاظ على البيئة. • يقدر أهمية الرفق بالحيوان وحب النبات. 	<p>1. معرفة البيئة ومكوناتها وخصائصها والظواهر الطبيعية.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • يشارك زملائه في ممارسة 2 من الألعاب الإلكترونية. • يشارك زملاءه في المعارض والمسابقات الخاصة في الوسائل التكنولوجية. • ينفذ أنموذجاً مبتكرًا لمشروع علمي مع زملائه. 	<ul style="list-style-type: none"> • يتعرف - يذكر 3 من الوسائل التكنولوجية الحديثة (اتصالات - معلومات - عرض... ودون ذلك). • يتعرف الحاسوب الآلي ومكوناته والانترنت ويفارسه. • يستعمل 3 من الأجهزة التكنولوجية المتوفرة في البيئة بطريقة صحيحة. • يجمع صوراً لـ 5 من الأجهزة التكنولوجية. • يفك ويركب 2 من الألعاب العلمية البسيطة. • يحافظ على سلامة الأجهزة التكنولوجية. 	<p>2. معرفة بعض الوسائل التكنولوجية الحديثة.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • يقص على زملائه قصة أحد العلماء. • يزور 2 من المواقع العلمية والمتاحف في المجالات المختلفة مع فرقته. 	<ul style="list-style-type: none"> • يذكر أسماء 3 من العلماء واكتشافاتهم. • يتعرف فضل وجهود 3 من العلماء في خدمة البشرية. 	<p>3. تقدير العلم وجهود العلماء.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • يردد (مع زملائه) أناشيد تعبر عن ترشيد الاستهلاك. • يؤدي مشهداً تمثيلياً لموقف يعبر عن ترشيد استهلاك الموارد. • يمارس مع زملائه 2 من الأعمال التي توضح أهمية الموارد الطبيعية وكيفية الحفاظ عليها. 	<ul style="list-style-type: none"> • تعرف مفهوم ترشيد الاستهلاك. • يتعرف طرق ترشيد الاستهلاك من مصادر متعددة. • يتلزم بترشيد الاستهلاك في تصرفاته. • يذكر خمسة أساليب لترشيد الاستهلاك (كهرباء / غاز / تليفون... ودون ذلك). 	<p>4. معرفة طرق ترشيد استهلاك الموارد الطبيعية.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ينضم لجامعة المحافظة على البيئة. • ينفذ برنامجاً لحماية بيئته بالتعاون مع فرقته. • يشارك في ثلاثة مشروعات لخدمة البيئة. • يتعاون مع زملائه في نشر ثقافة حماية البيئة. 	<ul style="list-style-type: none"> • معرفة 2 من المشكلات البيئية وكيفية حلها. • يحدد ثلاث طرق للمشاركة في حماية البيئة. • يقدم ثلاثة اقتراحات متنوعة لحماية البيئة. • يذكر ثلاثة من المشكلات البيئية وعلاقتها بالإنسان. 	<p>5. معرفة كيفية المشاركة في حماية البيئة وخدمتها.</p>

مواهب

النشاطات الجماعية	النشاطات الفردية	الأهداف الخاصة
<ul style="list-style-type: none"> • يردد مع زملائه 3 من الصيحات والأناشيد المبتكرة. • يشارك زملاءه في إنتاج أعمال فنية وأدبية وعلمية متنوعة في الحفلات والمعارض والمسابقات. 	<ul style="list-style-type: none"> • يتعرف ثلاثة من قدراته في المجالات الأدبية والفنية والعلمية المختلفة. • يمارس ثلاثة من الأعمال الأدبية أو الفنية أو العلمية ويقدم أعمالاً لها بإشراف قائد. • يستعمل خامات البيئة في إنتاج 3 من الأعمال الفنية. 	<p>1. معرفة بعض القدرات الأدبية والفنية.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • يقوم بزيارة لأحد المعارض الفنية مع زملائه. • يشارك مع زملائه في أعمال فنية / أدبية / علمية ويقدم تقريراً عنها. 	<ul style="list-style-type: none"> • يعدد أسباب الجمال في لوحة فنية. • يذكر 2 من الأعمال الأدبية ومواطن إعجابه بها. • يجمع ألبوماً للصور الفنية المختلفة. • يذكر 2 من الأعمال الفنية / والأدبية / العلمية. • يتقن 2 من الألعاب الفكرية. 	<p>2. تنمية الحس الفني والأدبي.</p>



الجانب الصحي البدني

صحة الجسم

الاهداف الخاصة	النشاطات الفردية	النشاطات الجماعية
1.معرفة قواعد الصحة العامة.	<ul style="list-style-type: none"> •يعرف ثلاثة من مبادئ الصحة العامة في ثلاثة مجالات (التغذية - النظافة- الملبس ودون ذلك). •يطبق مبادئ الصحة العامة في حياته ويدرك أهميتها. •يذكر خمسة وسائل لحفظ الصحة. •يعنى بالنظافة الشخصية وال العامة ويدرك أهمية ذلك. 	<ul style="list-style-type: none"> •يشارك مع زملائه في مشروعات نشر الوعي الصحي. •يشارك مع فرقته في حملات التطعيم. •يشارك مع زملائه في إعداد لوحات إرشادية عن قواعد الصحة العامة.
2.معرفة أجهزة الجسم وكيفية الحفاظ عليها.	<ul style="list-style-type: none"> •يحدد مكونات ووظائف ثلاثة من أجهزة الجسم. •يذكر 5 من الأمراض التي تصيب أجهزة الجسم. •يتعرف 5 طرق للوقاية من الإصابة بالأمراض المعدية. •يحدد دور الجسم وأجزائه فيما يتصل بالحركة. •يذكر أن التدخين على أجهزة الجسم. •يمارس العادات الصحية والقومية السليمة. 	<ul style="list-style-type: none"> •يناقش وظائف ثلاثة من أجهزة الإنسان الحيوية مع زملائه في اجتماع السادس. •يشارك مع زملائه في المسابقات الرياضية والبدنية في الفرقة. •يقوم بزيارة لأحد المراكز الصحية.
3.معرفة بعض مبادئ الإسعافات الأولية.	<ul style="list-style-type: none"> •يتعرف مفهوم الإسعافات الأولية. •يتعرف مهامه كمسعف ويكتب تقريراً بذلك. •يتعرف مبادئ الإسعافات الأولية ويعد لوحه عنها. •يحدد ثلاثة من الإصابات الشائعة التي يمكن إسعافها. •يذكر مكونات حقيقة الإسعافات الأولية. •يتقن 2 من استعمالات الرباط المثلث. •يبدر في إغاثة المصابين ويدرك أسباب ذلك. 	<ul style="list-style-type: none"> •يناقش مع قائده أهمية الإسعافات الأولية ويلتزم بها في اجتماع فرقته. •يشرح لأفراد السادس أنواع الإصابات المختلفة. •يطبق بطريقة عملية إسعاف الحروق والجروح البسيطة مع أفراد السادس. •يشارك زملاءه في إجراء 2 من الإسعافات الأولية في مواقف مصطنعة.

هيا بنا ناعب

الاهداف الخاصة	النشاطات الفردية	النشاطات الجماعية
1.معرفة المهارات الحركية الأساسية.	<ul style="list-style-type: none"> •يؤدي مجموعة من المهارات الحركية الأساسية بطريقة صحيحة (احماءات - تشكيلات) مع زملائه. •يؤدي مجموعة من التمرينات لتنمية القوة العضلية للجسم مع زملائه. •يؤدي مجموعة من التمرينات في تكوينات واتجاهات مختلفة مع زملائه. 	<ul style="list-style-type: none"> •يؤدي المهارات الحركية الأساسية (الانتقالية - وغير الانتقالية-التناول- المعالجة). •يؤدي الحركات بطريقة صحيحة/سليمة. •يؤدي التشكيلات والاتجاهات الرياضية الأساسية. •يحافظ على تمرينات الصباح. •يلتزم بالطريق الصحيح في أداء الحركات والتشكيلات والاتجاهات الرياضية ويقدم تقريراً بذلك.
2.إدراك أهمية الرياضة في الحياة.	<ul style="list-style-type: none"> •يحدد خمسة أسباب لأهمية ممارسة التمرينات الرياضية بصورة منتظمة. •يتعرف على 3 فوائد للرياضة على صحة الإنسان. •يمارس مجموعة من التمرينات بصفة مستمرة. •يعدد أهمية ممارسة النشاطات الرياضية 	<ul style="list-style-type: none"> •يشارك مع زملائه في أداء مجموعة من النشاطات الرياضية. •يسعد بسعادة أثناء الألعاب الجماعية مع زملائه. •يناقش مع زملائه أهمية الرياضة في الحياة اليومية.
3.تنمية بعض المهارات الرياضية عن طريق الألعاب.	<ul style="list-style-type: none"> •يحدد المهارات الرياضية للعبتين يحبهما. •يذكر 3 من القواعد والقوانين للعبتين رياضيتين بطريقة مبسطة. •يكتب مهارات 2 من الألعاب الرياضية الأساسية. •يركز أجزاء جسمه بطريقة صحيحة من الثبات والحركة ويدرك أن ذلك في أجزاء جسمه. 	<ul style="list-style-type: none"> •يؤدي مجموعة من المهارات الأساسية في تشكيلات مختلفة ويدرب أعضاء السادس عليها. •يمارس العابا بسيطة التنظيم مع الفرقة. •يساعد في تحكيم إحدى الألعاب مع زملائه.
4.تنمية بعض القيم الإيجابية والروح الرياضية.	<ul style="list-style-type: none"> •يتعرف السلوك الرياضي القوي. •يحدد 2 من القيم المكتسبة من الحقل الرياضي. •يطبق السلوك الرياضي خلال المسابقات. 	<ul style="list-style-type: none"> •يكتسب العديد من القيم خلال النشاط. •يتحلى بالروح الرياضية في تصرفاته. •يحترم زملاءه ويعقد أهمية الانتماء للجامعة.

الجانب الاجتماعي

الأسرة والمجتمع

النشاطات الجماعية	النشاطات الفردية	الأهداف الخاصة
<ul style="list-style-type: none"> يعطي ثلاثة أمثلة لموافق مختلفة لتعامله مع الآخرين. يؤدي ثلاثة خدمات تطوعية لخدمة الآخرين. يلتزم بأداب الحوار مع الآخرين أثناء الاجتماعات وسيره في الطريق العام. يحسن الاستماع لآراء الغير في الفرقة. يطيع والديه وقائده وملمه. 	<ul style="list-style-type: none"> يذكر في خمس نقاط قواعد آداب التعامل مع الآخرين. يذكر خمساً من قواعد وآداب التعامل مع أفراد أسرته. يحدد مفهوم الحق والواجب. يحدد خمسة من حقوق الآخرين أثناء سيره في الطريق العام. 	1. تفهم قواعد وآداب السلوك القويم مع الآخرين.
<ul style="list-style-type: none"> يقدم خدمات لكبار السن بمشاركة زملائه ويقدم تقريراً بذلك. ينصح غيره بضرورة احترام الكبار بإجتماع السادس. يشارك في موقف تمثيلي يوضح فضل الكبار بحفل السمر. يحكى مع زملائه بالفرقة قصة هادفة توضح فضل الآباء. 	<ul style="list-style-type: none"> يحدد خمسة أسباب لاحترام الكبار (والديه- معلمه- قائده). يذكر كيفية احترام الكبار. يتبع قائده في تنفيذ ثلاث من المهام ويقدم تقريراً بذلك. 	2. إدراك أهمية احترام الكبار والإفادة من خبراتهم.
<ul style="list-style-type: none"> يعبر بطرق مختلفة عن 2 من مظاهر الاحتفال بعض الأعياد والمناسبات مع زملائه بحفلات السمر. يشارك الآخرين في الاحتفال بمناسباتهم ويعرض ذلك بإجتماع الفرقة. يلتزم بالعادات والتقاليد الإيجابية في معاملاته في المجتمع ويقدم تقريراً بذلك أثناء اجتماع السادس. 	<ul style="list-style-type: none"> يذكر خمساً من العادات والتقاليد الإيجابية للمجتمع الذي يعيش فيه. يعطي ثلاثة أمثلة للمناسبات والأعياد الخاصة التي يحتفل بها في (الأسرة - المدرسة - الحي) وكيفية الاحتفال. 	3. معرفة بعض العادات والتقاليد الإيجابية التي تميز المجتمع.
<ul style="list-style-type: none"> يشارك أسرته في أحد الواجبات الأسبوعية. يشارك في زيارة لأحد المرافق الخدمية ويناقش كيفية الحصول على الخدمة. يؤدي 3 من النشاطات التي تخدم المخيم وبيئته مع زملائه. يتقن تطبيق القواعد والنظام في الموقف الحياتية المختلفة مع زملائه. يشارك زملاءه في مناقشة كيفية التعامل مع المسؤولين والحووار معهم. يشارك مع زملائه في مناقشة السلوكيات في الشارع ووسائل المواصلات. 	<ul style="list-style-type: none"> يحدد مهامه تجاه أفراد أسرته وزملائه. يذكر أرقام تليفونات (المطافئ / الإسعاف / الشرطة... ودون ذلك). يذكر خمسة من المرافق الخدمية في بيئته (الحي / القرية). يكتب قائمة بالخدمات التي يؤديها أحد المرافق. يحرص على الاعتماد على نفسه في إنجاز الأعمال المكلف بها. يذكر كيفية الحصول على الخدمة من أحد المرافق. 	4. تنمية واكتساب بعض المهارات الحياتية (التعامل في البيت و مع الآخرين).

الوطن

الأهداف الخاصة	النشاطات الفردية	النشاطات الجماعية
1. تربية روح الانتفاء للوطن (الوطن الأم - الوطن العربي).	<ul style="list-style-type: none"> • يُعرف معنى الانتفاء. • يحدد مهامه كفرد نحو الوطن. • يذكر أسباب انتفاءه وولائه لوطنه (الوطن الأم - الوطن العربي). • يذكر خمسة أسباب تدعوه للفخر بوطنه. • يجمع أغاني في حب الوطن على قرص مضغوط. 	<ul style="list-style-type: none"> • يحفظ أحد الأناشيد الوطنية ويرددتها مع فرقته. • يحكى قصة تعبّر عن الانتفاء للوطن (الوطن الأم - الوطن العربي). • يشارك في عمل تمثيلي يوضح أهمية الولاء والانتفاء للمجموعة. • يشارك السادس في المسابقات الجماعية ويحرص على فوز السادس. • يتعاون مع زملائه في أعمال المخيم.
2. معرفة معالم الوطن (محلياً وعربياً).	<ul style="list-style-type: none"> • يوضح شعار محافظة ووطنه مع زملائه. • يحدد موقع محافظة على الخريطة. • يفسر مدلول العلم الوطني. • يحدد موقع بلده على الخريطة بالنسبة للوطن العربي. • يذكر أهم المعالم المميزة لوطنه (الوطن الأم - الوطن العربي). • يشرح أهم التقاليد والملابس الشعبية وأهم الزعماء الوطنيين. 	<ul style="list-style-type: none"> • يرسم شعار محافظة ووطنه مع زملائه. • يشارك زملاءه في إنتاج أعمال فنية / أدبية تعبّر عن معالم مجتمعه محلياً وعربياً. • يعد مع أفراد السادس ٥ من الصور للأماكن الأثرية والشخصيات القيادية في وطنه (الوطن الأم - الوطن العربي) بفرقته. • يناقش مع زملائه إحدى القضايا المحلية والعربية والإنجازات الحديثة. • يقوم بعمل زيارات ميدانية للمواقع الأثرية والمعالم مع فرقته. • يسهم في المحافظة على التراث الثقافي والأثري مع فرقته.

العالم

الأهداف الخاصة	النشاطات الفردية	النشاطات الجماعية
1. تربية روح الصدقة العالمية.	<ul style="list-style-type: none"> • يتعرف على أعلام خمس دول عالمية. • يذكر الطرائق المختلفة لتكوين صداقات على المستوى العالمي. • يجمع طوابع البريد التي تعبّر عن ثلاث من الدول العالمية. • يجمع صوراً لمعالم ثلاث من الدول من العالم. 	<ul style="list-style-type: none"> • يتبادل المراسلات والهدايا التذكارية مع زملائه في الدول الأخرى. • يشارك زملاءه الضيوف في أعمال المخيم الكشفي. • يتبادل الخبرات والمعارف عن بلده مع زملائه في الدول الأخرى.
2. معرفة بعض ما يميز البلدان في جميع قارات العالم	<ul style="list-style-type: none"> • يذكر 2 من المعالم التي تميز خمسة من بلدان العالم. • يجمع صوراً عن العادات والملابس وأهم الأكلات لثلاثة من بلدان العالم. • يجمع صوراً لأعلام عشر من الدول المختلفة. 	<ul style="list-style-type: none"> • يؤدي أنشطة فنية يعبر فيها عن الطابع المميز لكل دولة في صور جماعية مع زملائه. • يشارك مع زملائه في عمل لوحات عن معالم 3 من الدول. • يكون لوحات عن عمارات وصور لـ 3 من بلدان العالم مع زملائه.

الجانب الكشفي

المهارات الكشفية

النشاطات الجماعية	النشاطات الفردية	الأهداف الخاصة
<ul style="list-style-type: none"> • يشارك زملاءه في استعمال خامات من البيئة في تنفيذ شعار وقانون الأشبال. • يتعاون مع زملائه في رسم شعار الأشبال ومدلوله. • يشارك زملاءه في مشهد تمثيلي يوضح أهمية بنود القانون. • يردد مع زملائه أغاني وأناشيد عن الوعد والقانون. 	<ul style="list-style-type: none"> • يذكر نص وعد الأشبال ويلتزم به. • يردد قانون الأشبال ويتحلى بصفاته. • يتعرف شعار الأشبال. • يطبق قانون الأشبال في تصرفاته. • يوضح مدلول التحية. 	1. الفهم الصحيح لوعد وقانون الأشبال.
<ul style="list-style-type: none"> • يشارك زملاءه في استعمال الحبال في عمل أنموذج بسيط. • يمارس إجراءات رفع العلم وطيه. • يردد مجموعة من الصيحات والتصفيقات الخاصة بالأشبال مع زملائه. • يستعمل الأعلام (السيمافور) ووسائل الاتصال المختلفة (مثل لغة الإشارة) في الحياة الكشفية. • يطيع باحترام أوامر قائده ورئيس السداسي ورئيس الفرقة. • يمارس تقاليد الحركة الكشفية مع زملائه بالفرقة. • يشارك زملاءه في مخيم خدمة عامة في نهاية الأسبوع. • يمارس النداءات والتشكيلات المختلفة مع زملائه. 	<ul style="list-style-type: none"> • يحدد الرزى والشارات للأشبال ويتقن وضع الشارات. • يتعرف استعمال الحبال المختلفة. • يحدد 3 من أنواع النيران المختلفة. • يحدد استعمالات 3 من أنواع النيران. • يذكر الاتجاهات الأصلية والفرعية. • يتقن أداء التحية. • يؤدي 3 من العقد و 2 من الربطات. • يحرص على سلامة الأدوات الكشفية. • يحدد قواعد التخاطب يالسيمافور (دائرة 1,2). 	2. اكتساب بعض الفنون والمهارات الكشفية.
<ul style="list-style-type: none"> • يؤدي 2 من النشاطات الكشفية مع الفرقة. • يمارس مسئوليته داخل المخيم. • يبصم ويتعاون في أداء مجموعة من الخدمات داخل المخيم. • يشارك في تقاليد وآداب السمر. • يتحلى بصفات الشبل في تصرفاته داخل وخارج المخيم. • يقود مجموعة من نشاطات السداسي. • يتقن أداء المهام المطلوبة منه داخل السداسي والفرقة. • يشارك زملاءه في 2 من النشاطات الكشفية التي تخدم المخيم. 	<ul style="list-style-type: none"> • يذكر خمساً من القيم التي ينبغي أن يتحلى بها الشبل. • يميز بين خمسة من حقوقه و خمسة من واجباته عن طريق النشاطات الكشفية. 	3. اكتساب بعض القيم الأخلاقية عن طريق ممارسة التقاليد الكشفية
<ul style="list-style-type: none"> • يقتفي أثر أقدام الحيوانات والطيور المختلفة مع زملائه ويرفعها. • يستعمل الشفرات والعلامات السرية في تعامله مع زملائه في المخيم. • يرسم لوحة توضح الشفرات والعلامات السرية للفرقة مع زملائه. • يحرص على الحصول على معلومات/مقتنيات عن معالم ومظاهر البيئة من رحلة الصيد. • يشارك زملاءه ممارسة 2 من الألعاب (السوق - المولد... ودون ذلك). • يشترك في ألعاب تنمية الحواس والملاحظة. 	<ul style="list-style-type: none"> • يتعرف أشكال أقدام 3 من الحيوانات والطيور في بيئته ويستطيع رفعها. • يذكر 2 من الشفرات والعلامات السرية ومدلولها. • يحدد مميزات الحصول على المعرفة بالاكتشاف الذاتي. • يتأمل حركة القمر طوال الشهر العربي ويعده تقريراً بذلك. • يبحث عن علاقة الشمس وفصول السنة. • يحدد 3 من المعالم المهمة في بيئته المحلية. 	5. إشاع حب الاستطلاع والحصول على المعرفة بالاكتشاف الذاتي.

النشاطات

أولاً: النشاطات الجماعية

إن النشاط الكشفي الجماعي هو النشاط الذي يقوم به الشبل بين أقرانه في الفرقه، وقد يكون هذا النشاط من تخطيط مجلس إدارة الوحدة أو مجلس السادس، وحتى إن اختلفت أنواع النشاطات فالهدف الكشفي واحد في نهاية الأمر، ولذا فإننا سنفرق هنا بين خطة البرنامج الكشفي في مدة زمنية طويلة (خطة عام/ خطة فصل دراسي... ودون ذلك)، وبين البرنامج الكشفي لنشاط واحد (مخيم يوم واحد/ حفل / زيارة / مهرجان... ودون ذلك).



أ. البرنامج الكشفي لنشاط في مدة زمنية طويلة: عند التخطيط لبرنامج كشفي لمدة زمنية طويلة، يجب أن نأخذ في الحسبان التسوع بين المجالات التسعة دون التركيز على أحدها، وهذا التسوع يعطي للشبل وجبة متكاملة من العناصر الكشفية التي تلزمها، ويجب أن تختلف أنواع النشاطات الجماعية التي تعطي داخل هذا النشاط حتى لا يمل العضو، وفيما يأتى شكل مصفوفة توضح كيف

المهارات الكشفية	العالم	الوطن	الأسرة والمجتمع	هيا بنا نلعب	صحة الجسم	مواهب	اكتشف ما حولك	القيم الدينية والأخلاقية	المجال النشاط
X		X		X	X	X	X	X	مخيم مبيت
X				X	X		X		مخيم نهاية الأسبوع
		X		X			X		رحلة
			X		X	X	X	X	زيارة
X	X	X	X	X	X	X	X		اجتماع دوري
X	X							X	حفل

ملحوظة:

1. ليس بالضرورة أن تقوم الوحدة الكشفية بكل هذالكم من النشاطات ولكن من المهم التنوع بين مجالات النشاطات وأنواعها 2. يمكن أن يؤخذ النشاط هدفا عاما لتنمية مجال معين، ولكن هذا لا يعني أنه لن يتقطع مع مجالات أخرى في نفس النشاط، بل على العكس (مثلاً: قد أقوم بمخيم تدريسي كشفي (التركيز على مجال المهارات الكشفية)، ولكن في برنامج هذا المخيم سأحافظ على الصلوات (القيم الدينية والأخلاقية) / سأنظف المكان الذي أقمت فيه وأقوم بتنميته (الأسرة والمجتمع) / وضع بعض الورش الفنية أو العلمية (اكتشف ما حولك ومواهب)، فإن هذا التقاطع والتنوع مطلوب دائماً.
3. يجب التنوع في الأماكن التي يمارس بها الشبل الكشفي وإلا سيمل من النشاطات، حتى مكان عقد الاجتماع الدوري يجب تنويعه.

أنواع النشاطات ذات المدة الزمنية الطويلة (هذه الأمثلة للذكر وليس الحصر):

1. برنامج (خطة⁽¹⁾) الوحدة الكشفية السنوي / الفتري.
2. برنامج (خطة) الجماعة الصغيرة السنوي / الفتري.
3. نشاط طويل يتضمن مبيت (مخيم / رحلة... ودون ذلك).

(1) لن نتطرق هنا لأسس التخطيط ووضع البرنامج، ولكن يمكن الاستزادة من هذه الموضوعات عن طريق التدريب الرسمي في الجمعية الكشفية، أو عن طريق التدريب الذاتي غير الرسمي.

ب. البرنامج الكشفي لنشاط في مدة زمنية قصيرة:

في هذا القسم سنتحدث عن كيفية وضع نشاط واحد لمدة زمنية قصيرة، وهذا النشاط لا يتعدى برامجه يوماً واحداً (من دون مبيت).

أنواع النشاطات ذات المدة الزمنية القصيرة (هذه الأمثلة للذكر وليس الحصر):



1. اجتماع دوري.
2. مخيم نهاية الأسبوع.
3. حفل.
4. رحلة لمدة يوم.
5. مهرجان لمدة يوم.
6. يوم ذو طابع خاص (الاحتفال بيوم الطفل مثلاً).
7. زيارة ميدانية.
8. ودون ذلك.

ولتبيين سنتقوم بوضع طريقة لوضع النشاطات قصيرة المدة إذ يمكن أن يكون نشاط قصير المدة كامل الفقرات، أو قد تكون فقرة نشاط داخل نشاط أكبر (مثل فقرة نشاط داخل اجتماع دوري أو مخيم نهاية الأسبوع)، استناداً بالمذكورة الفنية الأسبوعية وفيما يأتي توضيح لذلك:

وحدة نشاط كاملة:
يجب عند وضع نشاط كامل التفكير في البنود الآتية:

ال Benson	ال Benson
نوع النشاط	1
الهدف من النشاط	2
الشعار العام للنشاط	3
الوقت اللازم	4
المكان	5
عدد المستهدفين	6
المستلزمات المطلوبة	7
المجالات التي سيحصل التركيز عليها	8
شارات الهواية (الكافية / الجدارة) التي قد يحصل عليها الشبل من مشاركته	9
فقرات برنامج النشاط	10

هناك العديد من النقاط الأخرى في التخطيط لنشاط قد تكون مطلوبة مثل الميزانية المتوقعة وعدد القيادة المطلوب لتسهيل النشاط والإداريات وغير ذلك، ولكن هنا لا نستهدف التخطيط للنشاط ولكن كيفية التفكير في وضع النشاط بما يتفق مع روح المنهج الكشفي.





فقرة داخل نشاط كامل:

هذه الفقرة قد تكون جلسة تدريبية عن استعمال الحبال، لعبة عن التعاون، حفل سمر عن الوطن... ودون ذلك، ومع ذلك يجب التحضير الجيد لهذه الفقرات التي قد يكون فيها أيضاً تفاصيل تفاصيل بين المجالات، وهنا أيضاً سنعطي بعض النقاط التي يجب أن تراعى عند وضع فقرة النشاط:

ال Benson	التفصي	ال Benson	ال Benson
1	اسم النشاط	إذ يكتب بشكل شيق وجذاب ويناسب المرحلة.	
2	الطريقة المستخدمة في النشاط	مثال: لعبة / تدريب / مسابقة / رحلة سير... ودون ذلك (نشاط بسيط).	
3	الهدف من النشاط	مثال: تقوية التعاون بين الأشبال.	
4	الزمن	مثال: ساعة / نصف ساعة... ودون ذلك.	
5	المكان	مثال: الخلاء (الطبيعة) / غرفة / ملعب / مقر الوحدة... ودون ذلك. (مثال: قائد الوحدة، العريف الأول، عريف الطبيعة... ودون ذلك).	
6	المسؤول عن النشاط	مثال: قائد الوحدة، العريف الأول، عريف الطبيعة... ودون ذلك).	
7	عدد المستهدفين	مثال: وحدة كشفية / جماعة صغيرة / عدد معين.	
8	أسلوب العمل	فردي أم جماعي.	
9	المستلزمات المطلوبة	مثال: أوراق قص ولصق / أقلام ألوان / العلم الوطني... ودون ذلك.	
10	مجالات المنهج المتقاطعة	مثال: صحة الجسم، اكتشف ما حولك... ودون ذلك.	
11	الذكاءات المستخدمة	مثال: ذكاء لغوي، موسيقي... ودون ذلك.	
12	شارات الهواية والكافية / الجادة) التي قد يحصل عليها الشبل من مشاركته في الفقرة	مثال: قد يحصل العضو في هذه الفقرة على توقيع لإحدى الشارات لكي يحصل عليها (أو قد تكون الفقرة كلها لهذا الغرض).	
13	شرح طريقة تنفيذ النشاط	مثال: سيقوم الفتية في جماعات صغيرة برسم معنى الوطن على لوحة قماشية كبيرة على شكل مسابقة إذ... ودون ذلك.	
14	المحتوى العلمي للنشاط	مثال: النظرية العلمية المتعلقة بالنشاط... ودون ذلك.	
15	إرشادات عامة لقادة حين تنفيذ النشاط	مثال: يجب العناية بالوسائل المعينة، التركيز على لا يغش الأولاد أثناء اللعبة... ودون ذلك).	



شأنياً: النشاطات الفردية

إن النشاط الكشفي الفردي هو النشاط الذي يقوم به الشبل وحده دون أقرانه في الفرقة، وقد يكون هذا النشاط داخل الفرقة أو خارجها (في المدرسة، المنزل... ودون ذلك)، ويجب أن يكون هذا النشاط في ضمن مخططه أو مخطط قائد للتنمية الشخصية.

وهنا ستعتعدد أنواع النشاطات التي قد يمارسها العضو فردياً، التي قد تصب في النهاية على التقدم الشخصي الخاص به للترقي من مرتبة إلى أخرى والحصول على شارة كفائية، أو قد تبني مهاراته الشخصية بالحصول على شارة هواية أو قد تكون اكتساب مهارات قيادية في تولي مهمة داخل الوحدة أو الجماعة الصغيرة (رئيس للجماعة، أمين سر، أمين صندوق).

أ. الترقى (شارات الكفائية / المقدمة):

إن ممارسة النشاطات فردياً للترقي الذاتي يعطي العضو إحساساً بالمسؤولية تجاه نفسه (أحد مبادئ الحركة) ويجعله في تنافس دائم مع أقرانه حتى يكون أول المترقيين إلى المرتبة الأعلى، فيعم التنافس الشريف، وعن طريق الترقى سيمارس الشبل وحده (أو في ضمن جماعة)، مجموعة من النشاطات التي ستبني معارفه ومهاراته وسلوكه، وسيظهر ذلك جلياً عن طريق بطاقة الترقى (المقدمة)، هذه البطاقة التي تقسم إلى 4 مراحل هي:

حفل الانتقال

أداء الوعد



مثال:

الشبل المبتكر - الشبل المبادر - الشبل الفاعل.
مرحلة الاكتشاف - مرحلة الأدغال - مرحلة.....

يمكن أن تغير الجمعية الوطنية المسميات داخل مرحلة الأشبال (بعد مرحلة القبول) بما يناسب مع خصوصياتها على أن يكون المسمى جذاباً للأشبال.

يمكن أن تكون هناك مطالب إضافية تؤهل الشبل للحصول على أعلى وسام لمرحلة الأشبال، ولكن يجب أن يكون ذلك معتمداً من الجمعية الكشفية الوطنية.

ففي كل مرتبة بعض النشاطات التراكمية التي يجب أن يقوم بها العضو (بالاتفاق مع القائد حتى لا تكون بعيدة عن المنهج أو بعيدة عن الهدف من الترقى لأن يركز الفتى على مجال واحد أو طريقة واحدة في العمل). ولكي يترقى الشبل يجب أن يجمع بين الاختيار من بين النشاطات ليعبر عن نفسه، كما أن هناك أشياء إلزامية يجب أن يعرفها، لذلك يجب أن نستعمل بطاقة تقدم مختلطة بين الإلزام والاختيار.

المذكرة التربيّة





ويتعرف على نوعية أهدافها، ومدى ملاءمتها للفتية والشباب.

خامساً: في المذكرة التربوية يثبت القائد معلومات النشاط الرئيسية، وبذلك ترسخ هذه المعلومات في ذهن مدونها، ويعرف حدودها فيقف عندها، فإن احتاجها يمكنه الرجوع لها.

سادساً: في المذكرة يدون القائد الطريقة المناسبة لنشاطه، والنشاطات المصاحبة والوسيلة الموصولة إلى أهدافه.

سابعاً: من المذكرة التربوية يتعلم القائد الجديد من زميله القديم مالاً تكفيه عشرات المحاضرات، فهو يقف فيه على ذوقه وعلمه وأساليبه، لذلك فإننا ننصح دائماً أن تبقى المذكرات المميزة في الوحدات والفرق ليقتدي بها القادة الجدد.

المذكرة التربوية هي صورة عن المنهجية المتبعة في سير النشاط الكشفي للبرنامج الأسبوعي أو اليومي الذي هو جزء من النشاط الشهري، الذي هو نفسه منشأ عن البرنامج أو الخطة السنوية لتحقيق هدف الحركة الكشفية.

تصميم المذكرة التربوية

أ. الصياغة والتحرير:

بعد تحديد البرنامج الكشفي لمدة زمنية معينة لابد من احترام الصياغة والتحرير:

يراعي استعمال مفردات لغوية مفهومة وعبارات سهلة والبعد عن التعقيد والعبارات البلاغية المركبة، كما يراعي الشرح التفصيلي الدقيق الواضح، والتسلسل المنطقي، وتوضيح معنى المصطلحات التي قد لا يفهم بعضهم معناها الدقيق (أينما وجدت).

ب. فيما يتعلق بالإخراج الفني للمذكرة:

عند عملية التصميم والإخراج الفني للمذكرة علينا مراعاة مجموعة من العوامل المهمة التي تسهم في جعل المذكرة أيسر في الاستعمال وأكثر فعالية وتأثيراً في تحقيق الهدف من النشاط:

- عدم الإكثار من الألوان في الكتابة.
- عدم الإكثار من الألوان دون داع.

مراعاة سهولة تداول المذكرة من ناحية كون الشكل النهائي لها عبارة عن ورقة واحدة أو مطوية صغيرة الحجم.

مراعاة الأولويات والتسلسل المنطقي للقرارات بحسب ظهورها في التصميم ماذا يمكن وضعه في الصدارة، أو أعلى الورقة أو أسفلها، أو في الداخل أو الغلاف في حالة المطوية..... وهكذا.

مراعاة ترك المساحات الخالية المطلوبة (للتقييم مثلاً أو الملاحظات) بقدر كافٍ ومؤدى للغرض.

استعمال الرسوم والأشكال التوضيحية المعبرة.

المذكرة التربوية أداة تعلمية تحاكي السير المفصل وملخص خطوات مشروع النشاط الكشفي أو جزء منه، وهي تعكس شكلًا ومضمونًا مجهود القائد، إذ تعطي صورة عن المنهجية المتبعة في سير النشاط الكشفي: المراحل، الجوانب المعرفية والمهارية، الأدوات، التسلسل، البناء..... الخ، وعليه فكل قائد للفتية والشباب مهمًا كانت خبراته وكفاءته يجب أن يعتمد المذكرة التربوية، التي تتضمن العناصر الأساسية الآتية:

- المرحلة، المجموعة /الفوج، التاريخ، مجالات المنهج، اسم القائد، الفرقة... الخ
- مؤشرات التقدم والمستهدفين.
- الأهداف المراد تحقيقها.
- الوسائل والأدوات.
- المحتوى المعرفي، تصورات الفتية والشباب، ملاحظات عامة، التوقيت الزمني المخصص... الخ
- النشاطات المقترحة (نشاط القائد، نشاط الفتى والشاب) والنشاطات البديلة.
- وسائل التقييم والتقويم.

دور المذكرة التربوية :

تقوم المذكرة التربوية بعدة أدوار منها:

- تمكين الفتية والشباب من إنجاز الأعمال والتكليفات الفردية والجماعية، وهذا ما يساعد القائد على التوجيه والتصحيح الذاتي.
- استحضار القائد لمختلف مراحل النشاط الكشفي.
- دعم وتبسيط المعارف لدى القائد والفتية والشباب.
- معرفة ما تم إنجازه ومن ثم البناء عليه.
- إكساب القائد القدرة على التقييم.
- إنجاز أنشطة كشفية انطلاقاً من تعليمات مبوبة.

أهمية المذكرة التربوية:

هي عملية فكرية لرسم صورة واضحة للنشاط الكشفي، وأول المستفيدان من ذلك هم القادة ويمكن تلخيص الفوائد التي يجذونها كالتالي:

أولاً: أنه يحدد أهدافه، فتتضح أمامه ويسعى للوصول إليها من أقصر الطريق وبأقل جهد، شأنه شأن كل من يسعى إلى هدف شاخص أمامه.

ثانياً: ينمو القائد بالتحضير من الناحيتين العلمية والمهارية وبالتعلم وتدوينه تنمو معرفته، ويتبعه التنظيم والتفكير المنطقي، وترتقي مهاراته.

ثالثاً: يثق بنفسه ويثق الفتية والشباب فيه، عندها تتحقق أهدافه فيهم بيسر، ويعينا عن الأخطاء.

رابعاً: يسهل عليه اكتشاف عيوب المناهج والبرامج التي يتعامل معها، عندما يضع لها النشاطات المناسبة، ويتصور المواقف التربوية الصالحة له،



أنموذج لبرنامج أسبوعي

المراحل: أشبال - المدة: ١٢٠ دق

النحو	الهدف	الأسلوب	التوقيت	المذكرة التربوية	اللوازم	الملحوظات
<u>التكليفات الفردية</u> - إعداد بحث بشأن الإجراءات. - جمع عينات مدن الأوراق وذكر موسم الحصول على الثمار - إعداد بحث بشأن العادات الصحية السليمة	- تعويد الشبل على البحث. - تحفيز بعض الأشبال على البحث والتعلم.	- البحث الميدانية	- أسبوع - مدة عرض التكليفات وتفسيرها على الأشبال المعنيين.	-	-	- يتعين اختيار 4 أشبال في المرحلة الأولى للتكليفات الفردية للأسبوع القادم، وتحمّل جميع التكليفات في مكان مخصص لعرض التكليفات.
<u>المعارف الكشفية</u> <u>بادن باول...الرجل</u> <u>والمشروع</u>	- معرفة نشأة الحركة الكشفية.	- قصص	بين 25-20 دق	- صورة بادن باول - مقطع فيديو لنشأة الحركة.	- صورة بادن باول	- يتعين على القائد يروي التاريخ الكشفي بشكل قصصي ممتع.
<u>النشاطات المميزة</u> <u>الفلك - الشمس</u>	- معرفة مكونات الكتلة الشمسية - يذكر دور الشمس بالنسبة للإنسان. - يحدد دورة حياة الشمس	-	35 دق	- اقلام - صور - للشمس ورق كرتون لون أصفر. - لو تتوفر تلسيسكوب	-	-
<u>الأشنيد</u> <u>أشنودة زانت الأعياد</u>	- معرفة معاني الأنسودة - حفظ أنشودة زانت الأعياد	- الانشاد	20 دق	-	-	-
<u>شارقة هواية</u> <u>شارقة المؤرخ</u>	- معرفة متطلبات شارقة المؤرخ. - تحفيز الشبل للحصول على الشارات.	-	20 دق	- إعداد ورقة متطلبات شارقة المتحدث	-	- تحديد موعد اجتياز الشارة





أنموذج لمذكرة تربوية

مرحلة.....

مفوضية محافظة / جهة..... فرق..... مجموعة / فوج.....

مذكرة تربوية

درجة التقدّم: مرحلة القبول- المبتدئ - الأول - الثاني - جميع الفتية والشباب

الهدف:

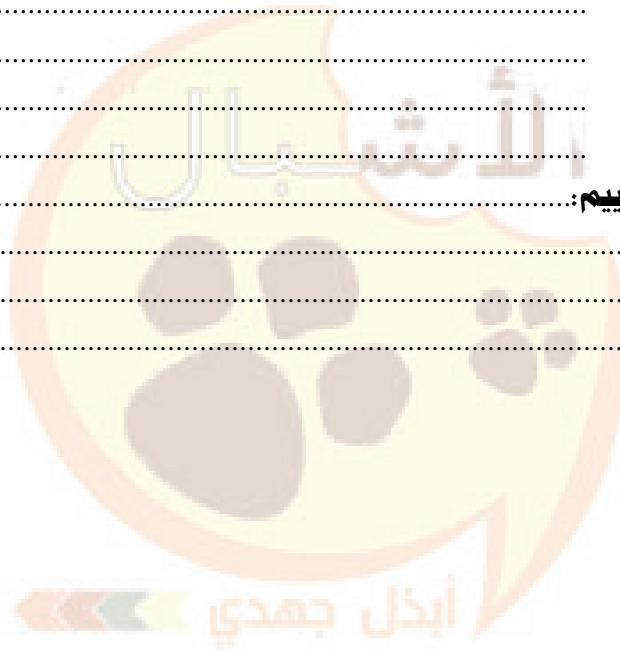
المدة: دقة الأتمكنة المقترنة: /.....

الأسلوب التربوي المعتمد: براعة يدوية - إنشاد - قصة - ألعاب - بحث ميداني - دمى متحركة - حلقات - ندوة حوار - عرض شريط - الإعلامية الموجهة - صيحات وأهازيج - مسابقات - أورا - لعب الأدوار - ألعاب كبرى - نوادي اختصاص - دراسات موجهة - مسرح الظل - تجارب علمية - أساليب أخرى /..... - /..... - /..... - /..... - /..... - /.....

اللوازم: /..... - /..... - /..... - /..... - /..... - /..... - /..... - /.....

صياغة الأسلوب / شرح طريقة العمل:

التقييم:



الطراوئ و الأسباب التربوية



الطرائق والأساليب التربوية

تعريف:

- هي الكيفية التي يختارها القائد، ليساعد الفتية والشباب على تحقيق الأهداف التربوية.
- وهي مجموعة من الإجراءات والممارسات والنشاطات العلمية والعملية التي يقوم بها القائد أثناء وجوده في مكان النشاط الكشفي (داخل مقر الوحدة، حياة الخلاء...) بهدف توصيل مجموعة من المعارف والمهارات وتنمية الاتجاهات.
- ويحتاج القائد في هذا الشأن أن يكون قادراً على تقديم المادة التربوية عن طريق إثارة اهتمامات الفتية والشباب والشرح والتوضيح والاستماع و اختيار الاستجابات المناسبة على وفق حاجاتهم.



العوامل التي يجب مراعاتها عند اختيار الطريقة التربوية

1. الهدف التربوي (حسن توظيف الطريقة المناسبة مع الهدف).
2. المتلقى - الفتية والشباب (الفئة المستهدفة: العمر - المرحلة والعدد).
3. المادة التربوية (ملاءمة المادة مع المرحلة السنوية).
4. الأدوات و المواد التربوية - الوسائل المعينة (قدرة القائد على التعامل مع الأدوات).
5. التوقيت (المدة الزمنية المطلوبة لتنفيذ الطريقة التربوية، و تبويتها في ضمن النشاط التربوي).
6. الميزانية. (هناك بعض الطرائق تتطلب ميزانية).
7. خبرات القائد. (هل سبق من لدن أن نفذ القائد هذه الطريقة التربوية).
8. فضاءات العمل (إختيار فضاء العمل المناسب: داخلي أو خارجي إضاءة، تهوية...).
- من المهم أن يعرف القائد أنه لا توجد طريقة واحدة مثل في التنمية الكشفية تقابل الظروف والعوامل التربوية المحيطة جميعها، فقد يستعمل القائد طريقة واحدة لتحقيق عدة أهداف، وقد يستعمل عدة طرق لتحقيق هدف واحد.
- و قد يستعمل طريقة تربوية لا تتماشى مع جميع الفتية والشباب، فالقائد الكفاء هو الذي يعرف كيف ومتى يختار طريقة دون أخرى؟ و لماذا؟

مواصفات الطريقة التربوية الناجحة:

المواصفات العامة:

1. أن تكون واضحة الهدف.
2. أن تتعامل مع محتوى منهجي محدد.
3. أن تتنوع فيها النشاطات التربوية.
4. أن تشمل على أداة تقويمية واضحة و محددة.
5. أن تزود الفتية والشباب بالغذية الراجعة.

المواصفات الكشفية الخاصة:

1. لها هدف واضح ومحدد أمام المستهدفين.
2. تتناول محتوى منهجي محدداً أو أحد المحتويات غير المدرجة في المنهاج التربوي.
3. تستعمل أدوات ووسائل تدريبية، تعليمية و تربوية متنوعة.
4. تثير دوافع الفتية و تحفزهم على التدرج والتدريب.
5. تكسب الفتية مهارات عقلية، جسمية و اجتماعية.
6. تعد الفتية والشباب للتفكير البناء، و الحوار والمناقشة الهدافة، بطريقة موضوعية هادئة.
7. تساعد الأعضاء على الانخراط في العملية التربوية، و الإسهام في النشاطات المختلفة بفاعلية.
8. تسهل عملية التواصل بين القائد و الفتية والشباب، و الفتية والشباب و المادة التربوية، و بين الفتية والشباب فيما بينهم.
9. توصل الفتية إلى النتائج المرجوة بأقل وقت وجهد و تكلفة.
10. تضع مؤشرات نجاح واضحة.
11. تناسب قدرات الفتية والشباب و استعداداتهم و ميولهم و رغباتهم، و تراعي الفروق الفردية بينهم.
12. تعرض عليهم المادة بتسلسل منطقي من السهل إلى الصعب و من المألوف إلى غير المألوف.



المشاريع الجماعية:

يقترح القائد مجموعة من مشاريع العمل و يطلب من الفتية والشباب ذوي الاهتمامات المشتركة الاشتراك في مشروع محدد، ثم إنجازه في الوقت المحدد.

التربية الأفقية:

هي طريقة تفاعلية تتم بين شخصين أحدهما يأخذ دور القائد، والآخر يأخذ دور الفتى والشاب أو المترافق، وتدخل في مجال لعب الأدوار .

الطريقة الفردية الذاتية المعتمدة على الفتية والشباب:

المنهج الكشفي:

المنهج الكشفي فيه تنظم المادة التربوية الكشفية لكل مرحلة كشفية بطريقة دقيقة مدققة، إذ يجزأ محتواه إلى مجالات متعددة ، كل مجال يمثل أهدافا جزئية للأهداف التربوية للمرحلة ، و يتطلب كل مجال إستجابة معينة.

و هذه المناهج منظمة بطريقة متدرجة، بحيث يطلب من الفتية والشباب التقدم في المراحل الفرعية للمرحلة (المبتدئ، الثاني، الأول) مرفقاً معها أدلة التقدم الشخصي فردياً أو جماعياً.

المشاريع الفردية :

فيها يقوم الفتى والشاب ذاتياً بإجراء الدراسة أو البحث أو المشروع الذي كلف بإنجازه، وهي طريقة لا تتطلب الحضور إلى مقر الفريق وإنما يكتفي بلقاء أسبوعي (دقيقتين) من وقت إلى آخر إلى أن ينهي الفتى والشاب أعماله.

ارتباطات الطريقة التربوية

الموقف الكشفي :

وهي النشاطات الإضافية التي يرى القائد أنها تخدم أهداف نشاطه التي يبتكرها القائد استجابة لمتطلبات الموقف التربوي، مثل البرامج البديلة التي يضعها القائد إثر حدوث أي طارئ(عامل المكان، المكان، الإضاءة.....).

الوسائل التعليمية:

هي كل ما يستعمله القائد من أدوات وأجهزة بعرض تسهيل العملية التربوية على الفتية والشباب.

النقويم (ويتضمن التقييم):

هي عملية تحديد مدى ما تحصل عليه الفتية والشباب من الأهداف قبل إنتهاء النشاط التربوي (تقييم مرحلتي)، ثم استدراك النقص أو الخلل. أو هي عملية تشخيص أثناء العملية التربوية.

الطرائق التربوية المعتمدة كشفياً

- الرسم.
- الأشغال – البراعة اليدوية.
- الاستفتاء.
- الاستبيان.
- المشاريع التربوية.
- القصة.
- الحملات التطوعية.
- المرافق الكشفية.
- العروض السينمائية.
- أوبرا.
- التشكيلات والنداءات.
- المخيمات والمعسكرات.
- المهرجانات، الكرنفالات.
- الومضات الاشهارية.
- العمليات البيضاء.
- الندوات و المنتديات.
- الانترنت.
- الحلقات - الاستعراضات.
- الرحلات.
- المسابقات الكبرى.
- المجلة الحائطية.
- أركان المجموعات الصغرى.
- الأناشيد، الأهازيج.
- الصرخات- الصيحات.
- النشرات، المطويات والملاصقات.
- البحوث الميدانية.
- التجارب العلمية.
- الورش والنوادي المتخصصة.
- التمثيل، المسرح.
- الألعاب.
- العروض، ألعاب سحرية.

الطرائق التربوية التفاعلية

المناقشة الجماعية:

يطرح القائد موضوعاً، أو سؤالاً، أو مشكلة و يطلب من الفتية مناقشتها، و إبداء الرأي و محاولة التوصل إلى الحل.

المناقشة المجموعاتية:

يقوم القائد بتقسيم الفتية والشباب إلى مجموعات صغيرة لها مسئول، أو إعتماد نظام المجموعات الصغرى(السداسيات، طلائع، رهوط)، ثم يطرح موضوعاً أو قضية، و يطلب منهم مناقشتها، و محاولة التوصل إلى حل يعبر عن وجهه نظر المجموعة.

نجاح الطريقة التربوية

- لنجاح الطريقة التربوية نقدم لكم أهم النصائح، خاصة أثناء استعمالها أول مرة، و هي ما يلي:
- حاول زيارة بعض القيادات التي تقوم باستعمال نوع معين من الطريقة و مشاهدة أنشطتهم على الأقل مرتين قبل أن تقوم بأول مواجهة منفردة لك مع الفتية والشباب .
 - أحرص على أن تشارك مع إحدى القيادات في القيام بإحدى الطرائق التربوية.
 - أحرص على أن تجزيء الطريقة التربوية إلى جزأين وأن لا تستغرق أكثر من 20 أو 25 دقيقة من العمل الفعلي.

نماذج من اختيار الأساليب و الطرائق التربوية:

وتمر عملية اختيار الأسلوب او الطريقة التربوية بمراحل تسبقها (حسب الشكل المرافق)

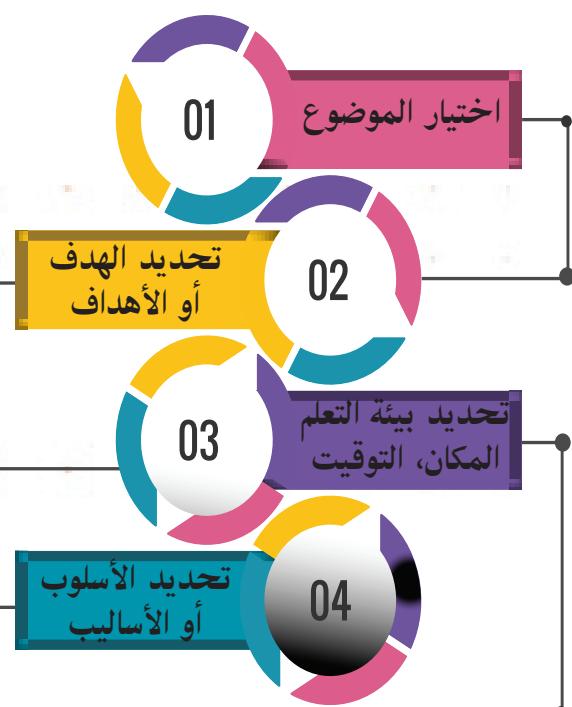
02 مثال: اهداف تتعلق بالشجرة

- يذكر أسماء الشجر.
- يعبر بأسلوب قصصي عن دور الشجرة.

يصف كل جزء في الشجرة
يشرح دورة حياة الشجرة.
يشارك زملاءه في إعداد
بحث عن أهمية الشجرة.
يستعمل طريقة كشفية في
قياس طول الشجرة.
يميز الاختلافات بين أوراق
الشجر (حجم..).

- يعدد أنواع الشجر وفوائده
- يحدد أطول وأقصر شجرة
في حديقة المنزل.

هناك أهداف يمكن أن تتعدد و تتتنوع فيها الأساليب و الطرائق التربوية، في الشجرة.
حين أن هناك أهدافاً أخرى تفرض عليك نوعاً معيناً من الأساليب و الطرائق - يعدد الأدوات التي يستعملها
الفلاح في الزراعة.



01 مثال: الشجرة

03 مثال: تحديد فضاء العمل
هل داخلي أم خارجي ؟

04 : تحديد الأسلوب والطريقة التربوية

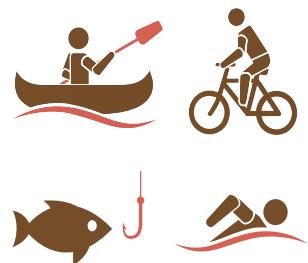
مثال: يرسم 3 أنواع من الأشجار المثمرة.
بعد تحديدنا للهدف و الأسلوب التربوي الذي يتمشى مع هذا الهدف وهو الرسم.

مثال:

نماذج لأساليب تربوية	الهدف
الرسم - البراعة - الانشاد-البحث الميداني...	- يصف كل جزء في الشجرة.
النحوات - المجلة الحائطية - المنتديات.....	- يشرح دورة حياة الشجرة.
التجارب العلمية-الورش والنوادي المتخصصة- التمثيل.....	- يميز الاختلافات بين أوراق الشجر (حجم..)

على القائد الجيد أن يحسن التمييز بين الهدف والأسلوب.

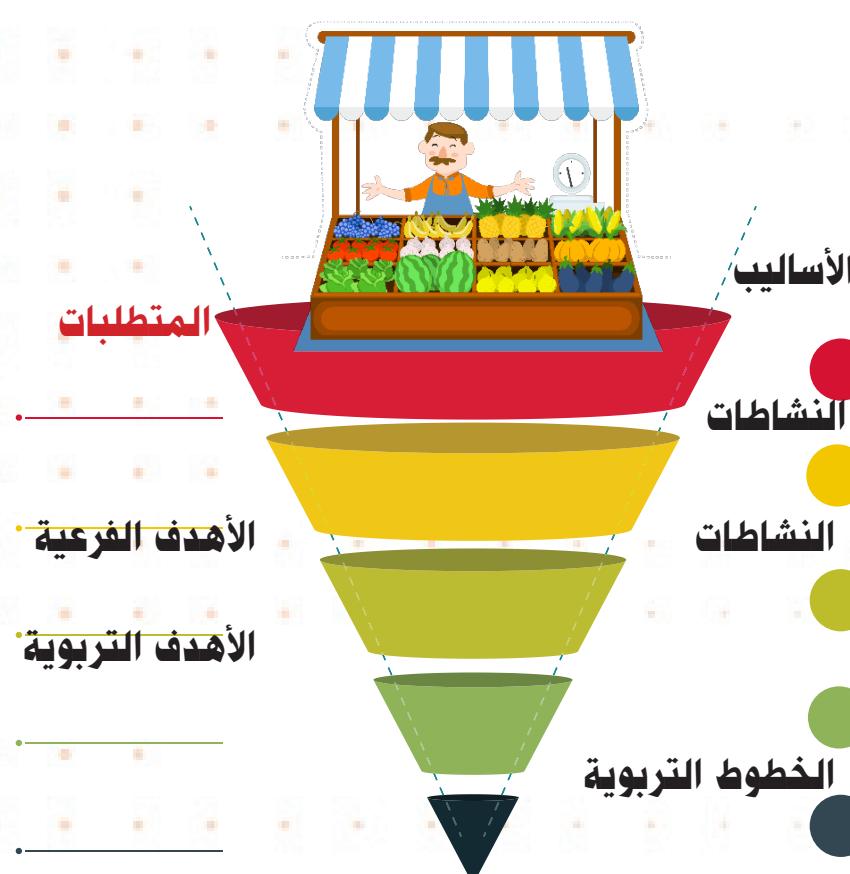
٩



- عندما تتعامل مع الفتية والشباب ذوي المراس الصعب حاول ان تل JACK الى طريقة إيتارد و التي تتضمن التدرب على الطرائق التربوية أولا (الرسم القصة....) ثم الطرائق التي لا يعرفها .

لكي تؤدي الطرائق التربوية الغرض الذي وجدت من أجله في العملية التربوية، وبشكل فاعل، لا بد من مراعاة عدد من المقاييس التي تتناسب مع الأهداف التي سيحصل تحقيقها من النشاط ودقة المادة التربوية ومصادرها (المناهج...) ومناسبتها مع المرحلة العمرية على أن يحرص القائد على تنوع الطرائق وإضفاء جوانب التشويف والإثارة، و يجب أن تعلم أن الطريقة التربوية تعمل على تحقيق هدف الحركة الكشفية، وليس الطريقة هدفا في حد ذاته.

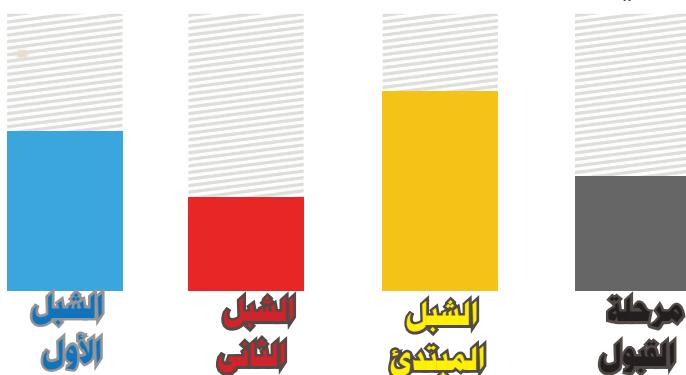
المتطلبات



أوزان متطلبات النشاطات الفردية

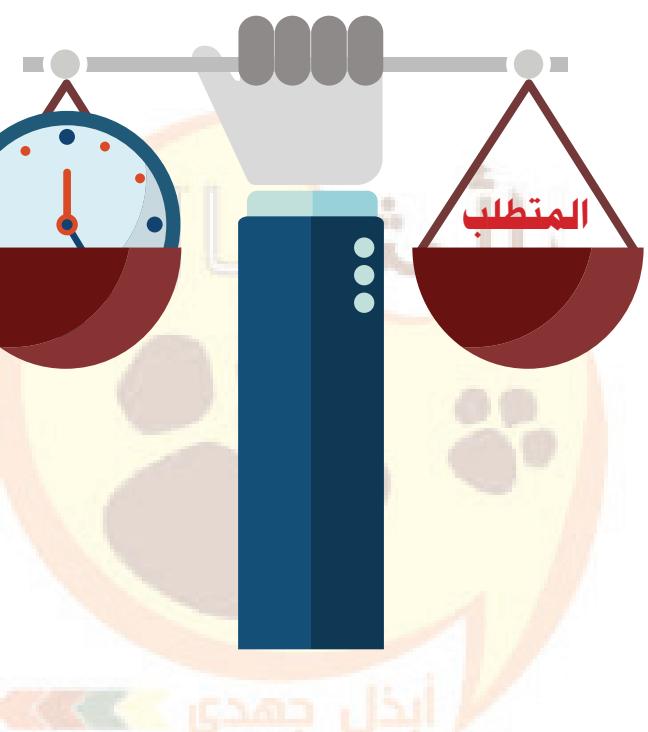
المقصود بوزن المتطلب هو في أي درجة من المرحلة يمكن تطبيقه وهذا راجع بالأساس إلى عاملين أساسين التس لابد من القائد أن يعيها جيدا وهي:

- تطور نضج الفتية والشباب فالمتطلب نفسه كان موجوداً في البرامج التربوية السابقة وكان مثلاً في الدرجة للمرحلة، ومع التطور السريع تكنولوجيا وتعلمية يمكن الفتى في أول المرحلة أن ينفذها.
- الفروق الفردية بين الفتية والشباب، فهذا المتطلب يمكن أن يجده أحدهم سهلاً في حين أن آخر ينفذه في مدة زمنية أطول.



تعريف المتطلبات:
المتطلب: أمر أو عمل يُطلب تحقيقه وهو شيء أساسي لا غنى عنه. يعرّف المتطلب على أنه عبارة عن احتياج تربوي مشترك يجب على منتج أو خدمة ما أن تؤديه أو تحتويه ويكون عبارة عن جملة تحديد صفة ما أو ميزة أو إمكانية يجب أن يتمتع بها الفتية والشباب (المنتسبون للحركة الكشفية) لتنمي معارفهم وتكسبهم مهارات وتعدل سلوكهم.

إن تحديد المتطلبات هي نقطة البداية لبناء أو تطوير البرنامج الكشفي، فهو أول واهم خطوة يجب القيام بها أذ تعد المتطلبات وصفاً لما سيكون عليه الفتية والشباب بعد العملية التربوية. كما وينبغي أن تكون المتطلبات منطقية، موثقة، قابلة للتنفيذ، قابلة للقياس، وقابلة للإختبار، وهي مراحل أساسية جداً وإذا لم تنجز بإتقان ستظهر نتائجها السلبية جلية في المراحل اللاحقة لها.



أبيات تطبيق ماسح الأشبال



آليات تطبيق المناهج الكشفية

يستمرُّ السعي لدى قادة الفرق الكشفية لتحقيق أهداف المناهج الكشفية، وتبذل الجهد لتطبيق الطرائق والأساليب التربوية الحديثة وتفعيلها من جهة، وتأمين التجهيزات والوسائل والأدوات التربوية الالزمة والتدريب على كيفية استعمالها من جهة أخرى. وقد تطورت هذه الوسائل وتنوعت على مر الزمن، من أدوات سمعية بصرية مُروراً بوسائل تحديد الاتجاهات والمهارات....

إلا أن التطور خارج المنظمة الكشفية جرى بسرعة مدهشة في العقود الثلاثة الأخيرة وأحدث الإنترن特 (خاصة) تحولات جذرية في العملية التربوية/ التعليمية وفتح آفاقاً مستقبلية جديدة للفتية والشباب، وذلك نظراً لغير مصادر المعلومة من جهة، ولغزارة المعرف والمعلومات التي يوفرها وشموليّتها التي أصبح الحصول عليها ميسراً وسريعاً لدى كل الفتية والشباب، ما غير وبذل تبليلاً جذرياً في معدلات التواصل إذ اضطرَّ راسمو السياسات التربوية (حتى على مستوى النظام التعليمي) إلى إيلاء تطوير المناهج التربوية (البرامج التربوية) اهتماماً كبيراً، كما هو حاصل من سنوات في الأقليم الكشفي العربي للخروج من دائرة الوسائل التقليدية إلى استعمال فعال للوسائل والتكنيات الحديثة.

إن أحد أبرز أهداف التربية الكشفية اليوم هو التنشئة من أجل الحياة عن طريق مساعدة الفتية والشباب على أن يصبحوا أعضاء فاعلين، قادرين على تنمية مجتمعهم المتغير بسرعة فائقة، آخذين في الحسبان أن النشاط الكشفي لابد أن يشتمل على أهداف بعديّة أي بعد مرور الفتية والشباب من الحركة الكشفية التي تراوح بين يوم واحد و18 سنة وما الذي استفاده ليكون عوناً لهم في حياتهم العملية، وهذا يتطلب مهارات جديدة ما يجعل الحركة الكشفية ملزماً بالتكيف على وفق التغيير والتطور التكنولوجي، وليس القصد هنا التخلّي عن الأصالة الكشفية (حياة الخلاء، التخييم، مهارات كشفية...)، بل تطوير في آليات وتطوير في الوسائل وحتى تطوير في الشكل العام عن طريق حسن اختيار المتنج المقدم للفتية والشباب.

وإننا إذ نعتبر أن العلاقة بين الحركة الكشفية والتقديم العلمي علاقة تكامل وتفاعل، نسعى إلى إدخال المناهج والطرائق التربوية في طور الحداثة عن طريق التطوير الدائم والتجديد المستمر، والتعديل والتقويم على وفق متطلبات العصر، على قاعدة الأخذ بالاعتبار أن تكنولوجيا (اختيار التصاميم، الألوان، الشكل والإطار الرمزي) يمكنها أن تكون رافعة للحركة الكشفية، فاستعمال الوسائل والتكنيات الحديثة يساعد القائد على العمل في أريحية، ويسمح بتوجيه وإرشاد الفتية والشباب نحو التقدم في مراحل المناهج الكشفية مما يتاح بالفعل أن يصبحوا قادرين على الاكتشاف والابتكار وعلى بناء المعرفة بأنفسهم.

أنواع التقدم في المراحل:

وعن طريق العمل في الحقل الكشفي يمكننا أن نقسم طريقة وضع تصور للتقدم إلى 3 أنواع:

- تقدم ذو عناصر إجبارية.
- تقدم ذو عناصر اختيارية.

◦ تقدم ذو عناصر مختلطة (إجبارية / اختيارية).

أ.التقدم ذو العناصر الإجبارية:

وهو يحتوى على كافة العناصر التي يرى القائد (أو الجمعية أو المفوضية) أنها تهم العضو، ويجب عليه إنجازها لكي يقوم بالتقدم.

مميزات ذلك:

تقنين العناصر مما يعطي توحيداً لمعايير التقدم وسهولة التطبيق إذ إن الشبل لن يكون محظياً في الاختيار.

عيوب ذلك:

عدم مراعاة الفروق الفردية وقدرات كل عضو، وكذلك عدم توسيع قاعدة النشاطات التي يمكن أن يمارسها العضو.

ب.التقدم ذو العناصر اختيارية:

وهو يحتوى على كافة العناصر (على المستويات الثلاثة) التي يرى الشبل أنها تناسبه، بحيث أنه يختار في كل مرتبة النشاطات التي سيمارسها (بحسب المعايير التي وضعتها الجمعية أو المفوضية)، وذلك يجب أن يكون بالاتفاق مع قائد، و اختياره للأنشطة يكون من المؤشرات المعرفية والمهارية التي يستطيع أن يختار منها العضو لكي يترقى.

مميزات ذلك:

مراعاة الفروق الفردية وقدرات كل عضو، وكذلك توسيع قاعدة النشاطات التي يمكن أن يمارسها العضو.

عيوب ذلك:

صعوبة عمل ذلك على الواقع

ونقترح عليكم آليات تقدم العناصر اختيارية على النحو الآتي :

- بطاقة التقدم

ونقترح عليكم آليات التقدم ذات العناصر المختلطة على النحو الآتي :

1. خريطة التقدم.

لعدم تفرغ القائد والعضو لوضع النشاطات المناسبة في بطاقة التقدم ومراجعتها دورياً.

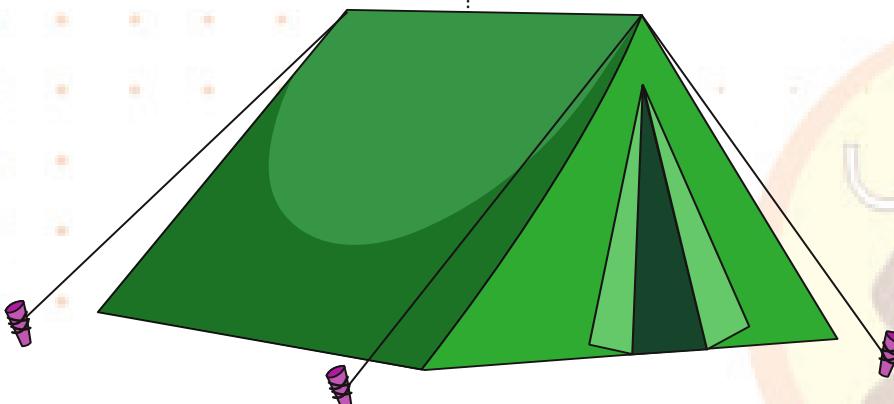
ج.التقدم ذو العناصر المختلطة:

وهو يحتوى على خليط ما بين بعض العناصر التي يرى العضو أنها تناسبه (بحسب المعايير التي وضعتها الجمعية أو المفوضية) وكذلك بعض العناصر التي يرى القائد (أو الجمعية أو المفوضية) أنها تهم الشبل، ويجب عليه إنجازها لكي يقوم بالتقدم، فهي خليط بين الإجباري وال اختياري.

مميزات ذلك:

مراعاة الفروق الفردية وقدرات كل شبل، وكذلك توسيع قاعدة النشاطات التي يمكن أن يمارسها الشبل، وتقنين العناصر مما يعطي توحيداً لمعايير الترقى.

عيوب ذلك:



كيف سأتقدم في مرحلة الأشبال ؟

خرائطه
التقدم

بطاقة
التقدم



بطاقة التقدم

متطلبات مرتبة الشبل المبتدئ

التاريخ والتوقع	المطلب	م
	أعرف الاتجاهات الأصلية والفرعية.	1
	أتقن 3 عقد وربطتين باستعمال الحبال.	2
	أفوز في إحدى المسابقات.	3
	أشارك في مخيم لفرقة بفعالية.	4
	أدير ندوة حوار بشأن أحدى القيم.	5
	أشارك في تزوين ركن السادس	6
	اجتاز 3 شارات هواية: أ. شارة..... ب. شارة..... ج. شارة.....	7
	اجتاز متطلبات من مجال	
	القيم الأخلاقية والدينية: أ..... ب..... ج.....	8
	اكتشف ماحولك: أ..... ب.....	9
	مواهب: أ..... ب.....	10
	صحة الجسم: أ..... ب.....	11
	هيا بنا نلعب: أ..... ب.....	12
	الأسرة والمجتمع أ..... ب.....	13
	الوطن: أ..... ب.....	14
	العالم أ..... ب.....	15
	المهارات الكشفية: أ..... ب..... ج.....	16

بطاقة التقدم:

هي دفترك للتقدم في عالم الأشبال، بعد اجتيازك لمرحلة القبول التي تتضمن 5 متطلبات أساسية، ستؤدي الوعد وترتدي المنديل الخاص بفرقتك وستطلق في رحلة عالم الأشبال مدة تواجدك في هذه المرحلة الممتعة...

بطاقة التقدم هي مزواجة بين متطلبات اجبارية وأخرى من اختيارك، والنشاطات الاختيارية لاختيار من النشاطات سواء كانت فردية أو جماعية مما ليس تحته خط. (أنظر دليل الشبل العربي) مثال:

1- أتعرف طرق ترشيد الاستهلاك من مصادر متعددة.

2- أبتكر 5 أساليب لترشيد الاستهلاك (كهرباء/غاز/تليفون... ودون ذلك). فانت مطالب بتنفيذ المتطلب رقم 2 في حين المتطلبات الموجود تحتها خط يقوم القائد بتنفيذها في ضمن نشاطات الفرقة.

هنا لك ملحوظات هامة في بطاقة التقدم وهي أن:

- أمارس الشعائر الدينية وألتزم بحسن الأخلاق طيلة رحلتي.
- ليس هنا لك ترتيب في تنفيذ المتطلبات يمكن أن تطلق من رقم 11 وتنفذ منه جزءاً وبعدها رقم 7..الخ إلى أن تنهي جميع المتطلبات في نفس المرتبة.... لتنطلق إلى مرتبة أخرى.

- ستجتاز طيلة مرحلة الأشبال 12 شارة هواية كحد أدنى يمكن أن تضيف عدد الشارات (حسب قدراتك).

- يراعى عند اجتياز المتطلبات لكل مرتبة من المراتب أن تكون مختلفة عن المتطلبات التي تم اجتيازها من لدن للحصول على المرتبة السابقة، ونفس الشيء بالنسبة لشارات الهوايات.



متطلبات مرتبة الشبل الأول		
التاريخ والتوقيع	المطلب	م
	أشارك في 2 من الرحلات الخلوية.	1
	أجيد نصب خيمة فردية.	2
	أجيد إعداد وجبة متوازنة.	3
	أشارك في 3 أنشطة للفرقه فتيان.	4
	أجيد أحد المهارات الحياتية.	5
	اجتاز 5 شارات هواية: أ. شارة..... ب. شارة..... ت. شارة..... ج. شارة..... د. شارة.....	6
	اجتاز متطلبات من مجال	
	القيم الأخلاقية والدينية: أ..... ب..... ج.....	7
	اكتشف ماحولك: أ..... ب.....	8
	مواهب: أ..... ب.....	9
	صحة الجسم: أ..... ب.....	10
	هيا بنا نلعب: أ..... ب.....	11
	الأسرة والمجتمع أ..... ب.....	12
	الوطن: أ..... ب.....	13
	العالم أ..... ب.....	14
	المهارات الكشفية: أ..... ب..... ج.....	15

متطلبات مرتبة الشبل الثاني		
التاريخ والتوقيع	المطلب	م
	أتقن 5 عقد كشفية.	1
	أتقن 8 أناشيد وصيحات.	2
	أحدد 3 طرق لتحديد الاتجاهات.	3
	أشارك في حملة تطوعية مع فرقتي.	4
	أحتفل بمناسبتين دينية ووطنية.	5
	اجتاز 4 شارات هواية: أ. شارة..... ب. شارة..... ج. شارة..... د. شارة.....	6
	اجتاز متطلبات من مجال	
	القيم الأخلاقية والدينية: أ..... ب..... ج.....	7
	اكتشف ماحولك: أ..... ب.....	8
	مواهب: أ..... ب.....	9
	صحة الجسم: أ..... ب.....	10
	هيا بنا نلعب: أ..... ب.....	11
	الأسرة والمجتمع أ..... ب.....	12
	الوطن: أ..... ب.....	13
	العالم أ..... ب.....	14
	المهارات الكشفية: أ..... ب..... ج.....	15

خريطة اللحظ



المحتوي في شكل بحث أو صور أو فيديو أو عرض نماذج...

- إذا أعجب قادتك بما قدمته تناول الموافقة أو أن يطلب أن تعده بشكل مغاير.

- يوجد خطوات تجمع بين متطلبين أو أكثر.

- كل خطوة تنفذها تقوم بتلوينها ويوضع ختم صغير حجم على الخطوة من طرف قائدتك.



المغامرة.... هو تقديم مختلف وجذاب للأشبال يتكون من 3 محطات في رحلة مغامرة...

كل محطة لها خطوات تتكون من

المحطة الأولى: 20 خطوة

المحطة الأولى: 19 خطوة

المحطة الأولى: 18 خطوة

- التنقل من محطة إلى أخرى لا يحصل إلا بعد استيفاء جميع الخطوات.

- يمكن الانطلاق بأي خطوة ترغب فيها وترى تفيذها سهلا لك وليس هنالك تقييد في التسلسل الرقمي.

- اتفق مع قادتك على أنك ستقوم بعرض إحدى الخطوات (المطلبات) أمام زملائك، ويخصص لك قائدك وقتا من الزمن بين 10 إلى 12 دق لعرض ما أجزته.

- يمكن أن تعدد عرضك بمساعدة الآخرين (والديك، زملائك، قادتك...).

- تعدد عرض انطلاقاً من بحث مسبق عبر جمع



مرحلة الشبل الأول	مرحلة الشبل الثاني	مرحلة الشبل المبتدئ
<p>اجتاز 5 شارات هوايات.</p> <p>.....1. شارة.....2. شارة.....3. شارة.....4. شارة.....5. شارة.....</p> <p>6. أشارك في 2 رحلة خلوية - مخيم لا يقل عن 3 ليال.</p> <p>7. أتقن 3 عقد وربطتين باستعمال الحبال.</p> <p>8. أحدد قواعد التخاطب يالسيمافور (دائرة 12).</p> <p>9. أتأمل حركة القمر طوال الشهر العربي وأعد تقريرا بذلك.</p> <p>10. أشارك في 2 من أنشطة الفتيا.</p> <p>11. أفسر الحكمة من فرض الصوم / أستخلص مواطن القدوة من سير الانبياء</p> <p>12. أتحدث عن 3 من الظواهر الطبيعية / والكونية (الكسوف - الخسوف.. ودون ذلك) / أكتب مقالة توضح قدرة الله في خلق الإنسان.</p> <p>13. يقدم ثلاثة اقتراحات متنوعة لحماية البيئة / يذكر ثلاثة من المشكلات البيئية وعلاقتها بالإنسان.</p> <p>14. أبتكر 2 من الأعمال الفنية أو الأدبية أو العلمية / يتقن 2 من الألعاب الفكرية.</p> <p>15. أحدد دور الجسم وأجزائه فيما يتصل بالحركة/ أذكر أثر التدخين في أجهزة الجسم.</p> <p>16. أذكر 3 من القواعد والقوانين للعبتين رياضيتين بطريقة مبسطة/ أحدد 2 من القيم المكتسبة من الحقل الرياضي.</p> <p>17. أذكر كيفية الحصول على الخدمة من أحد المرافق.</p> <p>18. أشارك في 2 من احتفالات الفرق.</p> <p>19. أكتسب مهارة كشفية.</p> <p>20. أشارك في 3 أنشطة من أنشطة الفتيا.</p>	<p>اجتاز 4 شارات هوايات.</p> <p>.....1. شارة.....2. شارة.....3. شارة.....4. شارة.....</p> <p>5. أعرف أشكال أقدام 3 من الحيوانات والطبلور في بيئتي واستطيع رفعها.</p> <p>6. أتقن 3 عقد وربطتين باستعمال الحبال.</p> <p>7. أمارس الشعائر الدينية</p> <p>8. أذكر 2 من الشفرات والعلامات السرية ومدلولها.</p> <p>9. أشارك زملاي في مشروعات نشر الوعي الصحي.</p> <p>10. أشارك زملاي في إنتاج أعمال فنية وأدبية وعلمية متنوعة في الحفلات والمعارض والمسابقات.</p> <p>11. أشارك السادس في المسابقات الجماعية وأحرص على فوز السادس.</p> <p>12. أذكر قصة تبين جهد الأنبياء في سبيل نشر الدعوة إلى الله / أستدل من مشاهداتي على قدرة الله في الطبيعة.</p> <p>13. أذكر فرائض وسنن الصلاة.</p> <p>14. أذكر خمسا من الظواهر الطبيعية وأسبابها/ أذكر أهمية الحفاظ على البيئة التي يعيش فيها.</p> <p>15. أفك وأركب 2 من الألعاب العلمية البسيطة / أذكر فضل وجهود 3 من العلماء في خدمة البشرية.</p> <p>16. أمارس ثلاثة من الأعمال الأدبية أو الفنية أو العلمية وأقدم أعمالا لها بإشراف قائد / أجمع ألبوما للصور الفنية المختلفة.</p> <p>17. أذكر 5 من الأمراض المعدية التي تصيب أحجهة الجسم وطرق الوقاية منها.</p> <p>18. أؤدي المهارات الحرركية الأساسية (الانتقالية - وغير الانتقالية-التناول- المعالجة) / أذكر 3 فوائد للرياضة على صحة الإنسان.</p> <p>19. أذكر خمسا من العادات والتقاليد الإيجابية للمجتمع الذي أعيش فيه.</p>	<p>اجتاز 4 شارات هوايات.</p> <p>.....1. شارة.....2. شارة.....3. شارة.....4. شارة.....</p> <p>5. أحدد الاتجاهات الأصلية والفرعية.</p> <p>6. أتقن 3 عقد وربطتين باستعمال الحبال.</p> <p>7. أمارس الشعائر الدينية.</p> <p>8. أفوز في أحدى المسابقات الجماعية أو الفردية .</p> <p>9. أشارك في مخيم لفرقة بفعالية.</p> <p>10. أدير ندوة حوار بشأن أحدى القيم.</p> <p>11. أذكر أنواع الصلوات ومواقيتها / أتقن أداء الصلاة / أحدد خمسا من صفات المؤمنين وأخلاقهم.</p> <p>12. أعرف سير ثلاثة من الأنبياء / أحفظ 5 سور و 5 أحاديث - أذكر أسماء 5 من الأنبياء والرسل.</p> <p>13. أذكر مفهوم و مكونات البيئة/ أحدد ثلاثة من الموارد الطبيعية في بيئتي (متعددة - غير متعددة).</p> <p>14. أذكر 3 من الوسائل التكنولوجية الحديثة (اتصالات - معلومات - عرض... ودون ذلك) / أتعرف الحاسوب الآلي ومكوناته والانترنت وأمارسه.</p> <p>15. أستخدم خامات البيئة في إنتاج 3 من الأعمال الفنية.</p> <p>16. أطبق مبادئ الصحة العامة في حياتي. وأذكر أهميتها/ أحدد مكونات ووظائف ثلاثة من أحجهة الجسم.</p> <p>17. أتعرف مبادئ الإسعافات الأولية وأعد لوحة عنها / أحدد ثلاثة من الإصابات الشائعة التي يمكن إسعافها/ أذكر مكونات حقيقة الإسعافات الأولية.</p> <p>18. أذكر خمسا من قواعد وأداب التعامل مع أفراد أسرتي / أحدد خمسة من حقوق الآخرين أثناء سيرهم في الطريق العام.</p> <p>19. أذكر أسباب انتماسي وولائي لوطني (الوطن الأم - الوطن العربي).</p> <p>20. أذكر الطائق المختلفة لتكوين صداقات على المستوى العالمي.</p>

آليات المتابعة

المتابعة عملية منظمة للتحقق إذا ما كان تقدم الأشبال يسير حسب الأهداف المرسومة وبالتالي التزامن مع الحدول الزمني المخطط له في مناهج الأشبال.

- المتابعة هي التجميع المنتظم لبيانات خاصة بمؤشرات للتدليل على مدى التقدم وتحقيق النتائج للأشبال.
 - دليل المتابعة للأشبال هو آلية لمعرفة تقدم الأشبال عموماً ولتحفيز ذوي التقدم البطء.....

أحمد

من أشبال



هذا الجزء من الدليل هو جزء استرشادي للقائد، ليدله على كيفية التعامل مع الأهداف الخاصة لكل مجال وكيف يمكن أن ينهل من المعارف والمهارات والنشاطات الفردية والجماعية في صورة بطاقات النشاطات التي تسهل عليه تحضير أي نشاط كما ورد سالفا في الجزء الخاص بكيفية تطبيق المنهج.

تذكر أن هذه مجرد أمثلة وعليك أن تبدع باستحداث نشاطات أخرى، فنحن نعطيك هنا مثلاً أو مثالين من النشاطات لكل مجال والباقي عليك.

وحتى ننطلق في فهم سليم لكيفية التعامل مع أنشطة الأشبال علينا أن نحدد الآتي:

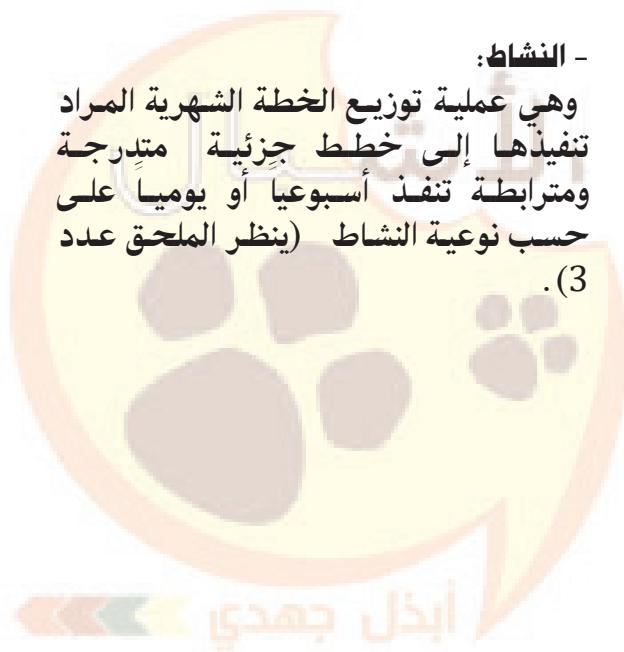
- الخطة السنوية: هي عبارة عن توليف بين وحدة الزمن والنشاطات والبرامج المراد تعلمها، يراد عن طريقه تقييم مستوى التقدم في إنجاز المناهج ومدى توافق المضامين المعرفية والمهارية (في المناهج) مع عدد النشاطات المخصص لها (ينظر الملحق عدد 1).

- الخطة الشهرية:

هي صيغة من صيغ التوزيع (البرنامج) السنوي نرمي عن طريقها لإنجاح أحسن كيفية لتنفيذ المناهج والتعامل مع الزمن والمعطيات الميدانية (الوقت، مستوى الفتية والشباب، مكتسباتهم القبلية، الحاجات التربوية لديهم والأهداف المراد تحقيقها والحوافز المرصودة لها) (ينظر الملحق عدد 2).

- النشاط:

وهي عملية توزيع الخطة الشهرية المراد تنفيذها إلى خطط جزئية متدرجة ومتراقبة تنفذ أسبوعياً أو يومياً على حسب نوعية النشاط (ينظر الملحق عدد 3).



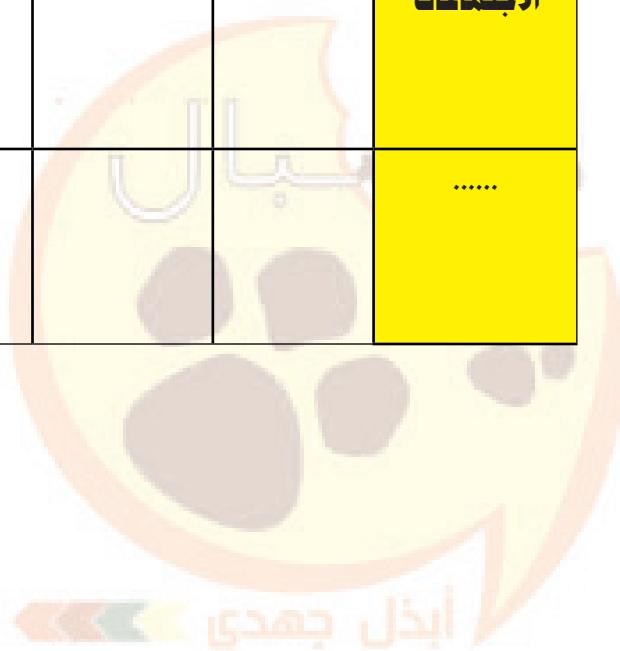
الخطة السنوية

الملحق عدد 1

في بداية انطلاق السنة الكشفية تجتمع قيادة الفرقه ويحصل وضع مشروع تصور عام للنشاط السنوي للفرقة بناء على تقييم للسنة المنقضية ودراسة للحاجات. ونقدم لكم أنموذجاً لكيفية عمل برنامج سنوي.

أنموذج لمشروع الخطة السنوية

الملحوظات	الاشراف	المكان	التاريخ	الهدف	النشاطات	
						انشطة التقدم
						النشاطات المميزة
						المخيمات والملتقيات والمعسكرات
						الاحتفالات
						النشر والإعلام والثقافة الرقمية
						الاجتماعات
					





الخطة الشهرية

الملاحق عدد 2

قبل بداية كل شهر ب أسبوع تجتمع قيادة الفرقه ويحصل وضع مشروع تصور عام للنشاط الشهري للفرقه بناء على تقييم للشهر المنقضى و دراسة للحاجات و تقدم الفتية والشباب في المناهج.

توقيت اجتماعات السادسيات



النشاط الرابع

النشاط الثالث

النشاط الثاني

النشاط الأول

المكان:
التاريخ:

المكان:
التاريخ:

المكان:
التاريخ:

المكان:
التاريخ:

تقييم النشاطات الأسبوعية

01

02

03

04

05

ابطل جمعي

النشاطات

الملحق عدد 3

اختراناً نموذج لنشاط مدهه 120 دق

- استقبال الأشبال (يترك للقائد شكل الاستقبال أو افتتاح النشاط).

- أنشطة السادسيات: تزيين أركان، اجتماع السادسيات.

- التذكير: التذكير بأهم ما قمنا به في النشاط السابق

- عرض التكليفات والنشاطات الفردية.

- التقدم: النظر في تقدم الأشبال وتحفيزهم.

الاستقبال

والنشاطات

الفردية

1

00.00 دق

- شارات الهوبيات: الاتفاق مع الأشبال على اختيارتهم بخصوص شارات الهوبيات.

- أنشطة السادسيات: النظر في مقترحات السادسيات للأنشطة القادمة.

تبادل الاراء

ورداسة

ال حاجات

2

00.30 دق

النشاطات الجماعية:

- المعرفة أو المهارة: ماهي المعرفة أو المهارة المضافة خلال هذا النشاط؟

- النشاط المميز: النشاط الجماعي المميز لهذا اللقاء.

- أنشطة التدرج: اختيار 1 أو 2 من النشاطات الجماعية في احدى المراتب داخل المرحلة ويحصل تقسيمهم حسب المراتب مثلاً (حسب توفر العدد الكافي من القادة).

يحصل تنفيذ النشاطات الجماعية باعتماد الأساليب والطرائق التربوية من ألعاب وإنشاد....

- الاحتفالات: حفل القبول أو أداء الوعد، الانتقال أو الصعود، أعياد الميلاد، توسيم بشارات الكفاية والهوية....

النشاطات

الجماعية

3

00.40 دق

التقييم

- تقييم النشاط

4

01.10 دق

بعد الاتفاق مع قيادة الفرقة يحصل توزيع النشاطات المراد تنفيذها مع إضافة توزيع القادة والتاريخ على الجدول الآتي:

النشاط	الهدف	الأسلوب	التوقيت	الملاحقة	اللوازم	الملاحظات

1 - الأكيد أنه لا يمكن تنفيذ جميع المقترحات في نشاط واحد مدهه 120 دق، فعلى القائد أن يراوح بين النشاطات وفي بادئ الامر ينفذ النشاطات حسب هذا الأنماذج ومن ثم يحصل توزيع الوقت وبنسب معينة.

2 - أن يعطي للأنشطة الفردية أهمية كبرى في النشاط.

3 - أن يحسن الربط بين النشاط السابق والحالي واللاحق.

4 - أن يكون لديه البديل في حال تعذر عليه تنفيذ احدى النشاطات.





اللَّهُمَّ إِذَا حَمِلْتَنَا اللَّهُمَّ إِذَا حَمِلْنَا

صلاتي هي حياتي

القيم الدينية والأخلاقية.	المجال
ندوة حوار (+ بيان عملي)	الطريقة - الأسلوب التربوي
ممارسة الشعائر الدينية	الهدف الخاص
يتعرف أربعاً من فرائض وأحكام الصلاة.	المؤشر المعرفي أو المهاري
30 دقيقة.	الزمن
مكان مفتوح (يفضل مكان الصلاة).	المكان
قائد الفرقة / رجل دين.	المسئول عن النشاط
كل الفرقة.	عدد المستهدفين
فردي وجماعي.	أسلوب العمل
ملخص يوضح أمثلة فرائض الصلاة.	المستلزمات
لا يوجد.	مجالات المنهج المتقطعة
هاوي الثقافة الدينية	شارات الهواية التي قد يتحصل عليها الشبل أو جزءاً من متطلباتها



طريقة تنفيذ النشاط

يجتمع الأشبال في المصلي ويبدأ القائد بسؤالهم بعض الأسئلة مثل:

- ما فوائد الصلاة؟
- ما صيغة الأذان؟
- متى يحصل إقامة الصلاة؟
- ما مبظلات الصلاة؟

بعد ذلك يبدأ القائد بشرح محتوى الجلسة بشكل عملي على أحد الأشبال وبطريقة السؤال والجواب والتصحيح.

التقييم والمتابعة:

- يقوم الفريق بأداء الصلاة مع القائد.

- 1. كم صلاة في اليوم يصلحها المسلم؟
- 2. أيهما أفضل الصلاة في البيت أم في المسجد؟

المحتوى العلمي للنشاط: الصلوات تمحو السيئات

عن أبي هريرة رضي الله عنه قال سمعنا رسول الله يقول: "رأيتم لو أن نهراً بباب أحدكم يغسل منه كل يوم خمس مرات هل يبقى من درنه شيء قالوا لا يبقى من درنه شيء قال: فذلك مثل الصلوات الخمس يمحو الله بهن الخطايا" متفق عليه.

معاني المفردات:

درنه: أوساخه يمحو: يزيل الخطايا: الذنوب يغسل: يستحم ما نتعلم من الحديث الشريف: الرسول يوجه المسلمين لما ينفعهم الإسلام يدعو المسلم إلى النظافة. الله يغفر الذنوب للمصلين.

درس عملي:

إذا أردت أن تأتي يوم القيمة نظيفاً من كل الذنوب فحافظ على أداء الصلاة في المسجد لأن الله يغفر لك بكل صلاة الذنوب التي وقعت منك قبلها، حتى إذا حان وقت النوم نمت وأنت نظيف من كل الذنوب، ولا تدعها يوماً من الأيام، وإذا نسيت صلاة فقم وصلها بسرعة ولا تتأخر عن أدائها.



الآذان: هو إعلام المسلمين بدخول وقت الصلاة، وطريقة الآذان
كما يلي:

الله أكبر الله أكبر . الله أكبر الله أكبر . أشهد أن لا إله إلا الله .
أشهد أن لا إله إلا الله . أشهد أن محمدا رسول الله . أشهد أن
محمد رسول الله . حي على الصلاة . حي على الصلاة . حي
على الفلاح . حي على الفلاح . الله أكبر الله أكبر . لا إله إلا الله .

إقامة الصلاة:

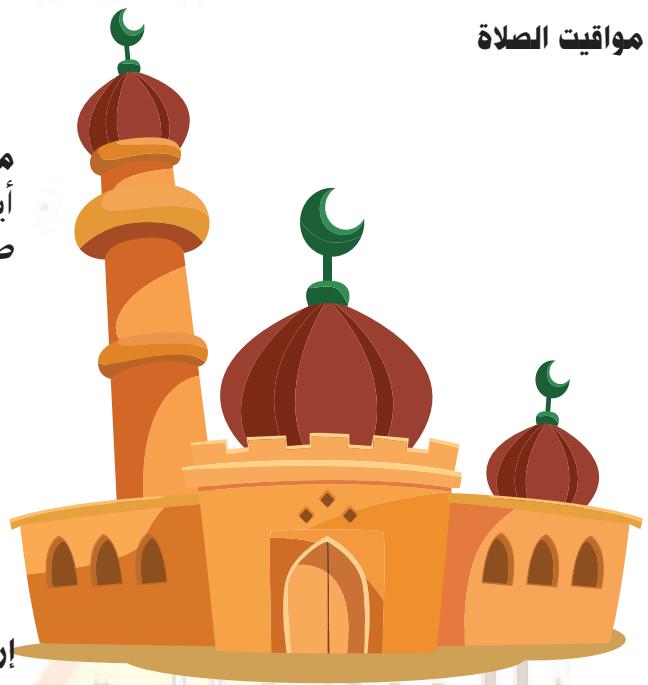
هي إعلام المسلمين بالاستعداد لبدء الصلاة والقيام بها، وطريقة
الإقامة كما يلي:

الله أكبر الله أكبر . أشهد أن لا إله إلا الله . أشهد أن محمد
رسول الله . حي على الصلاة . حي على الفلاح . قد قامت الصلاة
. قد قامت الصلاة . الله أكبر الله أكبر . لا إله إلا الله .

هكذا يصلي المسلم
النية وتكبيرة الإحرام . الوقوف وقراءة الفاتحة وما تيسر من القرآن
. الركوع وقول (سبحان رب العظيم) ثلث مرات . الرفع من الركوع وقول (سمع الله لمن حمده) . السجود وقول
(سبحان رب الأعلى) ثلث مرات . الجلوس بين السجدين وقول (رب اغفر لي) . السجود الثاني وقول (سبحان رب
الأعلى) ثلث مرات . التشهد الأخير . التسليم.

الفجر ركعتان . الظهر أربع ركعات . العصر أربع ركعات .
المغرب ثلات ركعات . العشاء أربع ركعات .

مواقف الصلاة



مبطلات الصلاة

أيها الشبل الصغير: هل تعلم أن هناك أعمالاً إذا فعلتها لا تصح
صلاتك، وهي:

1. الأكل والشرب عمداً أثناء الصلاة.
2. التحدث عمداً بغير كلام أثناء الصلاة.
3. التحرك كثيراً أثناء الصلاة.
4. الضحك بصوت مرتفع أثناء الصلاة.
5. ترك عمل من أعمال الصلاة كالركوع والسجود والتكبير في
أول الصلاة.
6. التبول أو التبرز أو خروج ريح أثناء الصلاة.

إرشادات عامة لقادة لتنفيذ النشاط:

- يجب أن تشعر الأشبال بأهمية الشعائر ولا يحصل التهاون
بها.
- لاحظ أيها القائد أن هذه صفة صلاة المسلمين، ولكن أيما ما كان دينك فعليك أن تعلم الأشبال شعائر هذا الدين.
- يمكن الاستعانة برجل دين أو أستاذ مادة الدين بالمدرسة إن أردت.

- يمكن لمن يعتقد في الديانة المسيحية أن ينسج نفس
المنوال ويعد نشاطاً خاصاً به يذكر فيها تعاليمه وصلاته
في الكنيسة.

١
٩
٩



اللَّهِيْمُ الْجَيْلِيْهُ وَالْأَخْلَاقِيْهُ

الكشفيَّةُ أَخْلَاقٌ

القيم الدينية والأخلاقية.	المجال
رحلة - ألعاب مختلفة - قصة - تمثيلية.	الطريقة - الأسلوب التربوي
التحلي بصفات المؤمن وأخلاقياته	الهدف الخاص
يتعرف خمساً من صفات المؤمنين وأخلاقهم.	المؤشر المعرفي أو المهاري
90 دقيقة.	الزمن
الخلاء (في الطبيعة).	المكان
قائد الفرقة.	المسئول عن النشاط
كل الفرقة.	عدد المستهدفين
فردي وجماعي.	أسلوب العمل
قصص مختلفة - كرة - ورق - مقص.	المستلزمات
هيا بنا نلعب - المهارات الكشفية.	مجالات المنهج المتقطعة
الممثل.	شارات الهواية التي قد يحصل عليها الشبل أو جزءاً من متطلباتها

إرشادات عامة لقادة لتنفيذ النشاط:

- صفات يجب أن يتحلى بها الشبل: الصدق - الإخلاص - نافع لغيره - ودود - مهذب - رفيق بالحيوان ومحب للنبات - مطيع لوالديه وقائده ومعلميه - يقتصرد في مصروفه.
- يقرأ القائد بعض القصص من سيرة الأنبياء ويقوم بقصتها على الأشبال للاستشهاد.
- يبدأ القائد الاجتماع بقول حديث أو يقص قصة عن هدف معين ويقوم بشرحها للأشبال.
- يقوم بعمل مسابقة للشبل المثالي « وهو من يستطيع جمع نقاط كثيرة في عمل الخير عن طريق سلوكياته في البيت والمدرسة والفريق ».

طريقة تنفيذ النشاط

يخرج الأشبال مع قائدهم في رحلة إلى أحد الأماكن الطبيعية (حديقة - مخيم خاوي... ودون ذلك)، وهناك يقوم الأشبال مع قائدهم ببعض هذه النشاطات:

- يتعرف الشبل على أهم الصفات التي يجب أن يتحلى بها عن طريق لعبة القانون.
- يحصل تقسيم الأشبال في دورى كرة قدم وعمل محاضرة من لدن القائد عن بعض القوانين الخاصة باللعبة مثل « تمريض الكرة من مرة واحدة - تمريض الكرة إذا كنت بمفردك أمام المرمى - إذا لمس أحد الأشبال الكرة بيده يقول ذلك - إذا خرجت الكرة يقول الشبل ذلك - عدم وجود حكم للمباراة ».
- يحصل عمل لعبة التعاون بين المجموعات « إعطاء كل سادسي ظرفاً به مجموعة من الورق مقصوص بأشكال مختلفة ويجب عليه أن يكمل الشكل « لا يستكمل الشكل إلا إذا تعاونت المجموعات كلها مع بعضها ».
- يحصل عمل تمثيلية هادفة تتحدث عن إحدى الصفات مثل الصدق - التعاون - الطاعة... الخ.

وعن طريق النشاطات المختلفة يتعرف الأشبال على الصفات التي يجب أن يتحلى بها الشبل... وفي آخر الرحلة يقوم القائد بتلخيص ما حدث بشكل شيق.

التقييم والمتابعة:

- متابعة الأشبال خلال لعب الكرة والألعاب المختلفة.
- التزام الأشبال بقول الصدق في المواقف المختلفة.
- عمل ورقة متابعة للشبل ويقوم ولى الأمر بمثلها.
- متابعة حالة الشبل من وقت لآخر.

أسئلة للنقاش:

- ما الأخلاق التي يجب أن يتحلى بها الشبل ؟
- ما فائدة عمل الخير ؟



اكتشف ما حولك

الحاسب الآلي في حياتنا

اكتشف ما حولك	المجال
مسابقة- ورش اختصاص	الطريقة - الأسلوب التربوي
معرفة بعض الوسائل التكنولوجية الحديثة.	الهدف الخاص
يعرف ثلاثاً من الوسائل التكنولوجية الحديثة (اتصالات - معلومات - عرض... ودون ذلك).	المؤشر المعرفي أو المهاري
30 دقيقة.	الزمن
معمل حاسب آلي أو قاعة مجهزة بحواسيب آلية.	المكان
قائد الفرقه / مهتم بمجال الحاسب الآلي كل الفرقه.	المسئول عن النشاط
جماعي.	عدد المستهدفين
حاسب آلي - سورة - طبشور - رسومات أو صور توضيحية لمكونات الحاسب الآلي.	أسلوب العمل
لا يوجد.	المستلزمات
	مجالات المنهاج المتقطعة

طريقة تنفيذ النشاط:

يقوم القائد أو أحد العاملين في مجال الحاسب الآلي بإعطاء حلقة تدريب عن طريق مسابقة تتضمن :

- مقدمة عن الحاسب الآلي
- شرح أجزاء الحاسب الآلي
- شرح وظيفة كل جزء و كيف يعمل
- شرح مبسطاً لبعض البرامج و وظيفتها

التقييم والمتابعة:

- عمل لوحة فنية باستعمال برنامج (Paint).
- كتابة قصة باستعمال برنامج (Word).

أسئلة للنقاش:

- أذكر بعض استعمالات الحاسب الآلي في الحياة اليومية.

- ما هي أجزاء الحاسب الآلي و وظيفتها؟

- أذكر بعض أنواع البرامج و وظائفها.

المحتوى العلمي:

- الحاسب هو عبارة عن جهاز إلكتروني يقوم باستقبال البيانات (نصوص، صور، فيديو، صوت,...) ومن ثم معالجتها وتخزينها

- وإظهارها للمستخدم بصورة أخرى.

- يتكون الحاسب الآلي من المكونات الآتية:

- وحدة المعالجة المركزية: و هي التي تقوم بمعالجة البيانات المدخلة إلى الجهاز والمخرجة منه.

- الذاكرة المؤقتة: تستعمل في حفظ البيانات التي تخضع للمعالجة في وحدة المعالجة المركزية بصورة مؤقتة إلى أن تنتهي معالجتها. و هذه الذاكرة تمحي محتوياتها بالكامل عند إغلاق جهاز الحاسب الآلي.

- وحدات التخزين: و تستعمل في تخزين البيانات بصورة دائمة، و تقسم إلى نوعين رئيسيين:

- وحدات تخزين ثابتة: و هي التي تكون مثبتة داخل جهاز الحاسب مثل القرص الصلب.

- وحدات تخزين محمولة: و هي التي تكون منفصلة عن جهاز الحاسب فيمكن استعمالها لنقل البيانات من حاسب لآخر مثل الأقراص المدمجة، الأقراص الصلبة المحمولة، و بطاقات الذاكرة.

- وحدات الإدخال: و تستعمل في إدخال البيانات على اختلاف صورها إلى الحاسب الآلي مثل: الفأرة، لوحة المفاتيح، الماسح الضوئي، الكاميرا، والميكروفون.



٥ وحدات الإخراج: و تستعمل في عرض وإخراج البيانات من جهاز الحاسب الآلي مثل: الشاشة، السماعات، والطابعة.

ملحوظة: يمكن الاستعانة بصور توضيحية لعرض مكونات الحاسب الآلي بالإضافة إلى استعمال جهاز حاسب آلي ذي صندوق مفتوح لعرض المكونات الحقيقية على الأشبال.

تنقسم برامج الحاسب الآلي إلى الأقسام الآتية:

٥ نظام التشغيل: وهو المسئول عن تنظيم عمل الأجزاء الإلكترونية للحاسِب مع بعضها البعض وتشغيل برامج التطبيقات المختلفة. و يعُدُّ نظام التشغيل من البرامج الأساسية لعمل الحاسِب الآلي ولا يمكن أن يُعمل الحاسِب من دون نظام تشغيل و من أشهر أنظمة التشغيل نظام النوافذ الذي تنتجه شركة مايكروسوفت.

٥ لغات البرمجة: وهي التي يستعملها المبرمجون لكتابة برامج الحاسِب المختلفة ومن أمثلتها C++, C#, Visual Basic.

٥ التطبيقات: و هي البرامج التي تستعمل في معالجة البيانات و عرضها للمستخدم بالصورة المطلوبة ومن أمثلتها Windows Media Player, PowerPoint, Word, Paint, Word, وألعاب الحاسِب.

ملحوظة: يجب توضيح برامج الحاسِب و أنواعها المختلفة بصورة عملية عن طريق جهاز الحاسِب أمام الأشبال و تمرينهم على استعمال بعض التطبيقات.

إرشادات عامة لقادة لتنفيذ النشاط

- يجب على القائد أن يجعل الأشبال يمارسون ويلمسون بأنفسهم أجزاء الحاسِب الآلي.
- في حالة أن الأشبال عندهم معلومات كثيرة و يمارسون استعمال الحاسِب الآلي من لدن، فيجب على القائد أن يرتفقى بالمستوى و يقوم بتدريب الأشبال على نقاط أكبر مثل برامج جديدة أو كيفية صيانة الحاسِب الآلي.



اكتشف ما حولك

اكتشف بنفسك

اكتشف ما حولك.	المجال
رحلة - نماذج مجسمة	الطريقة - الأسلوب التربوي
معرفة البيئة ومكوناتها وخصائصها والظواهر الطبيعية.	الهدف الخاص
يمارس ثلاثة من التجارب العلمية السابقة دراستها.	المؤشر المعرفي أو المهاري
90 دقيقة.	الزمن
رحلة في الطبيعة.	المكان
قائد الفرقة	المؤول عن النشاط
كل الفرق.	عدد المستهدفين
جماعي.	أسلوب العمل
جبس - ماء - صور حيوانات.	المستلزمات
مهارات الكشفية.	مجالات المنهج المتقطعة
مصنفي الأثر - صديق الطيور.	شارات الهواية التي قد يحصل عليها الشبل أو جزءاً من متطلباتها

طريقة تنفيذ النشاط:

يقوم القائد بشرح بسيط عن الأثر وكيفية اقتفاره ثم يقوم عملياً بتطبيق ذلك على وفق التالي:

- يتعرف الشبل عن طريق الصور الحيوانات المختلفة الموجودة في بيئته ويستطيع أن يفرق بين التي تربى في المنازل والتي تعيش في الشارع ويستطيع أن يميز بين الحيوانات المتواحشة والأليفة وكذلك الطيور.
- عن طريق الصور أيضاً يشاهد الشبل أرجل الحيوانات المختلفة.
- يقوم القائد باستعمال الجبس والماء في اقتفار آثر أرجل أحد الأشبال أثناء الاجتماع لتعليم الأشبال كيفية اقتفار الأثر.
- يقوم القائد بإعطاء كل سادسي مجموعة من الطلبات التي يجب أن يحضرها معه الاجتماع القادم مثل «صور للحيوانات والطيور الموجودة في بيئته - اقتفار آثر بعض الطيور والحيوانات».

التقييم والمتابعة:

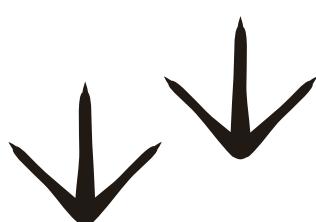
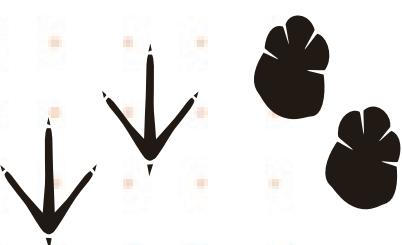
- مسابقة بين السادسيات لأفضل اقتفار آثر الحيوانات أو الطيور.
- جمع عينات من الطيور ووضعها على لوحة مع كتابة بيانات عنها.

أسئلة للنقاش:

- كيف نرفع آثار الحيوانات والطيور ؟
- كيف تختلف آثار الأقدام بين الحيوانات والطيور المختلفة ؟

المحتوى العلمي

صور لأشكال آثار أرجل الطيور المختلفة: تختلف آثار الطيور عن بعضها مثل الدجاج - البط - الديوك - الديوك - النسر - الصقور - العصافير.





مواهب

لعبة أكمل لنا قصة

المواهب	المجال
الألعاب	الطريقة - الأسلوب التربوي
تنمية الحس الفني والأدبي	الهدف الخاص
يستكر أثنتين من الأعمال الأدبية والفنية بمشاركة زملائه.	المؤشر المعرفي أو المهاري
10 دقيقة لكل لعبة	الزمن
داخل مقر الفرقـة أو خارجـها.	المكان
قائد الفرقـة	المـسـؤـل عـن النـشـاط
كل الفرقـة.	عـدـد المستـهـدـفـين
جماعـيـ.	أـسـلـوبـ الـعـمـل
صندوق تجمـيعـ الأـدـوـاتـ (ـمـجـمـوعـةـ منـ الأـدـوـاتـ غـيـرـ المـسـتـخـدـمـةـ وـلـيـسـ لـهـ عـلـاقـةـ بـعـضـهـاـ الـبـعـضـ).	الـمـسـتـلـزـمـاتـ
لا تـوـجـدـ.	مـجـالـاتـ الـمـنـهـجـ الـمـتـقـاطـعـةـ
الـقـصـاصـ (ـأـنـ وـجـدـتـ).	شـارـاتـ الـهـوـاـيـةـ الـتـيـ قـدـ يـتـحـصـلـ عـلـيـهـ الشـبـلـ أـوـ جـزـءـاـ مـنـ مـتـطلـبـاتـهـاـ

طريقة تنفيذ النشاط:

يجلس الأشبال في شكل دائرة، ثم يقوم القائد بإعطاء أحد الأشبال فرصة لأن يختار شيئاً من صندوق الأدوات، ويقوم هو بسرد حكاية من الخيال ثم يكملها الأشبال كل في مهامه، بحيث يجب أن تكون القصة محورها هذا الشيء الذي خرج من صندوق الأدوات، وتكون هناك إشارة متعارف عليها لكي يكمل الشبل التالي، وتكون النهاية عند القائد ليهـيـ القـصـةـ بـنـهـاـيـةـ مـنـطـقـيـةـ.

إرشادات عامة لقادة لتنفيذ النشاط

- يجب أن تحفز جميع الأشبال على المشاركة ولو بجملة واحدة.
- هذه اللعبة فرصة لك لكي تعرف نوع الذكاء الذي يتمتع به كل شبل وكيف يمكن أن تبنيه.



مواهب

فوضى الألوان

المواهب	المجال
الرسم	الطريقة - الأسلوب التربوي
تنمية الحس الفني والأدبي	الهدف الخاص
يستخدم خامات البيئة في إنتاج بعض الأعمال الفنية المتنوعة.	المؤشر المعرفي أو المهاري
مفتوح	الزمن
خارج مقر الفرقة	المكان
قائد الفرقة/ مختص في الرسم	المسئول عن النشاط
كل الفرقة.	عدد المستهدفين
جماعي.	أسلوب العمل
أوراق جميع المقاسات - الألوان أنواع مختلفة - أشياء لوضع الألوان والتلوين بها - ماء - أدوات تنظيف.	المستلزمات
الأسرة والمجتمع.	مجالات المنهج المتقطعة
الرسام.	شارات الهواية التي قد يحصل عليها الشبل أو جزءاً من متطلباتها



طريقة تنفيذ النشاط:

هذا النشاط من النشاطات الممتعة التي ينهمك فيها الأشبال ويخرجن فيها طاقتهم، وببساطة هو أن تترك لخيالهم العنان في ابتداع طرق مختلفة وبشكل فوضوي من دون ترتيب أو ترتيب، وهناك العديد من الأفكار يمكن أن تبرز هنا، ومنها الآتي:

أكمل الرسم:

على مساحة ورقية كبيرة أو حائط معد لذلك، يمكنك أن تستعين بأحد الرسامين (كمدرس الرسم في المدرسة المجاورة) ليرسم لك دون تلوين جدارية أو رسمة كبيرة، وعلى الأشبال أن يلونوها بطريقتهم الخاصة وبشكل تعاوني.

الرسم بالقدم:

باستعمال الألوان وفي مكان يسمح بذلك، دع الأطفال يلونوا بأقدامهم ويطبعوا بصمات أقدامهم على لوحة كبيرة من ورق مقوى أو ورق حائط قديم غير مستغل، وياستعمال ألوان قابلة للإزالة (ألوان الماء مثلاً)، وعلى كل شبل أن يخلع حذاءه وجواربه ويشمر عن ساقه وبدأ في التلوين بقدمه، بشرط الإبداع وعدم ترك المكان متسخاً... فاحرص على ذلك، وستجد اليوم ممتعاً.

الورق الرخامي:

بوضع بعض من قطرات ألوان الزيت المختلفة على سطح الماء المملوء في وعاء مقعر، سوف تجد الألوان تطفو على السطح بشكل عشوائي، ثم ضع ورقة على سطح الماء لبضع ثوانٍ وانزعها ستجد الألوان وقد تكونت شكلاً رخاميًّا بديعاً.

إرشادات عامة للقادة لتنفيذ النشاط:

- لا تنس أن تترك المكان أفضل مما كان (النظافة من الإيمان).
- اترك العنان لخيال الأشبال ولا تقيده.
- يمكن أن يدخل هذا النشاط في ظل طريقة الفكرة الرئيسية عن «الألوان» أو «الإبداع».

طريق العزم

نعمة الصحة

ال المجال	صحة الجسم
الطريقة - الأسلوب التربوي	زيارة
الهدف الخاص	معرفة قواعد الصحة العامة.
المؤشر المعرفي أو المهاري	معرفة خمسة من مبادئ الصحة العامة (الغذائية - النظافة- الملبس ودون ذلك).
الزمن	توقيت اجتماع دوري + نصف نهار آخر
المكان	ركن الفرقة + أحد المستشفيات.
المسئول عن النشاط	قائد الفرقة / طبيب ممارس.
عدد المستهدفين	كل الفرقة.
أسلوب العمل	جماعي.
المستلزمات	أوراق قص ولصق - ألوان - وسيلة نقل - زهور - مقص.
مجالات المنهج المتقطعة	القيم الأخلاقية والدينية / الأسرة والمجتمع.
شارات الهواية التي قد يحصل عليها الشبل أو جزءاً من متطلباتها	المسعف - المراسل.

طريقة تنفيذ النشاط:

يُعد هذا النشاط من النشاطات الكبرى حيث أنه يقسم على مراحلتين.. قد تكون المراحلتان في نفس اليوم أو على يومين منفصلين، حيث يعد الأشبال لزيارة أحد المستشفيات القريبة وزيارة المرضى.

- يجتمع الأشبال في يوم ويقوم القائد بشرح أهمية صحة الجسم عن طريق التغذية السليمة والنظافة العامة وبشكل شيق وممتع، عن طريق ممارسة الأشبال لقواعد النظافة العامة مثل غسل الأيدي ونظافة الأسنان ونظافة الملبس، وتناول وجبة غذائية متكاملة معدة بالمنزل.
- يقوم كل شبل برسم بطاقة تهنئة بالسلامة للمرضى.
- يقوم الأشبال بزيارة المرضى في المستشفى (ويجب التنسيق مع المستشفى مسبقاً لهذا الحدث).
- يقدم كل شبل وردة وبطاقة تهنئة للمريض متمنياً له الشفاء العاجل.
- يحصل تبادل أطراف الحديث بين المريض والشبل.

توديع الأشبال للمريض.

التقييم والمتابعة:

- يقوم القائد بمتابعة الأشبال قبل و أثناء و بعد الزيارة.
- عمل تقرير عن الزيارة مدعم بالصور.
- حلقة نقاش بين القائد والأشبال عن الزيارة و فوائدها.

أسئلة للنقاش:

- ما أهمية زيارة المرضى عند الشبل؟
- ما فوائد عمل الخير؟

إرشادات عامة لقادة لتنفيذ النشاط:

- صفات يجب أن يتحلى بها الشبل (الابتسامة، الهدوء، المظهر، احترام الآخرين).
- حث الأشبال على رسم صورة تفاؤلية تولد الإحساس بالفرح و السرور.
- إرشاد الأشبال لكيفية اجتياز شارة المراسل عن طريق توثيق الحدث وإرساله لمجلة المجموعة أو المدرسة.
- عرض توضيحي لأهداف الزيارة (مرئي، مسموع، تمثيلي).
- لاستدلال بالنصوص الدينية على أهمية زيارة المريض.

فِيَابِلَ اللَّعْب

النَّدَاءَاتُ وَالْتَّشْكِيلَاتُ

المجال	النَّدَاءَاتُ وَالْتَّشْكِيلَاتُ
الطريقة - الأسلوب التربوي	لعبة.
الهدف الخاص	تنمية بعض المهارات الرياضية عن طريق الألعاب.
المؤشر المعرفي أو المهاري	يؤدي مجموعة من المهارات الأساسية في تشكيلات مختلفة.
الزمن	30 دقيقة.
المكان	ملعب - حديقة - فناء المدرسة.
المؤلف عن النشاط	مساعد قائد الفرقة - السادس الأول كل الفرقة.
عدد المستهدفين	جماعي.
أسلوب العمل	٢ صافرة + لوحة الجمع والاصطفاف.
المستلزمات	المهارات الكشفية.
مجالات المنهج المتقطعة	اللماح.
شارات الهواية التي قد يحصل عليها الشبل أو جزءاً من متطلباتها	تقاليد الجمع باستعمال إشارات الصافرة:

- ٠ يستعمل القادة والعرفاء الأوائل والعرفاء عادة الصافرة لدعوة الفتية أو العرفاء للجمع أو للانصراف وعليهم أن يطيعوا الأوامر بمجرد سماع الصافرة.
- ٠ يجوز عدم استعمال الصافرة مع الأشبال واستعمال النداءات مثل "أشبال...أشبال...أشبال".

- ٠ استعمال الصافرة
 - ٠ صافرة طويلة واحدة انتبه
 - ٠ صافرة طويلة + واحدة صغيرة جمع قادة
 - ٠ صافرة طويلة + 2 صغيرة جمع سادسين
 - ٠ صافرة طويلة + 3 صغيرة جمع عام

إرشادات عامة للقادة لتنفيذ النشاط:

- ٠ يجب مراعاة الأمان في اللعبة عند ركض الأشبال بشكل عشوائي.
- ٠ يجب ألا تستغرق اللعبة أكثر من الوقت المطلوب وإلا ستصيب الأشبال بالملل.
- ٠ يجب التنبية على أهمية طاعة القائد والاستجابة السريعة للنداء.

طريقة تنفيذ النشاط:

يهدف هذا النشاط لأن يتعرف الأشبال على النداءات والتشكيلات التي تقوم بها في الكشفية بشكل ممارسة حركية بحيث يكون المطلوب من الأشبال التجمع السريع على وفق الشكل الذي يقوم به القائد ومساعده، وأن يتعود على تلبية نداء الجمع بسرعة، ويجب على القائد أن يشرح أنواع النداءات والتشكيلات المختلفة قبل اللعبة، ويكون هناك 2 من القادة كل منهم يملك صافرة ويقف في مكان بعيد عن الآخر في مساحة كبيرة تترك للأشبال فرصة الحركة بحرية وانطلاق، ويقوم كل قائد بالتصفيير بالتوازي، على أن يجمع الأشبال بسرعة على وفق الإشارة التي يقوم بها القائد.

المحتوى العلمي:

أهم التشكيلات:

الدائرة (أو نصف الدائرة) - قاطرات - مربع مفتوح (ناقص ضلع) - حدوة الحصان - الصف، وفيما يأتي سرح بسيط لكل منها.

التجمع على هيئة قاطرات

رفع الذراعين أماماً، ويقصد به أن تقف الفرقة على هيئة قاطرات بحيث يكون كل عريف طليعة أمام طليعته، ومساعد العريف يقف في نهاية القاطرة.

التجمع في خط مستقيم (صف):

رفع الذراعين جانباً بحداء الكتفين، ويقصد به وقوف الفرقة على هيئة صف جنباً إلى جنب.

التجمع على هيئة حدوة:

وضع الذراعين مائلين إلى أسفل مع تحريكهما أمام الجسم عدة مرات، يقصد به أن تجتمع الفرقة على هيئة حدوة حصان، ويلاحظ أن مكان عريف الطليعة في الشكل عند موضع العلم.

التجمع على هيئة دائرة:

وضع الذراعين مائلين إلى أسفل مع تحريكهما أمام وخلف الجسم عدة مرات على هيئة دائرة يقصد به أن تجتمع الفرقة على هيئة دائرة.

التجمع على هيئة مربع مفتوح (ناقص ضلع):

رفع الذراعين أماماً عالياً مائلين، ويقصد به أن تجتمع الفرقة على هيئة مربع مفتوح من الناحية التي يقف بها القائد.

الأسرة والمجتمع

احترام الآخرين

المجال	الاسرة والمجتمع
الطريقة - الأسلوب التربوي	عرض فيلم - تمثيل أدوار
الهدف الخاص	تفهم قواعد وآداب السلوك القويم مع الآخرين.
المؤشر المعرفي أو المهاري	يعطي خمسة أمثلة لمواقف مختلفة لتعامله مع الآخرين.
الزمن	60 دقيقة.
المكان	ركن الفرقة
المستول عن النشاط	قائد الفرقة
عدد المستهدفين	كل الفرقة.
أسلوب العمل	جماعي.
المستلزمات	لوحة - أقلام - شاشة عرض - ماء.
مجالات المنهج المتقطعة	لا يوجد.
شارات الهواية التي قد يحصل عليها الشبل أو جزءاً من متطلباتها	هاوي الثقافة.

طريقة تنفيذ النشاط:

يعنى هذا النشاط بتعليم الأشبال كيفية احترام الآخرين والتعامل الإيجابي مع المجتمع، ويحتوى النشاط على الآتى:

- عرض فيلم عن آداب التعامل مع الآخرين وعرض أكثر من خمسة آداب.

- لعبة تمثيل الأدوار يقوم بها الأشبال عن كيفية التعامل مع الآخرين عن طريق إبراز السلبيات وتصحيحها.

- تلخيص ما حدث عن طريق النقاش.

التقييم و المتابعة:

- متابعة القائد للاشبال أثناء النشاط.

- جمع آراء الأشبال بشأن إيجابيات التعامل مع الآخرين ومتابعتهم في ذلك عن طريق الملاحظة المستمرة والتقويم.

أسئلة للنقاش:

- ما أهمية التعامل الجيد مع الآخرين؟
- ما أهمية احترام الآخرين؟

إرشادات عامة لقادة لتنفيذ النشاط

- يبين القائد الهدف من الاجتماع.
- تفعيل الجانب العملي قدر الاستطاعة في النشاطات كون مرحلة الأشبال تدرج تحت قاعدة امرح و تعلم.



الوطبل

اعرف وطنك

الوطن	المجال
مسابقة - رسم	الطريقة - الأسلوب التربوي
معرفة معالم الوطن (محلياً وعربياً).	الهدف الخاص
يدرك أهم المعالم المميزة لوطنه (الوطن الأم - الوطن العربي).	المؤشر المعرفي أو المهاري
60 دقيقة.	الזמן
ركن الفرقة	المكان
قائد الفرقة	المؤول عن النشاط
كل الفرقة.	عدد المستهدفين
جماعي.	أسلوب العمل
ورق وسائل حجم كبير + ألوان مائية - خريطة كبيرة للوطن.	المستلزمات
مواهب.	مجالات المنهج المتقطعة
رسام الخرائط / الرسام.	شارات الهواية التي قد يحصل عليها الشبل أو جزءاً من متطلباتها

طريقة تنفيذ النشاط:

- يقوم القائد بشرح سريع للمسابقة وكيفية احتساب النقاط وشرح بسيط عن الألوان الأساسية والأدوات المستخدمة في الرسم.
- يطلب من كل ساداسي رسم خريطة الوطن على الورق المخصص والاسترشاد بالخريطة الأصلية المعلقة أمام الجميع.
- يقوم أفراد الساداسي بتحديد المدن الرئيسة وأكبر عدد من المعالم البارزة على الخريطة.
- يقوم كل ساداسي بتلوين الخريطة بألوان العلم الوطني مع ذكر مدلول هذه الألوان.

التقييم و المتابعة:

يقوم القائد بتقييم الخرائط من ناحية:

- جودة الرسم.
- عدد المدن و المعالم التي تم تحديدها على الخريطة.
- تحديد المساحة الصحيحة للوطن.
- اختيار الألوان الصحيحة و جودة التلوين.

إرشادات عامة لقادة لتنفيذ النشاط

- يجب أن يبين القائد أهمية الوطن و جمال معالمه.
- يمكن أن ينفذ هذا النشاط على الوطن الأم أو الوطن العربي الكبير.



العالم

أشبال حول العالم

العالم	المجال
مسابقة / معرض صور.	الطريقة - الأسلوب التربوي
معرفة ما يميز بعض البلدان في جميع قارات العالم.	الهدف الخاص
يكون ألبوم صور لبعض بلدان العالم.	المؤشر المعرفي أو المهاري
60 دقيقة.	الزمن
مدينة الملاهي الكبيرة.	المكان
قائد الفرقة ومساعدوه	المستول عن النشاط
كل الفرقة.	عدد المستهدفين
جماعي.	أسلوب العمل
لوحات عرض لتعليق الألبومات - براويز خشب - حبال وأعلام.	المستلزمات
مواهب / الأسرة والمجتمع / المهارات الكشفية.	مجالات المنهج المتقطعة
المقتني / هاوي الثقافة العامة.	شارات الهواية التي قد يتحصل عليها الشبل أو جزءاً من متطلباتها



طريقة تنفيذ النشاط:

إن هذا النشاط يجمع بين العديد من المجالات والأفكار، ولكن هدفه الرئيسي معرفة معالم الدول الأجنبية خارج الوطن العربي، وعلى هذا الأساس يقوم القائد بالآتي:

- يقوم القائد بشرح سريع عن المسابقة متضمنا آلية العمل.
- يقوم القائد بتحفيز الأشبال وحثهم على إظهار الصورة المتألقة للحركة الكشفية أمام المجتمع.
- يقوم كل سداسي بالتعاون مع قائد من قادة الأشبال بوضع الصور المختلفة عن معالم الدولة الأجنبية التي اختاروها داخل البراويز الخشبية وتبثيتها.
- يقوم كل سداسي بإعداد الزاوية الخاصة به مع تزيينها باستعمال الحبال والأعلام.
- يطلب من كل سداسي عمل تمام الزاوية بتجهيز الصيحة وإبلاغ القائد بجاهزته.

التقييم والمتابعة:

- يعطي القائد الأمر للسداسي الذي أنجز الزاوية بشكل أسرع للبدء في صيحته.
- تشكل لجنة من قادة الأشبال بتقييم الزوايا من ناحية:

- أكبر عدد من الصور و مقدار تنوعها بأكبر عدد من البلدان العالمية.
- مدى استعمال الطابع الكشفي في تزيين الزاوية.
- مدى إتقان صيحة البدء.

إرشادات عامة للقادة لتنفيذ النشاط:

- يجب أن يبين القائد أهمية معرفة معالم الدول الأخرى واحترام باقي الثقافات.
- يجب أن يلم القائد بمعلومات إضافية عن الدول التي اختارها الأولاد.

الدليل التربوي لقادة الأشبال و الفراشات

انا قائد المستقبل

المهارات الكشفية.	المجال
جميع الاساليب متاحة وطوال العام	الطريقة - الأسلوب التربوي
تنمية بعض سمات الشخصية القيادية عن طريق العمل في السداسيات.	الهدف الخاص
يقود مجموعة من أنشطة السداسي.	المؤشر المعرفي أو المهاري
90 دقيقة.	الزمن
ركن الفرقة	المكان
قائد الفرقة	المسئول عن النشاط
كل الفرقة.	عدد المستهدفين
فردي / جماعي.	أسلوب العمل
الأدوات المستخدمة في قيادة الفرقة (سجلات - عهدة... ودون ذلك).	المستلزمات
لا يوجد.	مجالات المنهج المتقطعة
هاوى العلاقات العامة.	شارات الهواية التي قد يتحصل عليها الشبل أو جزءاً من متطلباتها

طريقة تنفيذ النشاط:

- يتعرف الشبل على الأدوار المختلفة للسداسي
- يقيم القائد الأشبال ويقوم بتوزيع المهام عليهم
- يعرف كل شبل منهم ما هي الأدوار المطلوبة منه داخل السداسي.
- يقوم بعمل تمثيلية عن أدوار السداسي ويقوم كل شبل بعمل مهامه.
- يقوم كل شبل بعمل الدور المخصص له في المعسكر الكشفي.

التقييم والمتابعة:

- متابعة الأشبال خلال الاجتماعات المختلفة.
- متابعة الأشبال خلال معسكر كشفي.
- عمل مسابقة السداسي المثالي.

أسئلة للنقاش:

- ما هي أدوار السداسي ؟
- هل لكل فرد في الأشبال دور يقوم به ؟
- هل يمكن أن يجمع الشبل بين مهامه في السداسي ومهامه في الفريق ؟
- هل تؤثر السمات الشخصية في دور الشبل داخل السداسي ؟

المحتوى العلمي

الجيد في التعبير والصياغة.

لا يوجد شبل داخل السداسي ليس له مسئولي العهدة: مهمه أو من دون مسئولية فالكل يعمل يحافظ على أدوات ومتلكات السداسي - يحتفظ بحقيقة الإسعاف ويعني كيد واحدة لإنجاح عمل السداسي و يعمل على استكمالها و تسجيلها في بالمحافظة عليها وصيانتها واستكمال إبراز مهامه داخل الفريق ولكل شبل سجل خاص.

دور محدد له وتوزيع الأدوار كالتالى: أمين الصندوق:

رئيس السداسي: يقود السداسي أحد أعضائه ويسمى إيرادات والمصروفات في سجل خاص أناقة السداسي - يحتفظ في سجل رئيس السداسي, ويجب أن تتوفر فيه يحتفظ بأموال السداسي ويقوم بتقديم بعنواين وتليفونات أعضاء السداسي بعض صفات القائد وهو المستوى عن بعض المشاريع البسيطة للتمويل الذاتي. رؤساء السداسيات الأخرى وقائد نشاط السداسي ويمثله في اجتماع أمين المكتبة: كما ينظم الحفلات مجلس الفريق و يقوم بتقديم ما تقرر ينظم مكتبة السداسي ويسجل الكتب ويستقبل الضيوف - كما أنه يجهز في الاجتماع وتدریب الأشبال على بعض والاستعارة في سجلات خاصة ويعمل يعتني بسجل الزيارات لتسجل فيه المهامات الكشفية.

مساعد رئيس السداسي: مسؤليات ومهام أخرى: تذكرة خاصة للسداسي.

يعاون رئيس السداسي في مسؤولياته منشد (بلبل السداسي): المسامر:

وينوب عنه في حالة غيابه ويتولى هو شبل من أعضاء السداسي يتميز هو شبل من أعضاء السداسي يتميز بصوت جميل يحفظ أكبر عدد ممكنا بما تميز به المنشد بالإضافة إلى المسؤوليات بدلًا منه.

أمين السر (سكرتير السداسي):

هو شخص مسؤول عن تسجيل محاضر ويلقنها لأفراد السداسي ويحتفظ بسجل وبراعة الإنقاء وإتقان تنظيم الألعاب

الاجتماعات في سجلات خاصة ويفضل خاص يدون فيه الأناشيد المرحة والمسابقات وسرد القصص.

أن يكون من ذوى الخط الجميل والأسلوب المسعف:

المهارات الـكـارـيـعـة

أنواع النيران المختلفة

المهارات الكشفية.	المجال
نماذج مجسمة -	الطريقة - الأسلوب التربوي
تنمية بعض سمات الشخصية القيادية عن طريق العمل في السداسيات.	الهدف الخاص
يحدد استعمالات بعض أنواع النيران.	المؤشر المعرفي أو المهاري
٩٠ دقيقة.	الزمن
حياة الخاء	المكان
قائد الفرقـة	المـسـئـولـ عـنـ النـاشـطـ
كل الفرقـة.	عـدـدـ المـسـتـهـدـفـينـ
فردي / جماعي.	أـسـلـوبـ الـعـمـلـ
مجموعة عصي صغيرة - لوحة عن أنواع النيران.	الـمـسـتـلـزـمـاتـ
لا يوجد.	مـجـالـاتـ الـمـنـهـجـ الـمـتـقـاطـعـةـ
الـطـاهـيـ	شـارـاتـ الـهـوـاـيـةـ التـيـ قـدـ يـتـحـصـلـ عـلـيـهـ الشـبـلـ أـوـ جـزـءـاـ مـنـ مـتـطلـبـاتـهـ



إرشادات عامة للقادة لتنفيذ النشاط

- يجب توخي الحظر وإتباع إرشادات الأمان عند إشعال.
- يجب أن تتم الممارسة العملية للنشاط، ولا نعتمد على التقين النظري.

طريقة تنفيذ النشاط

على الشبل في هذا النشاط أن يتعرف أنواع النيران المختلفة ويتقن إشعالها، إذ يقوم القائد بشرح عملي أمام الأشبال ثم توزع الأشبال على السداسيات ويقوم كل سداسي بإشعال النار تحت إشراف قائد.

شرح النشاط:

- يتعرف الشبل عن طريق اللوحة على أنواع النيران المختلفة وأستخدام كل نوع والفرق بينها.
- يقوم القائد في الاجتماع بعمل ٣ أنواع من أنواع النيران مع شرحها وأستخدامها.
- يقوم الأشبال بعمل أنواع النيران التي تم شرحها أمام القائد.

أسئلة للنقاش:

- ما أنواع النيران؟
- لماذا سميت الهرمية أم النيران؟
- ما استخدامات النيران المختلفة؟
- ما أقوى نار؟
- ما أطول نار؟
- ما أسرع نار؟

المحتوى العلمي

أنواع النيران:

- الهرمية - النجمية - الصياد - الخندق - الحفرة - العكسية - المربيعة
- الهرمية وهي أم النيران و تستعمل في الغليان السريع.
- النجمية وهي تستعمل في الحراسة والسمر وإبعاد خطر الحيوانات المفترسة.
- الصياد وهي تستعمل في شئ الطعام.
- الخندق وهي تستعمل في طهي عدة أنواع من الطعام.
- الحفرة وهي تستعمل عندما تكون هناك رياح شديدة.
- العكسية أو المتقاطعة تستعمل في تجفيف الخشب أو الملابس.

التقييم والمتابعة:

يحصل عمل تسابق بين السداسيات على إقامة النيران وشرحها وسؤال الأشبال عنها بعد إتقان إشعالها.

ذاتمة:

ننتمي أن يكون هذا الدليل خير نافع لك في تطبيق المناهج الكشفية العربية المطورة، وهذه النسخة التي بين يديك هي نسخة معدلة... لذا يرجى إفادتنا بأي مقتراحات للمُضي قدماً بهذا الدليل لكي يكون نبراساً لك أثناء إعداد البرنامج الكشفي المتكامل.

ويجب الإلمام بكل ما جاء في دليل الشبل العربي وبطاقته تقدمه، حتى تتم الإفادة القصوى من هذا الدليل.

للمراسلة، يرجى إرسال رسالة إلكترونية إلى العنوان الآتي: arab@scout.org



إلى
عالم
الهدايا



ابذل جهدك



2020