

SCOUTS
من أجل عالم أفضل

الدليل التربوي لقادة الأشبال و الفراشات

الأشبال

أبذل جهدي

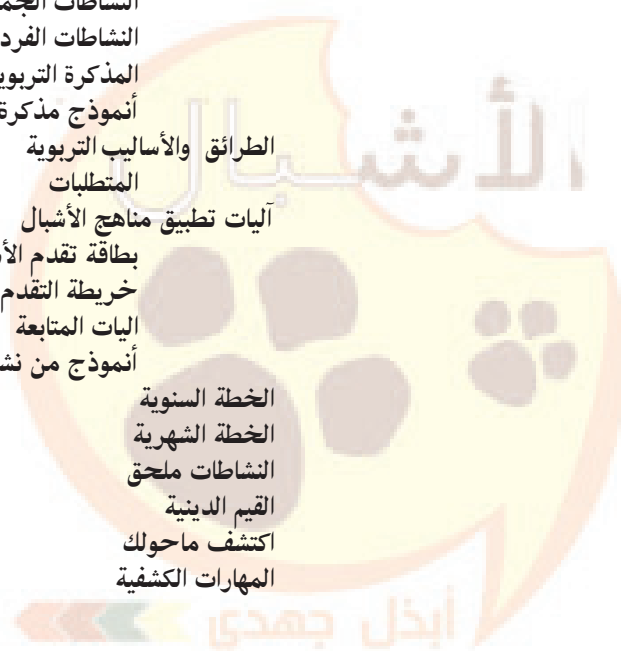
البرامج و المراحل





فهرس

3	تقديم
4	مدخل إلى الكشفية
5	بادن باول... المؤسس والمشروع
7	أساسيات الحركة الكشفية
8	مدخل عالم الأشبال
9	مسميات المرحلة
10	الأهداف التربوية لمرحلة الأشبال
11	وعد وقانون الأشبال
12	السداسي
14	الخصائص السنوية لمرحلة الأشبال
16	فائدة معرفة هذه الخصائص للقائد
17	جوانب التنمية الشخصية
18	المحاور التطبيقية التربوية
20	اطار مناهج الأشبال
21	دورة حياة المناهج الكشفية العربية
22	فلسفة المناهج الكشفية العربية
23	تعريف المناهج الكشفية
24	أسس بناء المناهج الكشفية
25	قواعد بناء والمبادئ الأساسية
26	مجالات مناهج الأشبال
30	أهداف مجالات المنهج الكشفية
31	المؤشرات التربوية المعرفية والمهارية والسلوكية
32	الجانب العقلي
33	الجانب الصحي والبدني
34	الجانب الاجتماعي
36	الجانب الكشفية
37	النشاطات الفردية والجماعية على وفق المؤشرات
38	تعريف النشاطات
39	الجانب الروحي
40	الجانب العقلي
41	الجانب الصحي والبدني
42	الجانب الاجتماعي
43	الجانب الكشفية
46	النشاطات
46	النشاطات الجماعية
49	النشاطات الفردية
50	المذكرة التربوية
51	أنموذج مذكرة تربوية
54	الطرائق والأساليب التربوية
59	المتطلبات
60	آليات تطبيق مناهج الأشبال
64	بطاقة تقدم الأشبال
66	خريطة التقدم
68	اليات المتابعة
70	أنموذج من نشاطات الأشبال
72	الخطة السنوية
73	الخطة الشهرية
74	النشاطات ملحق
76	القيم الدينية
79	اكتشف ماحولك
90	المهارات الكشفية





تقديم:

تحقيقاً للرسالة الكبرى للحركة الكشفية، في بناء وإعداد الفتية والشباب؛ وفقاً لأهداف تربوية محددة، وخطة علمية مدروسة بعناية، بما يساعد على تحقيق نموهم الكامل: جسمياً وعقلياً ونفسياً واجتماعياً وروحياً، داخل أروقة الحركة الكشفية، ونشاطاتها، وفعاليتها الكبرى: محلياً وعالمياً.

وترجمة لاهتمامات المنظمة العالمية للحركة الكشفية ببرامج الشباب؛ باعتبارها إحدى دعائم العمل الكشفي؛ إذ حددت المنظمة العالمية للحركة الكشفية سياسة موحدة؛ تتضمن أساسيات برامج الشباب؛ لضمان الحفاظ على الجانب التربوي في الحركة الكشفية، وضمان مواكبتها للمتغيرات الزمنية.

من هنا جاء اهتمام الإقليم الكشفي العربي بتطوير المناهج الكشفية، وهو الأمر الذي استغرق سنوات من الدراسات والندوات، واللقاءات، والاستعانة بالخبراء الكشفيين، والأكاديميين في كافة المجالات ذات العلاقة؛ ليأتى هذا الدليل منسجماً، ومتماشياً مع السياسة العالمية والعربية لبرامج الشباب والفتية، التي تدعو إلى تطوير المناهج كل خمسة أعوام؛ لمراعاة التغيرات التي تطرأ على المجتمعات.

صدرت النسخة التجريبية من المناهج العربية المطورة عام ٢٠١١، ولم تتوقف جهود التطوير عند هذا، بل استُكملت عن طريق الاستعانة بمسؤولي البرامج بالجمعيات الكشفية، وأعضاء اللجنة العربية الفرعية للبرامج وتنمية المراحل، بالتعاون تام وصادق مع إدارة البرامج بالمكتب الإقليمي العربي؛ لإصدار النسخة الجديدة من المناهج، بعد تحديثها موضوعاً وشكلاً بما يتوافق وتطور المراحل الكشفية المختلفة، مع الوضع في الاعتبار مواضيع التنوع والاندماج والمقاربات الدينية المختلفة، وطرح خيارات التنمية الروحية، وإضافة أنشطة من إطار عالم أفضل، وملحق تعريفى بأهداف التنمية المستدامة.

وكلى أمل أن تجد الجمعيات الكشفية العربية في هذا الدليل ما يساعدها على القيام بمسؤولياتها تجاه الفتية والشباب، من منطلق أن المناهج الكشفية العربية ببرامجها التربوية هي جوهر وأساس العمل الكشفي.

هذا، ولا يفوتني أن أتقدم بالشكر الجزيل، لكل من ساهم في إعداد هذا الدليل، وأخص بالذكر الجمعيات الكشفية العربية، وأعضاء اللجنة العربية الفرعية للبرامج وتنمية المراحل، ومسؤولي البرامج بالجمعيات الكشفية العربية، وإدارة البرامج بالإقليم الكشفي العربي ... متمنياً مزيداً من التعاون المثمر والبناء من أجل حركتنا الكشفية.

والله الموفق،،

عمرو حمدي

الأمين العام للمنظمة الكشفية العربية

مدير الإقليم الكشفي العربي

هذا الدليل هو مدخلك التربوي لعالم الأشبال الرحب، ولكن عليك أيها القائد أن تكون دائم الاطلاع والتثقيف، ولا تقف عند معلومات هذا الدليل فحسب، وذلك لكي تبدع في عملك الكشفي، وتحقق الهدف المرجو من أدائك داخل الحركة الكشفية.



مدخل

إلى الكشافية





بادن باول... المؤسس والمشروع

مرحلة الأشبال مرحلة مفعمة بالحياة والطفولة، وهي أولى المراحل التي يبدأ فيها أعضاء الحركة استيعاب المفاهيم والقيم والتقاليد الكشفية بشكلها الياسر، عن طريق اللعب والأهازيج والصيحات، وقبل أن نتوغل في عالم الأشبال دعونا نقدم بعض المفاهيم المهمة عن الحركة الكشفية التي يجب أن يعيها القادة ولا يجب أن يعيها الأشبال.

بادن باول... بدايات صعبة:

ولد بادن في 22 فبراير 1857 بلندن، توفي والده وهو في عمر 3 سنوات، إذ تكفلت والدته بتربيته وتعليمه، التي سمحت لأولاده العشر بخوض مغامراتهم منذ الصغر، إذ لم يكن يتوفر المال الوفير فشجعتهم على البحث على هوايتهم الخاصة، وفي المدرسة لم يكن بادن باول ذلك الطالب النجيب، بل كانت ميوله في الشغف الكبير بالحطب واستعمالاته واصطياده للأرانب وتعقبهم وظهورهم على الحطب، إضافة إلى تعرفه على أنواع الحيوانات والطيور عن طريق أصواتهم وتقليدهم.

من العسكرية إلى الكشفية:

وهو في 19 من عمره، كانت لديه فرصة جيدة إذ التحق بالجيش البريطاني، وهناك كانت له نجاحات متعددة، إذ كان عسكرياً منضبطاً لامعاً، إذ سرعان ما التحق بالكتيبة الثالثة، استطاع بادن باول تحقيق 3 نجاحات كبرى في حياته:

- نبوغه في العسكرية أهله أن يصبح جنرال وهو في سن 43.
- قيامه بمهام دولية في ضمن الجيش البريطاني في الهند، وفي إفريقيا، وفي أوروبا إذ استطاع أن يطور من خبراته ومهاراته بناء على زيارته لبلدان عدة.
- تدريب مجموعة من الفتيّة وجعل منهم جنود صغار، دربهم وعلمهم مهارات متعددة وكيف يتعاملون مع الحياة (مخيم في جزيرة براونسي)، ووضع كل لهذه الأفكار في كتاب «الكشفية للفتيان».

بداية الحركة الكشفية

بدأ بادن باول في نشر فكرته بعد نجاح مخيمه في براونسي سنة 1907، فعرض عليه أحد رجال الأعمال (أرثر بيرسون) في تمويل جولة يحاضر فيها في أنحاء المملكة المتحدة بهدف شرح ما يسمى (بالمشروع الكشفية)، ووضع بيرسون مقراً تحت إمرة بادن باول، وإتفق على إصدار مجلة شهرية تحت اسم الكشف التي صدرت في 18 أبريل 1908، وشارك بادن باول في زاوية فيها حتى وفاته سنة 1941.

وكان من بين كتبه التي ساعدت على نشر الكشافة هو كتاب (الكشفية للفتيان)، إذ قدم كتابه للفتية كمية كبيرة من الأعمال والأشغال المتنوعة وأنشطة الهواء الطلق من الألعاب والتمرينات والتجارب العلمية والنصائح الميسرة ليصبحوا أكثر صحة وقدرة على تدبير الأمور كل هذا بلغة سهلة موجهة إلى الشباب مباشرة دون وسيط. وقد ترجم هذا الكتاب إلى عدة لغات أسهمت في نشر أفكار بادن باول في مختلف أنحاء العالم، ثم جاءت فكرة إقامة تجمع على المستوى الوطني للترفيه والإستعراض أمام الجمهور كيف أصبحت فكرة بادن باول بعد سنتين من إطلاقها، ولبى النداء أكثر من عشرة آلاف شاب قدموا في (كريستال بالاس) في لندن عرضاً لمكاناتهم الكشفية.

ثم رأى مؤسس الحركة الكشفية أنه من الضروري تأسيس حركة مستقلة تماماً، فقد أنشئت في العاشر من يناير 1909 أول هيئة تنفيذية لجمعية الكشافة إذ جمع بادن باول مجموعة من المتطوعين أصحاب الكفاية وأصبح رئيسهم بطبيعة الحال، وتجمع تحت لوائها 107986 شاباً وقائداً ومتطوعاً حسب إحصاءات عام 1909.



وإذا كان بادن باول قد نجح بإنشائه الكشفية البريطانية فهو لم يفكر يوماً في تصدير الكشاف إلى العالم الخارجي لكن ذلك حصل تلقائياً دون جهد منه، فعندما نشر كتابه سالف الذكر (الكشفية للفتيان) ظهرت فرق الكشاف الأولى في كندا وأستراليا ونيوزلندا، وفي سنة 1909 في الهند وتشيلي ثم امتدت الأرجنتين والبرازيل، والولايات المتحدة عام 1910 وهي السنة نفسها التي شهدت ولادة الفرقة الأولى في أوروبا الوسطى في بلجيكا وهولندا وفرنسا والدنمارك والنرويج والسويد وغيرها، وفي روسيا سنة 1911.

هذا النجاح الذي بدأ يظهر أثبت تفوق الكشفية، وخلال إحدى رحلات بادن باول كتب رسالة إلى والدته بتاريخ 1911 أبدى فيها رغبته لتوعية الكشفية المصدرة إذ قال فيها:

«إنني أعتقد بكل جزم أن الكشفية ستصبح في القريب العاجل حركة عالمية».

واقترح بادن باول في عدد مجلة (الكشفية المركزية) في عام 1911 إنشاء مصلحة خارجية إقليمية تبقى على اتصال دائم مع كشاف البلدان الأجنبية، فالانتشار العالمي الذي حققته الكشفية أجبر المؤسس بشكل ما على تحديد الهوية الانجليزية الأصلية للحركة، وعلى هذا الأساس تقدم بطلب للحصول على براءة ملكية في أواخر سنة 1911، إذ أصبحت جمعية مسجلة، هدفها تربية الفتية والشباب من كل الصفوف على مبادئ النظام والولاء للوطني.

وهكذا فقد توطدت (الكشفية) هذه الكلمة السحرية في ضمائر الفتيان بصورة عميقة، فارتضوا الزي الكشفي العملي واللافت للنظر، وأقبلوا عليها بحماسة، وأصبحوا يتصرفون بروح مسؤولية، يتوزعون في زمر صغيرة تعمل بإشراف واحد منهم، هذا التصرف دخل في التقاليد الكشفية أساساً للمسؤولية التي هي نقطة انطلاق على طريقة الرجولة، إذ كيف يستطيع الإنسان بلوغ مرحلة الرشد دون الاعتماد على الطريقة وهو بعد في سن الشباب، وكذلك فكرة خدمة الآخرين والسلوك اليومي الحسن، وهكذا فقد اكتشف الشباب اليوم لذة التربية الذاتية دون أي ضغط أو عقاب.

- 1907 - أول مخيم تجريبي يقوم به مؤسس الحركة الكشفية بادن باول بجزيرة براونسي بانجلترا.
- 1908 - صدور كتاب الكشفية للفتيان
- 1909 - أول مهرجان كشفي اشترك فيه عشرة آلاف كشاف في كريستان بلاس.
- وضعت نواة الكشاف البحرية
- 1912 - إنشاء الكشاف البحرية بصفة رسمية.
- 1914 - نشوب الحرب العالمية الأولى وإشراك الكشافين في أعمال الدفاع الوطني.
- 1916 - ظهور حركة الأشبال في العالم.
- 1918 - ظهور حركة الجوال.
- 1919 - افتتاح مركز التدريب الدولي جلويل ارك وبداية تدريب القادة بهذا المركز بانجلترا.
- 1920 - أول جمهوري عالمي بولمبيا بانجلترا.
- أول مؤتمر كشفي عالمي بلندن.
- 1922 - أول إحصاء للكشافين في العالم في 31 دولة
- 19205 كشاف.
- ظهور كتاب التجوال للنجاح.
- 1931 - إقامة أول مخيم دولي للجوال في كاندرشتيخ.
- 1941 - وفاة مؤسس الحركة الكشفية في العالم بادن باول وعمره 84 سنة وتأسيس حركة الكشاف الجوية.
- 1946 - بدء العمل بنظام الكشاف المتقدم كتجربة.
- 1948 - تشكيل منظمة رواد الحركة الكشفية.



أساسيات الحركة الكشفية

تعريف الحركة الكشفية

الحركة الكشفية حركة تربوية، تطوعية غير سياسية للفتية والشباب وهي مفتوحة أمام الجميع دون تمييز للنوع أو العرق أو الجنس أو العقيدة.

أسباب نشأة الحركة الكشفية:

التربية من أجل الحياة.

هدف الحركة الكشفية

الإسهام في تنمية الفتية والشباب لتحقيق أقصى قدراتهم وإمكاناتهم البدنية والعقلية والوجدانية والاجتماعية والروحية أفراد ومواطنين مسؤولين وكأعضاء في مجتمعاتهم المحلية والوطنية والدولية.

الطريقة الكشفية

هي نظام تقدم تربوي لتربية الذات تحتوي على عناصر مترابطة ومتناسقة فيما بينها:



مبادئ الحركة الكشفية

تعتمد الحركة الكشفية على الأسس والمبادئ الآتية:

الواجب نحو الله:

وهو الالتزام بالأسس والمبادئ الروحية، والولاء للدين الذي يعبر عنهم وقبول الواجبات والالتزامات التي تترتب على هذا الالتزام.

الواجب نحو الآخرين وهو:

- ولاء الفرد لوطنه والعيش في وئام مع تعزيز السلام والتفاهم والتعاون المحلي والوطني والدولي.
- المشاركة في تطوير المجتمع وتقدير الأفراد واحترام الكرامة الإنسانية وسلامة العالم الطبيعي.

الواجب نحو الذات:

المسؤولية تجاه تطوير الذات.

مهمة الحركة الكشفية

إن مهمة الحركة الكشفية هي:

الإسهام في تربية الفتية والشباب عن طريق نظام القيم الذي يعتمد على الوعد والقانون الكشفيين، للمساعدة في بناء عالم أفضل للفتية والشباب ليكونوا أوفياء للذات أفراد والقيام بدور بناء في المجتمع.

رؤية الحركة الكشفية

بحلول عام 2023، ستكون الكشافة الحركة التربوية الشبابية الرائدة في العالم، لتمكين 100 مليون من الشباب ليكونوا مواطنين فاعلين في إحداث التغيير الإيجابي في مجتمعاتهم وفي العالم على أساس قيم مشتركة.

مدخل إلى عالم الأشبال



الأشبال

مسميات المرحلة

المسمى	الأشبال
المرحلة العمرية	7-11 سنة
اسم الوحدة	فرقة الأشبال
اسم المجموعة الصغيرة	سداسي
عدد أفراد المجموعة الصغيرة	6
مسئول المجموعة الصغيرة	السادس
كيفية تعيينه	بالاتحاد من القائد
مسئول الوحدة من أعضائها	السادس الأول
مسئول الوحدة	قائد الفرقة
كيفية تعيينه	بالاتحاد والاتفاق المتبادل بواسطة قائد حاصل على الشارة الخشبية
مجلس الوحدة	مجلس الفرقة
اتخاذ القرار في المجلس	قائد الفرقة بالتشاور مع اطارها
قادة الوحدة	19 سنة على الأقل قائداً للأشبال
المستهدفون	أشبال
شعار المرحلة	أبذل جهدي

رمز الأشبال

الإطار: شكل الفكرة وهي غير كاملة نتيجة أن هناك تكاملاً بينها وبين باقي المراحل وباقي أركان مثلث التربية.
شعار الأشبال: أبذل جهدي.
الرمز الرئيسي: بصمات أطراف الشبل (ابن الأسد)، وتدل البصمة الكبرى والصغرى على نمو الشبل بالمرحلة.
الأسهم الخمسة: بألوان المراحل الخمس وتدل على تكاملية المراحل واتجاهها نحو هدف معين وهو هدف الحركة.
اللون الأصفر: لون أشعة الشمس التي تدل على خفة ومرح الأشبال الذين يملأون الدنيا ضياءً.



قد يكون هناك بعض الاختلافات الوطنية في المسميات الخاصة بالأشبال، ولكنها في النهاية اختلافات غير جوهرية لا تمس أساسيات الحركة في شيء، ولكنها تعزز الهوية الوطنية.

ملحوظة



أبذل جهدي

الأهداف التربوية لمرحلة الأشبال

لكل مرحلة سنوية من مراحل الكشفية أهداف تربوية، هذه الأهداف التربوية هي جزءاً من هدف الحركة الكشفية أي أن في تطبيقنا للأهداف التربوية هو تنفيذ لهدف الحركة، فهي التي تحدد لنا العمل في الميدان مع الأشبال، وهذه الأهداف وضعها علماء علم النفس والتربية في الوطن العربي لكي تبلور أهم العنايات التي يجب أن يعيها ويدركها الطفل العربي في هذه المرحلة،

تحيلنا مرحلة الأشبال على معنيين متكاملين:

- التقيد بمدة زمنية محددة (من سن السابعة إلى الحادية عشرة).

- إعداد الفتى لمرحلة الجواله وتأهيله.

وبصفة عامة تهدف هذه المرحلة في الوسط الكشفى إلى استكمال وتعزيز التربية التي يتلقاها الفتى في وسطه الأسري من جهة، وإعداده للمراحل الكشفية الآتية عن طريق تنمية المهارات الحركية والتخيلية والتعبيرية، وتنمية القيم الدينية والوطنية من جهة أخرى.

وقد نجد تنمية هذه المهارات حاضرة في مراحل أخرى من المراحل الكشفية إلا أن المطلوب في هذا المستوى بالذات تهيئة الأرضية لهذه المرحلة، وهذه الأهداف هي:

1. معرفة دلائل قدرة الله وعظمته.
2. اكتساب القيم الحسية والمعنوية للحركة الكشفية.
3. معرفة الوطن وأهميته بالنسبة للفرد والمجتمع.
4. الاندماج في المجموعات الصغيرة والعمل معها.
5. تنمية حب الاستطلاع والمغامرة.
6. إشباع الخيال وتنميته وتوجيهه للاستفادة منه.
7. استكشاف وتنمية الميول والهوايات الشخصية.
8. ربط وتكوين العلاقات بين الأشياء لاكتساب مفاهيم وحقائق جديدة.
9. الاقتداء بالكبار لاكتساب الخبرة وتنمية الثقة بالنفس.
10. تحسين عمل أجهزة الجسم الداخلية.
11. اتباع القواعد الصحية في الغذاء والنظافة العامة.



وعد وقانون الأشبال

يطالب جميع الأعضاء في الحركة الكشفية بالالتزام بالوعد والقانون بحسب ما جاء في دستور المنظمة العالمية للحركة الكشفية:

وعد الأشبال:

أعد أن أبذل جهدي في القيام بواجبي نحو الله ثم الوطن، وأن أصنع معروفاً كل يوم، وأن أعمل بقانون الأشبال.

قانون الأشبال:

- الشبل صادق
- الشبل مخلص
- الشبل نافع
- الشبل ودود
- الشبل مهذب
- الشبل رفيق بالحيوان محب للنبات
- الشبل مطيع
- الشبل باش
- الشبل مقتصد
- الشبل طاهر



يختلف وعد الأشبال اختلافاً طفيفاً عن وعد الكشافة، إذ إن الشبل لا يقول أعد بشرفي لتعدي المفهوم مدى إدراكه، كما أنه يعد بأن "يصنع معروفاً كل يوم"، وعندما يصبح في المراحل الأكبر سنّاً يقول "وأن أساعد الناس في جميع الظروف"، أما القانون ولا يوجد فيه اختلاف.

ملحوظة





السداسي

إن نظام السداسيات أحسن آلية تربوية تعتمد عليها الحركة الكشفية في مرحلة الأشبال والمراحل جميعها، التي تكون في الفتى الشعور بالمسؤولية ونبذ الأنانية وحب الظهور، والسداسي هو خير مُربي لتعويد الفتى (الشبل) على الحياة الجماعية والتكافل والتعاون.

وإذا كان لنظام السداسيات مثل هذه القيمة فعلى قائد الفرقة، أن يعمل في بدء الأمر على تركيزه وتنميته و ذلك بأن يكون السادس تكويناً كافياً وأن يعينهم على اتخاذ القرار وأن يغرس فيهم الثقة لتسيير سداسياتهم. وليعلم بأن:

لا يجعل للسادس وجوداً صورياً فإنه لاشيء يحبط العزائم و يقتل الاندفاع قدر أن يرى الفتية أنفسهم لا عمل ولا مسؤولية.

لذا يتحتم أن نغرس فكرة السداسي في الفرقة، وذلك بأن نجعل من السداسيات كتل فنية مستقلة بذاتها مندرجة في الفرقة من الناحيتين الإدارية والتوجيهية، ونوفر للسداسي مكتبة وحقيبة صيدليتها و كتابها وأثاثها للتخييم وللرياضة وبذلك تشعر السداسي بمسؤولياته في النشاط ويشعر السادس بوجوب الاعتماد على نفسه وعلى أفراد سداسيه ويوزع المسؤوليات، فيتبارون في تقديم نتائج أعمالهم. ولا بد من أن يشعر الفتية أن السداسي جسم واحد متلازم الأعضاء و تظهر هذه الوحدة في نشاط الأفراد، فهم مع بعضهم في أكلهم و نومهم و لعبهم و إنشادهم. وإن أتوا إلى اجتماع أتوا وهم يصيحون جميعاً صيحة سداسيهم وأن شاركوا في لعبة أو مسابقة شارك السداسي كله فإن نجحوا فإن السداسي هو الناجح و إن أخفقوا فالسداسي هو المخفق.

السداسي:

السداسي هي مجموعة صغيرة تتكون من 6 أشبال متقاربين في السن والأفكار والميول.

و يرمز لكل سداسي بلون من ألوان الطبيعة، فيسمى باسمه ويصيح بصيخته وتتخذ شعاراً لها، فيسمى باسمه، سداسي الأحمر، الأصفر، الأخضر، البني، الزرق..... (يستحسن عدم اختيار اللون الأسود).

في السداسي... الكل يعبر عن رأيه:

في هذه المجموعة الصغيرة، كل فتى (شبل) يمكنه التعبير عن رأيه، عن أفكاره، أن يدلو بدوله وما يجول في خاطره
يمكننا أن نختلف داخل السداسي،... نتناقش ونتحاور، لكننا في الأخير نجتمع على قرار واحد يلتزم به السداسي.

وتنقسم الأدوار في السداسي على النحو الآتي:

- السداسي، مساعد السادس، الكاتب العام، أمين العهدة، المنشد، أمين المال.....

ملحوظة:

يمكن التغيير في أدوار السداسي بحسب طبيعة الفرقة، مثال بدلاً كاتب السداسي، أديب السداسي....



علم - بيرق السداسي

علم أو بيرق السداسي يكون بلونين: لون السداسي، ولون آخر (ينظر الجدول المصاحب)، وفي مقدمة السداسي ستصبح المواصفات الآتية:

طول العصا = 150 سم.

علم السداسي: مثلث متقايس الأضلاع،

طول الأضلاع = 45 سم.

الكتابة: باللون الأبيض مكتوب عليه اسم السداسي والفرقة أو بحجم أقل من تحت اسم المجموعة. (بحسب الرسم المبين).



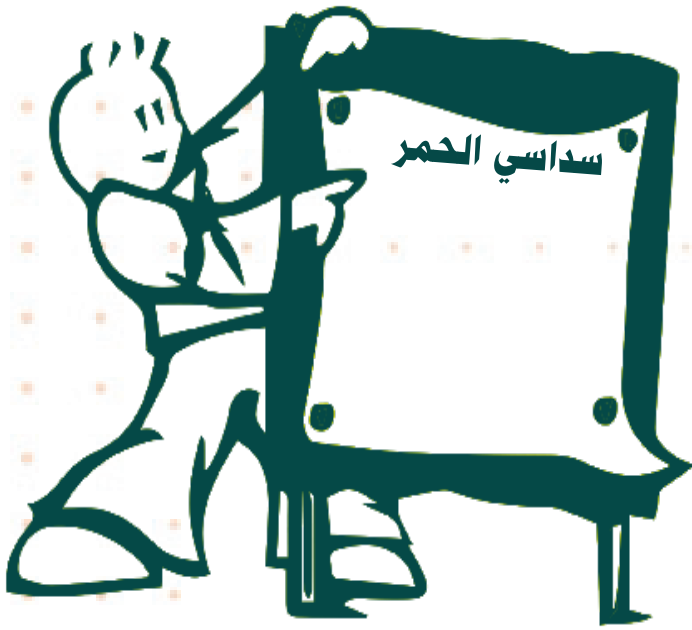
السداسي	لون الأرضية	لون الحاشية
الأحمر	أحمر	صفراء
الأصفر	صفراء	زرقاء
الزرق	زرقاء	بيضاء
البيض	بيضاء	برتقال
الوردي	وردية	بنفسجي
البني	بنية	صفراء
البرتقالي	برتقالية	زرقاء
الأخضر	خضراء	بيضاء
البنفسجي	بنفسج	وردي

لوحة السداسي....

لوحة السداسي، يضع فيها السداسي ما يراه مناسباً من قائمة أفراد السداسي ومهامهم، حكم ونصائح، أناشيد وصور، كاريكاتير، برامج السداسي وتكون مرآة لأنشطة السداسي وأخباره.

ركن السداسي....

في عدة أوقات، سيكون هنالك متسع من الوقت لأنشطة السداسي، وفي مكان مخصص يسمى « ركن السداسي »، وهو ركن مخصص يتجمع فيه أفراد السداسي للاجتماع والتشاور بشأن برامج السداسي وتقديم مقترحاتهم لقيادة الفرقة، وهذا المكان سيحمل ذكريات السداسي وتاريخه.



اجتماع السداسي....

يتأسس السداس اجتماعات السداسي، إذ يتمرسون على تفعيل التشاور في سداسياتهم بشكل أفضل وأكثر ديمقراطية إضافة لما في ذلك من المشاركة في اتخاذ القرار.

إداريات السداسي....

- لكل سداسي إداريات خاصة بالسداسي تتكون من:
- سجل أفراد السداسي: ويحتوي على أسمائهم وتواريخ ميلادهم وعناوينهم.
- دفتر اجتماع السداسي: لتدوين مقترحات أفراد السداسي.
- السجل الذهبي للسداسي: لكتابة كلمات لذكرى من لدن ضيوف السداسي.
- صندوق إسعاف السداسي: أدوات الإسعاف الضرورية.
- حصالة السداسي: مدخرات السداسي.
- أدوات الكتابة: أقلام، مقص، أوراق.....



الفرقة

الفرقة الكشفية، هي قاعدة النشاط الكشفي، فهي التي تنظم الاجتماعات وتنفذ النشاط وعن طريقها يستطيع الفتى اكتشاف - اكتساب خبرات ومهارات جديدة، وعن طريق برامجها نكتشف مواهب وقدرات الفتية ونعمل على تليبيتها ونقدم للمجتمع إنساناً متكامل النمو من جميع النواحي، لذلك لا بد وأن يكون تشكيل الفرقة قائماً على أساس قوي يضمن لها الاستمرار والترابط والإنتاج الجيد والعمل المنظم.



الخصائص السنية لمرحلة الأشبال

إعلم أيها القائد أن مفتاح العمل مع الأشبال هو اللعب والقصص الخيالية والأهازيج التربوية، فيمكنك أن توصل لهم كل المعلومات عن طريق هذه الأساليب التربوية الشيقة بالنسبة لهم.

الفتية



إن من أهم المعلومات التي يجب أن يدركها القائد قبل التعامل مع الفتية في مرحلة الأشبال هي الخصائص السنية، إذ إن هذه الخصائص هي مفتاح العمل معهم، وقد تعمدنا في هذا الدليل عدم ذكر الخصائص بالصورة النمطية، ولكن نعرض عليكم سرداً لخصائص المرحلة والنشاطات المناسبة لهذه الخصائص، كما أننا نضع بين أيديكم فوائد معرفة هذه الخصائص وما هي نسبة سلطة القائد وطبيعة

علاقته بالشبل، كل ذلك سوف يفي بالغرض حين التعامل مع الأشبال. ومن الأمور الواجب ذكرها، أنه يمكنك أيها القائد أن تصنف الخصائص السنية إلى جوانب التنمية الشخصية وهي (سنتعرض لشرح هذه الجوانب لاحقاً):

- الجانب الروحي
- الجانب الجسمي
- الجانب العقلي
- الجانب الانفعالي
- الجانب الاجتماعي

وهذه الجوانب هي التي ركز عليها هدف الحركة الكشفية للارتقاء بقدرات الأفراد إلى أقصى درجة، لذا يجب عليك معرفة الخصائص السنية معرفة جيدة، وأن تتقن كيفية التعامل مع الأفراد بحسب هذه الخصائص وبحسب طبيعة العلاقة بينك وبينهم.

هذه المرحلة تقدم تصوراً خاصاً للمناهج الكشفية إذ يحصل التركيز على الأولويات الأساسية في كل جانب تربوي ترى أنها احتياج أولي أو ضروري في تربية الفتية من منظور كشفي، وبذلك تكون المرحلة الحالية لبنة أساسية من بقية المراحل وحلقة رئيسة تستكمل إلى نهاية مرحلة الجواله، وهي آلية لتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص أمام جميع الفتية مع مراعاة الفروق الفردية لهم، على اعتبار أن:

- الفتى ينتقل، في هذه المرحلة، من عالم الأسرة والمدرسة إلى عالم الكشفية. ويُعدُّ هذا الانتقال بالنسبة له انتقالاً عضوياً ونفسياً.

ينتقل الفتى، في هذه المرحلة، من مجال التمرکز بشأن الذات إلى مجال إدراك الذات، اكتشاف قدراته وتغييراته الجسمية.





خصائص المرحلة	النشاطات - الاساليب التربوية المناسبة
الميل إلى اللعب	مسابقات كشفية / مباريات رياضية / ألعاب متنوعة.
الشعور بالتعب أثناء المجهود	مراعاة أن يكون البرنامج الزمني متناسقاً وتتخلله فترات كافية للراحة.
سعة الخيال	قصص الأنبياء / سرد القصص الوطنية والشعبية والدينية/التمثيلات الهادفة/ حفلات السمر.
حب التملك	استغلال نظام الشارات / ركن السداسي / بطاقة التقدم / هوايات جمع الطوابع والعملات وما شابهها.
سريع الاستثارة، كثير الصياح	الألعاب والمسابقات الصاخبة / التجارب العلمية الشيقة المثيرة/ الصيحات والتهاتفات.
كثير الشكوى	حسن الاستماع إليه وإرشاده / صندوق الاقتراحات / اجتماعات السداسيات.
الغيرة من نجاح زملاء	الحرص على عدم المبالغة في مدح المتقدم وإشعار المتأخر بفائدته وقدرته على التقدم، وتعميم المدح والجوائز كل على وفق قدراته.
حب الاستطلاع	رحلات البحث عن الكنز / الزيارات العلمية / المخيمات و حياة الخلاء.
التقليد والمحاكاة	التمثيل / حفلات السمر / عرض وتعزيز النماذج المفيدة والعادات الحسنة / الزي الكشفي.
حب المرح	حفلات السمر / المسابقات والألعاب / التعامل معهم في كل المواقف ببساطة.
بداية الميل لتكوين الجماعة بصورة تدريجية	استغلال نظام السداسيات/ صفحة الأصدقاء / متابعة معارفه وأصدقائه وإبعاده عن النماذج غير المناسبة من الأصدقاء / إقامة الصلاة في جماعة/ تقوية العلاقات الشخصية بين أفراد الفرقة / تشجيع الصداقات الناشئة أو التي في بداية النضج.
الفتنة على الزملاء	عدم تشجيعه على التمادي في الفتنة والاستعانة بالقرآن الكريم والأحاديث الشريفة التي تتحدث عن عواقب الفتنة - كشفه عند الضرورة - إعطاؤه أمثلة لنتائج الفتنة.
نمو بطيء وضعف التحكم بالأطراف	التركيز على البرامج والحركات السهلة / تقديم وجبات خفيفة تتخلل الوجبات الثلاث الرئيسية يوميا أثناء المخيمات / استعمال أدوات أو نماذج كبيرة الحجم.
إدراك الأمور الحسية وضعف الانتباه (بمعنى ضعف الانتباه إلى عدة موضوعات مختلفة في وقت واحد) وعدم القدرة على الجلوس والاستماع لمدة طويلة	بناء البرامج على الأسس الحسية والعملية الملموسة / تنفيذ البرامج في الهواء الطلق بألعاب ومسابقات والابتعاد عن الغرف المغلقة وأسلوب المحاضرات / استعمال الأسلوب التتابعي في تناول الموضوعات - تنويع النشاطات - عدم الإطالة / استعمال الرقصات والقصص الحركية والبعاد عن الأحاديث الطويلة.
يعنى بمعرفة القيم والعادات ويعتز بوطنه ويعنى به	تعزيز العادات الحسنة والتركيز على رضا الوالدين والقيام بالواجبات الدينية / المشاركة في الاحتفالات الوطنية والدينية / تحية العلم والنشيد الوطني / التعريف بإنجازات شخصيات وطنية / المسابقات الوطنية والدينية.
يكون ولاؤه للأصدقاء أكبر من ولائه للكبار	تقوية أواصر روح الفريق داخل السداسي، والتأكيد على أهمية طاعة الرؤساء من الأشبال والقادة.
اهتماماته تتركز بشأن نفسه	تحفيزه دائماً لكي يحس بقدراته وينميها عن طريق الجوائز في المسابقات والتحفيز المعنوي.
الانفعالات السلبية والإيجابية تكون وقتية وتزول بزوال المؤثر	ملاحظة الأعضاء بشكل مركز مما يتيح إزالة أسباب الانفعالات السلبية: بالكلمة الطيبة، التشجيع، الهدية، التكليف بنشاط...ودون ذلك.
مثل: الفرح - السرور - الاكتئاب - الحزن - الغضب - الكراهية	

فائدة معرفة هذه الخصائص للقائد

ينبغي على القائد إعداد البرامج التي تتوافق مع جميع جوانب نمو الشبل (الجسمية، الانفعالية، الاجتماعية، العقلية، الروحية)، وذلك عن طريق:

- استيعاب حركة الأشبال الزائدة وصياحهم وعدم انضباطهم أو التزامهم بالتعليمات، ويجب أن يعلم القائد أن هذه الأمور طبيعية.
- إدراك أن الشبل خياله واسع ولا يستغرب المبالغة منه.
- معرفة أن عليه أن يكون قدوة لأن أشباله يمتازون بالتقليد والمحاكاة.
- تذكر الصفات السلبية عندهم وأخذها في الاعتبار مثل شكاوهم المستمرة وغيرتهم ونقلهم للكلام عن زملائهم وكرههم للجنس الآخر إذ يحرص القائد على استيعاب ذلك وتجاوزه بحكمة.
- الاستفادة من معرفته المسبقة بطبيعة نمو الجسم وقدرات هؤلاء الأشبال من ناحية مداركهم واستيعابهم لتحسين نشاطاتهم.
- الاستفادة من اهتمامهم بالعادات والتقاليد وحبهم للوطن، لتعزيز هذه الاتجاهات لديهم وتدعيمها.
- الاستفادة من معرفته لضعف إدراكهم للأمور المعنوية فيعنى بالأمور الحسية.

نسبة تدخل القائد

نسبة تدخل القائد تنقص كلما ارتقى الفتى والشاب من مرحلة إلى أخرى ففي مرحلة الأشبال يعد القائد كالأب أو الأخ الأكبر

صفة القائد في هذه المرحلة	نسبة التدخل في البرنامج وقيادة الفرقة
الأب / الأخ الأكبر	قد تصل إلى 90٪

لقد شبه بادن باول الدور الذي يلعبه القائد الراشد في الكشفية (في تنفيذ ما يريده الفتية والشباب بحسب ما يرغبون يتحسباً لخصائص السنية وليس ما يريده هو)، وذلك عام 1909 في كتاب الكشفية للفتيان، بأنه كصيد السمك، فأنت لاتضع في الصنارة عندما تصطاد السمك طعاماً من الغذاء الذي تفضله، ولكنك تضع دوداً أو حشرات ليس لها أى علاقة بالنظام الغذائي للإنسان، وهذا ما أراده بادن باول عندما قال "اسأل الفتى"، وهذا هو الذى سيؤدى إلى بقاء الفتية والشباب فى الحركة وجذب آخرين لها.

على القادة والفتية والشباب العمل معاً لإيجاد وخلق فرص للتعليم، والأمر برمته يرجع للفتية والشباب لتحويل هذه الفرص لخبرات ذات معنى ومفيدة لهم (فالتعلم اختيار)، وهنا يأتي دور القائد لمساعدة الفتى في هذه العملية، ومن هنا نقول بأن الدور الأساس للقائد في الكشفية ليس التخطيط وتنفيذ النشاطات فحسب، بل تيسير عملية تعلم الفتية والشباب.

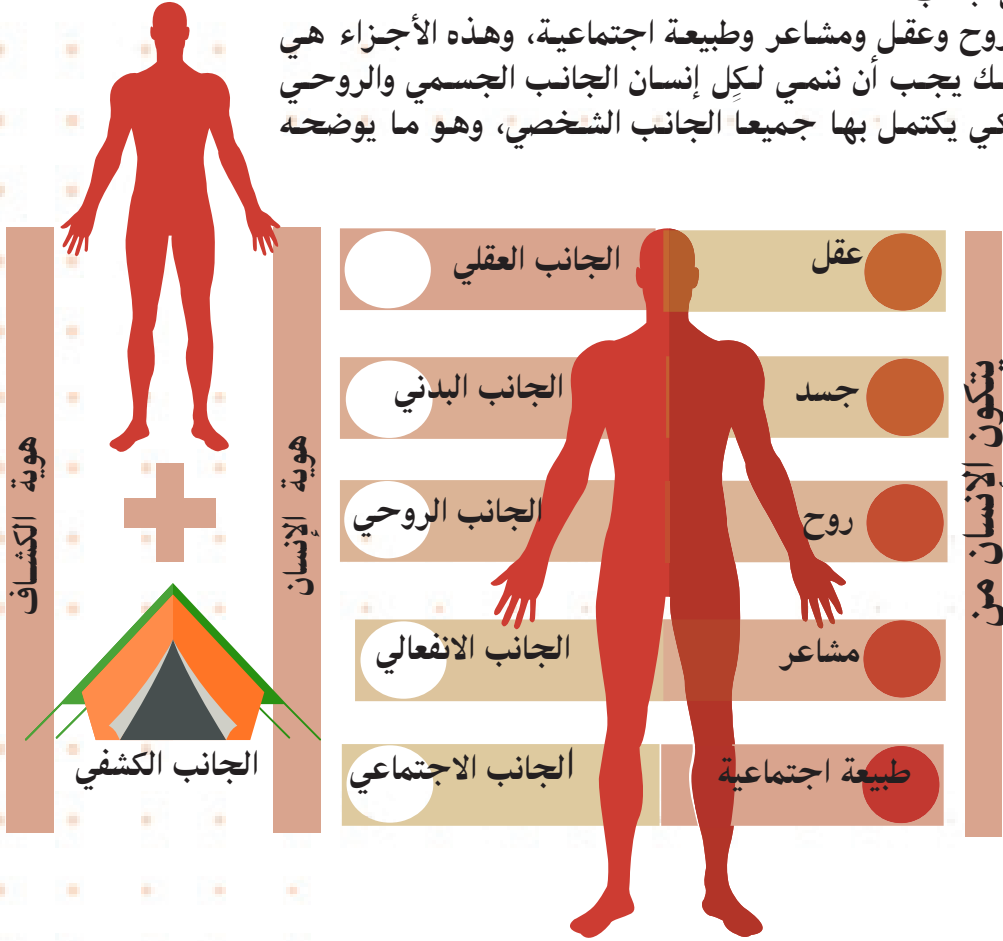
إن التربية الكشفية لا تقدم نفس الخبرات لكل الفتية والشباب، فهي تشكل خبرات مختلفة لكل كشاف كلا على وفق قدرته التعليمية، وكفاءته، ومستوى تطوره وحاجاته ومن ثم يجب أن تقدم برامج الفتية والشباب كل الفرص الممكنة لتطوير مجالات نمو الشخصية.



جوانب التنمية الشخصية

كما ذكرنا سابقاً، إن هدف الحركة الكشفية ركز على تنمية جوانب التنمية الشخصية للأفراد، لأنه عن طريق ذلك سوف يصبحون قادرين على أداء مهامهم في المجتمع بصورة فعالة وإيجابي، وهنا سنقوم بشرح هذه الجوانب وأبعاد التنمية لكل جانب.

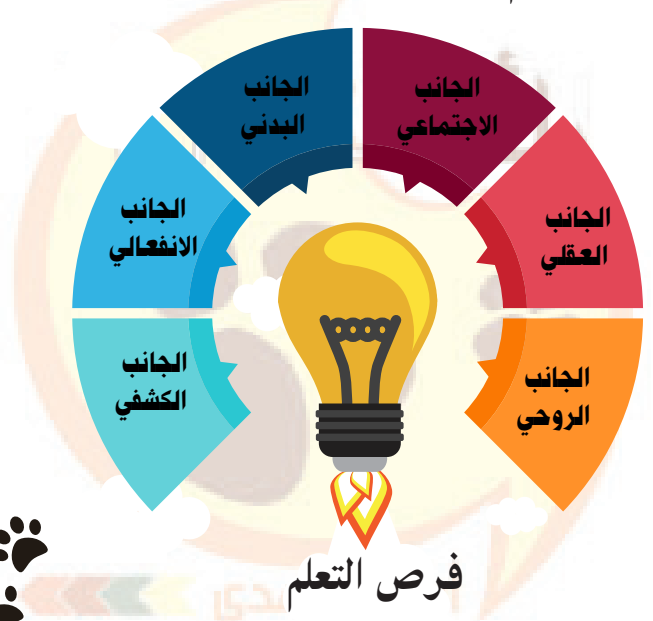
إن أي إنسان يتكون من جسد وروح وعقل ومشاعر وطبيعة اجتماعية، وهذه الأجزاء هي التي تكون شخصية الإنسان، لذلك يجب أن ننمي لكل إنسان الجانب الجسمي والروحي والعقلي والانفعالي والاجتماعي لكي يكتمل بها جميعاً الجانب الشخصي، وهو ما يوضحه الشكل بالأسفل،



ومن هذا المنطلق فإن علينا أن نهتم بتنمية جميع الجوانب لكي تنمو شخصية الفتية والشباب في الكشفية بصورة سليمة وتعطي لنا في النهاية الشخصية التي نهدف لها، فلو فرض أننا في مخيم كشفى نمارس الأعمال الكشفية المعتادة، فإننا نجد أن الشبل يقوم بأداء الصلاة في أوقاتها، وهذا يؤدي إلى تنمية جانبه الروحي، كما أنه يمارس بعض التمرينات الرياضية الخفيفة في الصباح الباكر ويتغذى بمكونات متكاملة من الغذاء، وهذا

ينمي الجانب الجسدي، وعند العصر يقوم بمشاركة زملائه في مسابقة ثقافية فيفوز السداسي الذي ينتمي لها، وهذا يعنى تنمية الجانب العقلي والاجتماعي، وفي آخر المعسكر يودع زملاءه على أمل اللقاء بهم في الاجتماع القادم، وهذا ينمي عنده الجانب الانفعالي بين الحزن والفرح، كل ذلك سيؤدي إلى تنمية الجانب الشخصي عند الفتى، ومع تراكم الخبرات المختلفة داخل الكشفية وخارجها، يخرج لنا فتية وشباب قد نموا بصورة سليمة ليقودوا مجتمعاتهم بنجاح.

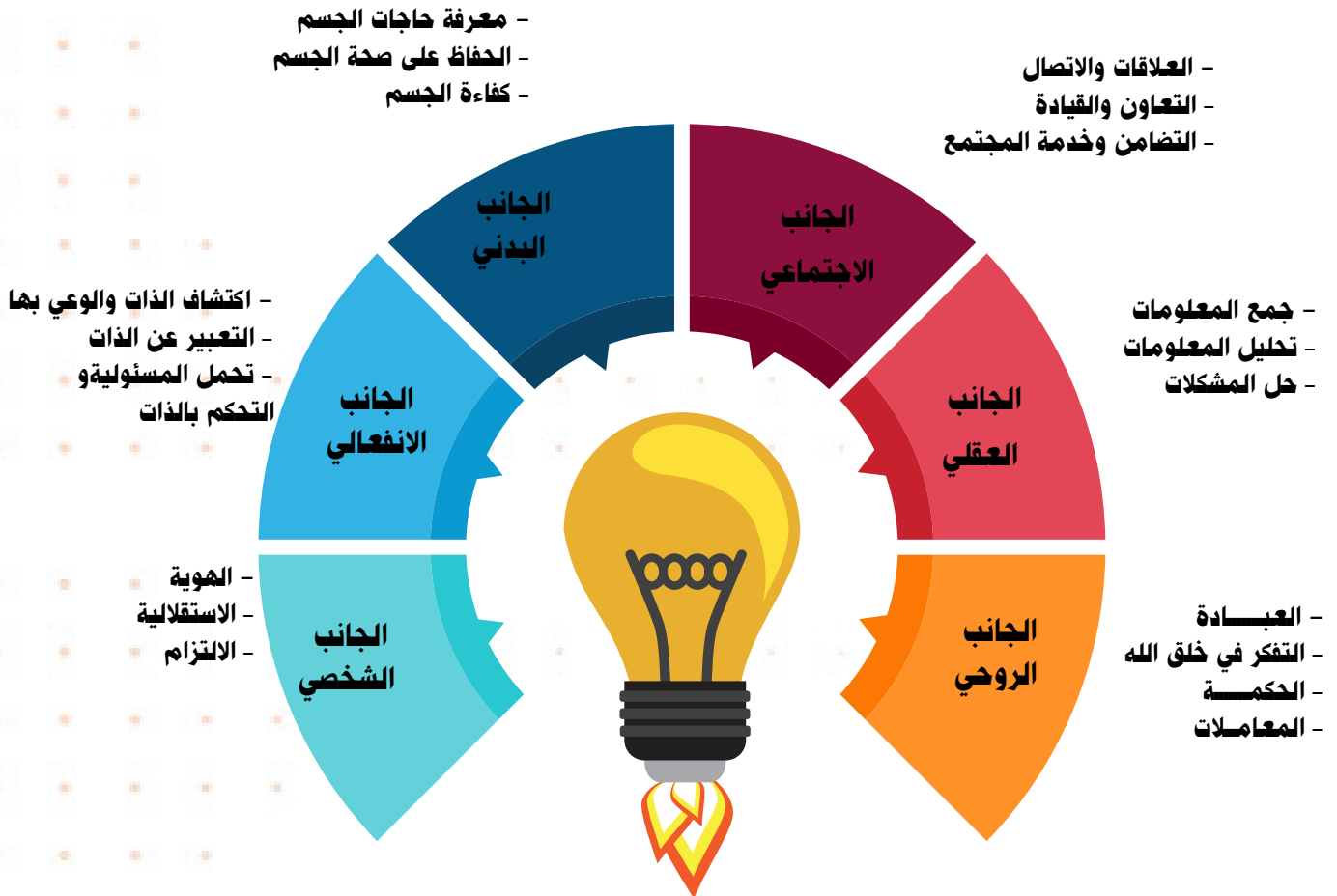
مواطن فاعل - ايجابي



فرص التعلم

المحاور التطبيقية التربوية التي تنمي جوانب التنمية الشخصية (1):

لكل جانب من الجوانب الستة بعض المحاور التربوية التي تنميها، وتسعى في تكاملية إلى تكوين الشخصية السوية للشبل، وهذه المحاور هي (موزعة بحسب جوانب التنمية الشخصية):



الجوانب التربوية

هذه التطبيقات التربوية عامة على المراحل جميعها، ويجب التعامل معها بتدرج بحسب المرحلة السنية، ولكن المهم في الأمر هو مراعاة تنمية الجوانب الشخصية المختلفة للوصول إلى الشخصية المتكاملة، وهذا ما تم مراعاته في المجالات المختلفة للمنهج الكشفي العربي.

(1) لمزيد من المعلومات في هذا الجانب، يمكن الرجوع لكتاب طريقة التجديد في البرنامج الكشفي (Renewed Approach to Programme - RAP) الصادر عن المكتب الكشفي العالمي 2005، ويمكن تحميله من على الإنترنت.



المحاور التطبيقية التربوية للجانب الروحي:

تعتمد محاور الجانب الروحي على فتح آفاق للتنمية الروحية، وهذه المحاور هي:

- **العبادة:** فعلى الشبل أن يؤدي فروضه وواجباته الدينية.
- **التفكير في خلق الله:** وهذا المحور ينمي ارتباطه الروحي بالله وبيديع مخلوقاته.
- **عمل الخير:** أن يكون الشبل سباقاً إلى عمل الخير.
- **المعاملات:** فعلى الشبل أن يراعي معاملة الآخرين وأن يحسن الظن في الآخرين.
- **الحكمة:** قد يكون هذا المحور أكبر من إدراك الشبل، لكن يجب أن يربى على حسن التصرف في المواقف المختلفة بحسب ما تعلم من تعاليم دينية.

المحاور التطبيقية التربوية للجانب البدني:

ينمي هذا الجانب الارتقاء بصحة الجسم والحفاظ على الصحة العامة عن طريق المحاور الآتية:

- **معرفة حاجات الجسم:** عن طريق معرفة وظائف الجسم، والتغيرات الفسيولوجية، وعلاقة الجسم مع البيئة المحيطة.
- **الحفاظ على صحة الجسم:** عن طريق الصحة العامة والتغذية والتمارين الرياضية.
- **كفاءة الجسم:** عن طريق تنمية الحواس، وتنمية اللياقة البدنية.

المحاور التطبيقية التربوية للجانب العقلي:

لتنمية الجانب العقلي يجب الانتباه للمحاور الآتية:

- **جمع المعلومات:** عن طريق حب الاستكشاف والملاحظة والبحث العلمي.
- **تحليل المعلومات:** عن طريق تصنيف وتحليل المعلومات وتذكرها حين الحاجة.
- **حل المشكلات:** عن طريق التجارب والخبرات التي تعمل على حل المشكلات العقلية التي تواجه الفتى.

المحاور التطبيقية التربوية للجانب الانفعالي:

هذه المحاور لتنمية المشاعر والأحاسيس الإنسانية عن طريق:

- **اكتشاف الذات:** عن طريق معرفة الأحاسيس الشخصية واكتشاف القدرات الذاتية.
- **التعبير عن الذات:** عن طريق التحكم في المشاعر والتحكم عند التعبير عنها.
- **تحمل المسؤولية والتحكم في الذات:** عن طريق التحكم في المشاعر والقدرة على تحمل المسؤولية.

المحاور التطبيقية التربوية للجانب الاجتماعي:

تندرج هنا بعض التطبيقات التي تساعد على الاندماج في المجتمع بكل يسر وسهولة:

- **العلاقات والاتصال:** عن طريق تنمية الاتصال مع الآخرين وتنمية العلاقات معهم.
- **التعاون والقيادة:** عن طريق الإحساس بالمسؤولية تجاه المجتمع والتفاعل مع مشكلاته.
- **التضامن وخدمة المجتمع:** عن طريق التفاعل مع المجتمع وتقديم الخدمة له.

المحاور التطبيقية التربوية للجانب الشخصي:

هذا الجانب هو الذي يبرز التكامل بين جميع الجوانب الأخرى، ويظهر تطبيقاته في الآتي:

- **الهوية:** عن طريق معرفة الأهداف الخاصة للفرد تجاه نفسه والآخرين.
- **الاستقلالية:** عن طريق التعامل مع الأمور باستقلالية وتفرد دون إغفال حق المجتمع من حوله، ويظهر ذلك في طريقة الحكم على الأمور المختلفة.
- **الالتزام:** عن طريق اتخاذ القرارات الشخصية والالتزام بها عن طريق التجارب والخبرات والمبادئ التي يكتبها المرء.

إطار مناهج الأتنتيـال





دورة حياة المناهج الكشفية العربية

اعتباراً للفلسفة التربوية التي أنشئت من أجلها الحركة الكشفية وهي **التربية من أجل الحياة**، فإن الاختبارات التربوية الموجهة لمراجعة المناهج الكشفية، تنطلق من:

- التحديات الثابتة والمتغيرة للمجتمعات العربية وظهور قصور فهم لدى الشباب العربي في فهم معاني عدة مثل: المواطنة والممارسة الديمقراطية والتعايش.....
- حاجات الفتية والشباب مع النسق التكنولوجي المتسارع وتوفير المعرفة بأشكالها ومصادرها المتعددة.
- استحضار أهم خلاصات التجارب الكشفية العالمية في مراجعة المناهج والبرامج التربوية.
- ضرورة اعتماد مقاربة شمولية ومتكاملة تراعي التوازن بين المراحل الكشفية كحلقة مترابطة ومتصلة.
- الزيارات المتعددة لنشاطات الكشفية المحلية والوطنية والعربية والخروج بتقييمات بشأن فهم كيفية تطبيق المناهج الكشفية.

فلمنهج الكشفية العربية دورة حياة تبدأ بتحديد حاجات الفتية والشباب، بالتواصل والتفاعل معهم كما ورد التأكيد عليه عن طريق التعبير الشهير للمؤسس بادن باول « اسأل الفتى »، في الوقت الذي نحتاج لنظرة ثاقبة للتحليل الكامل لهذه الحاجات في ضوء الاتجاهات الجديدة وتطور نضج الفتية والشباب إذ تؤدي لتطوير البرنامج الكشفي بأهداف واضحة، بعدها يكون على الجمعيات الكشفية الوطنية تدريب قادتها المسؤولين عن المناهج والبرامج الكشفية لضمان التنفيذ الأمثل باستعمال أحدث الطرائق والأساليب التربوية التي تتفق والأساسيات الكشفية. والمناهج الكشفية ليس بالأمر الجامد، فالتطبيق المناسب لدورة حياة المناهج الكشفية يضمن تطويره بانتظام لتلبية حاجات الفتية والشباب.

ولعل ذلك أحد الأسرار التي مكنت الحركة الكشفية من الاستمرار لأكثر من 110 عام بل والاستمرار ان شاء الله للأبد، ففي واقع الأمر، هناك أساليب عدة لدورة حياة المناهج الكشفية، وعلى دورة حياة المناهج الكشفية أن تكمل - قدر المستطاع - أدوار الآباء (التربية غير الرسمية)، والمدرسة (التربية الرسمية) والأدوار الأخرى (الشركاء، والمؤسسات الشبابية، والحكومية... الخ)، فالكشفية غير منعزلة عن العالم المحيط بها، وعليها أن تتفق على الدور البناء الذي يمكن أن تلعبه الجهات الأخرى داخل دورة حياة البرنامج الكشفي. في ظل التغيرات السريعة، أصبحت السياسات ذات الإطار الزمني المحدد أمراً عملياً وضرورياً.

وفيما يلي استعراضاً للإطار الزمني للمناهج الكشفية:

إن العمر الافتراضي للمناهج بين 5 و 10 سنوات (المدة الكاملة) لتبنى وتنفيذ وتقييم وإعادة النظر في المناهج هي ثلاث فترات ثلاثية مقسمة كالآتي:

- الثلاثية الأولى: تبنى / الاعتماد على الصورة الجديدة وتعزيزها.

- الثلاثية الثانية: تنفيذ الجمعيات الفعلية للمناهج.

- الثلاثية الثالثة: متابعة عملية التنفيذ وقيام الجمعيات بالتقييم الشامل والمراجعة.

تعد عملية تطوير المناهج الكشفية العربية من أهم الأولويات، ويفخر الإقليم الكشفي العربي بأنه الإقليم الأوحده على مستوى الأقاليم الكشفية في العالم الذي وضع أساساً للبرامج الكشفية على المستوى الإقليمي لكافة المراحل. والمناهج الكشفية تعد الطريق الواضح الذي يسير عليه القائد والفتى لكي يصل في نهاية هذا الطريق إلى تحقيق الهدف الكشفي، مهتدين في الطريق بمبادئ الحركة الكشفية ومتبعين في مسيرهما الطريقة الكشفية، وليس المعنى أن هذا الطريق هو الطريق الأوحده الذي إذا حاد عنه القائد أو الفتى يتيهان، وإنما هذا هو الطريق الواسع الذي يمكننا من الإبداع والابتكار كيفما شئنا، مادامنا لم نمس أساسيات الحركة الكشفية (الهدف، المبادئ، الطريقة....)، فنحن المبدعون الذين طورنا الكشفية وجعلناها تستمر حتى الآن من بعد أن وضع لبنتها اللورد بادن باول.

إن الحركة الكشفية العربية حركة متجددة تستحضر محيطها بكثافته ونوعيته وعلائقه، وهي بذلك تعطي معنى للتعليم داخلها من ناحية بناء وتكييف الوضعيات وتعبئة الموارد المختلفة... الشيء الذي يتطلب إشراك القيادات وأولياء الأمور في عمليات التعلم. وهكذا ستكون بحكم انفتاحها على المحيط مجبرة على تنويع النشاطات وفضاءات التعلم، سواء بالزيارات الميدانية والاستطلاعية والرحلات العلمية (متواجدة من لدن لكن زيادة التأكيد): أو بالتعاون مع الشركاء في المجالات الثقافية والاجتماعية والصحية والبيئية....



فلسفة المناهج الكشفية العربية

لقد أخذت المناهج الكشفية العربية والتطبيقات التربوية العدةً دون شك من فكر مؤسسها بادن باول و الذي سبق بالابتكار في هذا المضمون عن طريق إصداره لتجارب عايشها مع الفتية في جزيرة بروانسي، ووضعها في كتابه الكشفية للفتيان، و لكل جوانب التنمية الشخصية للإنسان والمعارف المدرسية الموازية، والقيم العربية الدينية المشتركة، والواقع العربي والتحديات المنتظرة للشباب العربي...

ولا يمكن أن نجد التعليم المدرسي يتطور ويتطور مناهجه الدراسية وتبقى الحركة الكشفية بمناهجها على حالها، ولا يمكن أن تشهد المنطقة العربية في عديد المجالات تحديات تواجه الفتية والشباب وتظل الحركة في جمودها.

وسر بقاء الحركة الكشفية لأكثر 110 سنة هو اعتمادها على الطريقة الكشفية، فإن كانت المناهج التعليمية الداعية إلى استعمال أدوات التربية من مدارس وكتب وغير ذلك، وبالكشف عن الأهداف التي تسعى التربية إلى تحقيقها للفرد والمجتمع، فإن مرحلة الأشبال تعني بالبرنامج والوسائل والطرائق والأدوات نفسها التي تستعمل للوصول إلى تلك الأهداف التربوية، نعني بالمعارف والمهارات والاتجاهات التي تطبق بها التجارب.



هي نظرة شاملة لكل جوانب التنمية والمعارف المدرسية الموازية، والقيم العربية الدينية المشتركة، والواقع العربي والتحديات المنتظرة للشباب العربي...

وهي تُعني بالرؤية المنتظرة من الفتية والشباب بعد مروره من الحركة الكشفية، وليس المقصود بالنظرة هنا المعلومات والمعارف التي يتعلمها أو يتدربها الفتية والشباب في الكشفية أو خارجها، وإنما تعني شيئاً يزيد على هذه المهارات وتلك المعارف، وهو استخدام وتطبيقها في مواقف الحياة العملية، فمثلاً ما يوفره النظام المدرسي عن البيئة والشجرة تحديداً هو مراحل نمو الشجرة وفوائدها، أما الحركة الكشفية فتعني بالجانب البصري عبر المشاهدة الفعلية للشجر وطريقة الري وملازمة الجذوع....، فلكل إنسان في الحياة فلسفة توجه سلوكه وتصرفاته، ويبنى عليها أحكامه، ويستدعي معانيها في تفكيره، بمعنى أنه - بناء على ما عرف من معلومات وحصل من حقائق - يتخذ لنفسه طريقة يفهم بها الحياة، ويترجم مظاهرها لنفسه، ويتكيف وما يفرض عليه من أمور ومستلزمات، لكن المار من الحقل الكشفي يعمل لنفسه دائرة أخرى من دوائر توجيه السلوك والاتجاه الإيجابي ويكيف القدرات والإستعدادات بما توفرت لديه من تطبيقات عملية مر بها في أثناء وجوده بالحركة الكشفية.

فلسفة المناهج الكشفية لها خاصيتها ونظرتها للحياة تحاول أن تطبقها في دراسة المشكلات التربوية أو المسائل النفسية التي تعرض، لتصنع النمو والتطور للفتية والشباب في المجتمع الذي يعيشون فيه بما يجعلهم أكثر كفاءة في المواطنة، ويحقق لجميعهم السعادة، ويجعلهم خير خلف لمن يخلفونهم من الأجيال.

وحينئذ يبرز للكشفي (القائد) فلسفته التربوية التي تبني عليها برامجه، وتتميز بها تصرفاته خلال قيامه بمسؤولياته الفنية وسعيه وراء الأهداف التي يعمل على إنجازها وقامت الحركة الكشفية من أجلها، والعمل على نمو الفرد وتطوره ذاتياً وجماعياً، كي يحس بسعادة أكثر من سلفه، ويتكيف بصورة أقوى مع الناس الذين يعيش معهم، وعلى الجملة كي تتحقق الأهداف التربوية المرغوب فيها.

تعريف المناهج الكشفية

الطبق المقدم للفتية والشباب طبق تربوي متنوع وشامل يلبي جميع حاجات الفتية والشباب.	مجموعة
هي عبارة عن تراكمات لعديد النشاطات للوصول إلى هدف أساسي يكون ظاهراً أو خفياً، وهي اكتساب المهارة في شيء ما يجعل صاحبها يقوم بالعمل نفسه ولكن في وقت أقل وبدقة أعلى.	الخبرات
قائمة من التوقعات التي تصف ما نتوقع أن يتعلمه الفتى ويستطيع أدائه بعد انتهاء مدة التعلم، في ضوء تلك المتطلبات يحصل الحكم على الجودة النوعية لما استطاع الفتى أن يعرفه أو يؤديه أو يتوجهه.	المتطلبات التربوية
كل المتطلبات التربوية تكون خاضعة للقياس، قياساً علمياً.	قياسات
تحديد الأولويات التربوية، على وفق جوانب التنمية الشخصية وتنفيذ بالطرائق والأساليب التربوية في رؤية كشفية.	معايير مدروسة
أهداف جزئية للهدف التربوي للحركة الكشفية، في شكل أفقي ورأسي لجوانب التنمية الشخصية.	تحقيق الأهداف مرحلة
التوقعات من العملية التربوية الكشفية.	الهدف التربوي

تعرف المناهج الكشفية على أنها:

مجموعة من الخبرات والمتطلبات التربوية المبوبة على وفق قياسات ومعايير مدروسة للتوصل إلى تحقيق الأهداف التربوية لكل مرحلة، ومنها إلى تحقيق الهدف التربوي للحركة الكشفية.

وتعرف إنها **الحد الأدنى الذي يجب أن يمارسه الفتية والشباب من متطلبات** بما يضمن **تنمية مشتركة** (المعارف، المهارات، الاتجاهات) **في وقت محدد (المدة) على وفق أرضية مؤمنة** (الهوية العربية الدينية).



وتحيلنا هذه التعاريف إلى فهم أن التغيرات التي نتوقع أن تحصل للفتية والشباب تكون على وفق مقاييس تربوية موازية للأنظمة التعليمية ومساعدتهم على تخطي المراتب على وفق قدرات وذكاءات كل فرد.

أسس المناهج الكشفية

تنبني المناهج الكشفية على وفق أسس علمية إجرائية تجعل الفتية والشباب محور العملية التربوية، وتبدأ بتحديد الأهداف بمختلف مستوياتها إلى تحديد الخطوط التربوية وتنتهي بالتقويم بمستوياته جميعاً، ومجالات هذه الأسس مبينة على النحو الآتي :



الواقعية:

محاولة تصوير الحياة الكشفية تصويراً واقعياً دون إغراق في الخيالات، إذ إن المناهج الكشفية لا بد أن تتماشى مع واقع الفتى وبيئته وتقاليده ومناخ وخصائص كل بلد (ليس الحديث عن الإطار الرمزي).

التربية الذاتية

يفرد في محتوى المناهج الكشفية جانب من النشاطات الفردية والهوايات، يسعى الفتية والشباب إلى تطبيقها فردياً التي تنمي المعرفة وتحسن المهارة وتهذب السلوك.

التدرج:

التدرج في التربية الكشفية أسلوب له حكمة، إذ أن البرنامج التربوي مرتباً ترتيباً تصاعدياً مرحلياً يتمشى مع تدرج سن الفتية داخل المرحلة ونموهم، إذ.

ينتقلون من السهل إلى الصعب ومن السهل إلى المركب ومن المفضل إلى المفصل.

الملاءمة:

لا بد أن يتلاءم محتوى المناهج الكشفية مع المرحلة مع مراعاة تطور النضج.

الشمولية:

تتضمن المناهج الكشفية على جميع جوانب التنمية الشخصية (الروحية، الاجتماعية، الجسمية، الوجدانية، العقلية) للفتية، تستجيب لجميع رغباتهم (المؤشرات التربوية) وميولهم (شارات الهوية)، وتحقق بذلك الحد الأدنى من التربية المشتركة وتترك مجالاً واسعاً للميول والمواهب.

التكامل - الموازنة:

المقصود بالتكامل في المناهج الكشفية هو التكامل الذي يؤدي إلى التوازن بين مختلف الخطوط التربوية حتى لا يطغى جانب على آخر من جهة، ومن جهة أخرى تكامل المناهج الكشفية غير الرسمية مع المناهج المدرسية وغيرها.....

ويجب الالتفات هنا إلى أهمية ذكر ثابتين أساسيين يجب ألا تحيد عنهما أعيننا عند التفكير في المنهج (سواء عند الوضع أو التطبيق) وهما:

الدين والعروبة

فديننا وعروبتنا هما من الثوابت المهمة التي يجب أن نضعها صوب أعيننا طوال الوقت.

قواعد البناء - والمبادئ الأساسية للمناهج الكشفية

تبنى المناهج الكشفية للمرحلة على ثلاث قواعد أساسية:

القاعدة الثانية:

وهي قاعدة بنائية تتعلق بالتدرج في وضع المحتوى بحسب طبيعة المرحلة وكل الخصوصيات داخلها ومن السهل إلى الصعب.

القاعدة الثالثة:

وهي قاعدة تتعلق بالجانب التشويقي للمناهج الكشفية وأسلوب طرحها إذ يحتوى على الحوافز من شارات الكفاية وشارات الهواية ومن حوافز للتقدم ومن إطار رمزي يرافق ويساند الفتية والشباب في المرحلة.

10

3

9

8

7

6

2

5

3

4

2

1

1

المبادئ الأساسية للمنهج:

- 1-الأصالة الكشفية من ناحية التمسك بالهدف والمبادئ والطريقة الكشفية التي وضعتها المنظمة الكشفية العالمية
- 2- تمكين الكشافين على مختلف مراحلهم من الأشبال إلى الجواله من التزود بالمعارف والمهارات والسلوكيات التي ترسخ لديهم الوعي بالهوية الوطنية والعربية وكذلك الوعي بالانفتاح على الحداثة والحضارة الإنسانية
- 3- إعداد الكشافين لحياة ملؤها الإخاء والتحابب بين جميع الأجناس والأعراق والأديان
- 4- تمكين الكشافين من بناء شخصيتهم بشكل ذاتي
- 5- المساعدة على إذكاء الشخصية وتنمية ملكاتها وتكوين الفكر النقدي والإرادة الفعالة إذ يتعود الكشاف على التبصر في الحكم والثقة بالنفس وروح المبادرة والإبداع في العمل.
- 6- تحقيق التكامل والتوازن في تربية الكشافين روحياً وبدنياً وسلوكياً واجتماعياً.
- 7- تهيئة الكشافين على حب العمل والتبصر بقيمته الأخلاقية ومهامه الفعال في تكوين الشخصية وغرس الطموح إلى التفوق والإبداع وتحقيق الدفاع عن الوطن والإسهام في ازدهاره وفي إثراء الحضارة العربية والإنسانية.
- 8- تدريب الكشافين على الحياة الجماعية وحب الغير حتى تنمو لديهم روح المواطنة والحس المدني على وفق ما تتطلبه الحياة الإنسانية (بنود القانون).
- 9- تكامل المناهج الكشفية مع المناهج المدرسية.
- 10- اعتماد المناهج الكشفية على التطبيق والممارسة الفردية والجماعية

القاعدة الأولى:

وهي قاعدة تتعلق بتطور نضج الفتية من جميع جوانب التنمية وتؤخذ بالحسبان عند وضع المناهج الكشفية وعند عملية التطوير أو التغيير.

مجالات مناهج الأنتشبال



لقد تم وضع مجالات العمل بالمناهج إذ تقسم إلى 5 أقسام رئيسة تمثل جوانب التنمية الشخصية (الروحية، العقلية، البدنية، الاجتماعية) بالإضافة إلى الجانب الكشفي، وتتكامل فيما بينها لبناء الشخصية، وتتدرج بتكاملية بين المراحل السنية الخمس (البراعم، الأشبال، الكشافة، الكشاف المتقدم، الجواله).

وداخل كل جانب تتكون مجموعة من المجالات تتناسب في محتواها وطريقة تسميتها مع طبيعة المرحلة السنية، وهذه المجالات يجب أن يعلم الذي سيقروها أنها ليست منفصلة انفصالا كليا عن بعضها البعض ولكنها متداخلة فيما بينها، ويظهر ذلك في البرنامج الكشفي الذي

سيحصل تنفيذه.

ويجب الأخذ في الحسبان أهمية دخول المجال الكشفي في كل النشاطات، إذ إنك ستنفذ جميع هذه النشاطات باستعمال الطريقة الكشفية وأنت ترتدي الزي الكشفي، داخل مخيمات تتبع التقاليد الكشفية، ويفنون ومهارات كشفية يجب على كل عضو في الحركة أن يعرفها، فإننا نطبق جميع النشاطات في المجالات الأخرى عن طريق المجال الكشفي.



الجوانب التربوية

وتتضح هذه المجالات كالآتي:

الجوانب	مجالات المنهج
الروحي	• القيم الدينية والأخلاقية
العقلي	• اكتشف ما حولك • مواهب
الصحي والبدني	• صحة الجسم • هيا بنا نلعب
الاجتماعي	• الأسرة والمجتمع • الوطن • العالم
الكشفي	• المهارات الكشفية
عدد المجالات	9 مجالات

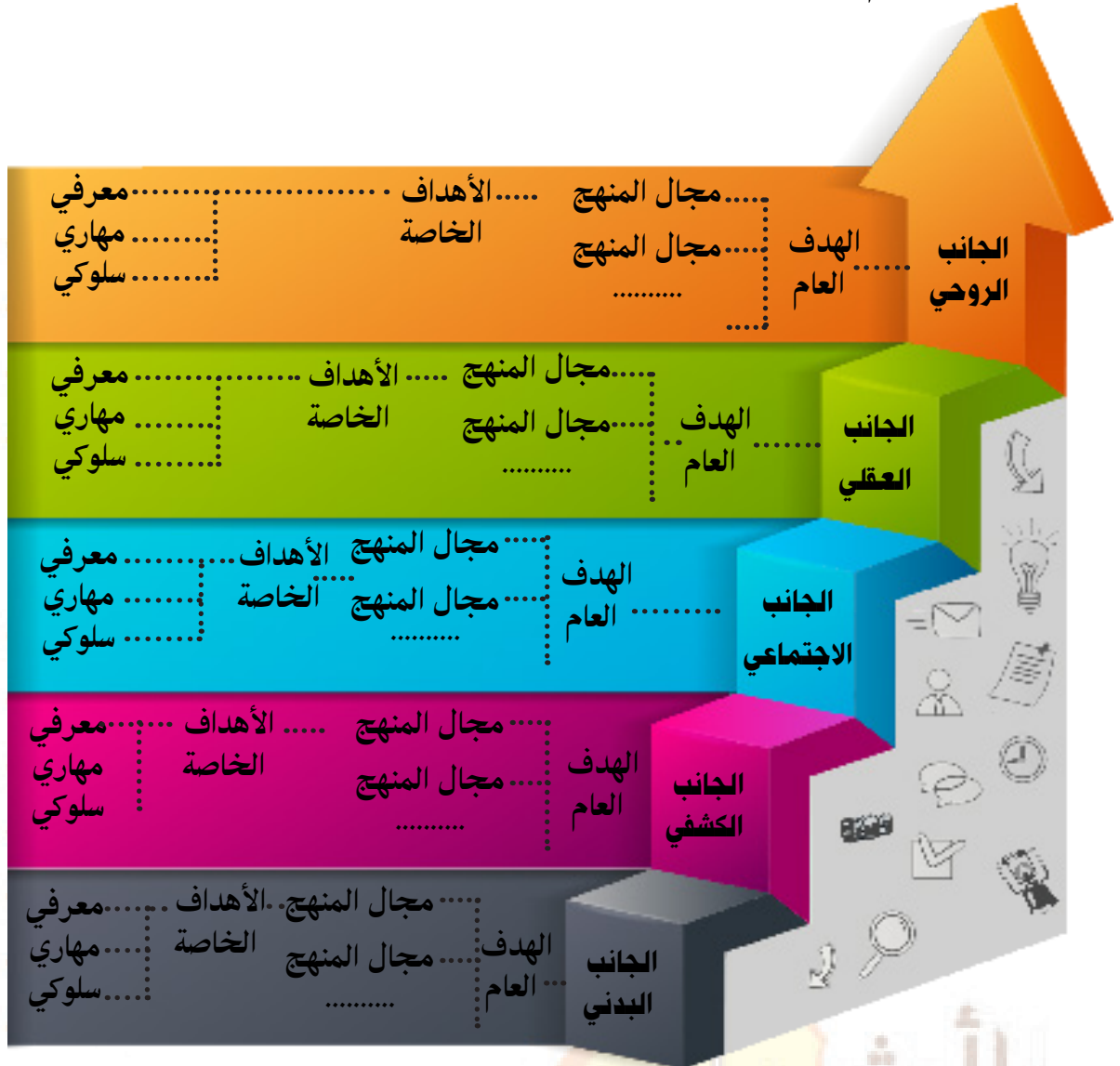
ويجب أن تعلم عزيزي القائد أن من جوانب التنمية الشخصية، الجانب الوجداني (الانفعالي)، الذي يتضح في تعاملات الفتية والشباب، لذلك لم يحصل إدراجه في مجالات المنهج لأن ليس له نشاطات، وإنما يجب أن تنميه عن طريق الملاحظة والتعامل والتصويب، لذلك يجب أن تنشئ لك سجلاً للملاحظات التربوية التي تسجل بها كل ملاحظتك (الانفعالات المختلفة - المواهب - الذكاءات المختلفة... ودون



شكل بياني يوضح الإطار العام للمنهج الكشفي العربي

هدف الحركة الكشفية

الإسهام في تنمية الفتية والشباب لتحقيق أقصى قدراتهم وإمكاناتهم البدنية و العقلية والوجدانية والاجتماعية والروحية أفراد ومواطنين مسئولين وكأعضاء في مجتمعاتهم المحلية والوطنية والدولية.



نشاطات جماعية

- برنامج المجموعة الصغيرة (سداسي - طليعة - رهط).
- برنامج الوحدة الكشفية (الفرقة - العشيرة).
- الرحلات - المعسكرات - المهرجانات - المخيمات... ودون ذلك.

نشاطات

نشاطات فردية

- التقدم الشخصي (شارات الكفاية / الجدارة).
- الهوايات (شارات الهواية).

عن طريق الأساليب التربوية

التقييم والمتابعة



أهداف مجالات المنهج الكشفي العربي المطور لمرحلة الأشبال

المجالات	الجوانب الرئيسية
القيم الدينية والأخلاقية <ul style="list-style-type: none"> • معرفة قدرة الله وعظمته. • ممارسة الشعائر الدينية. • التحلى بصفات المؤمن وأخلاقياته. • معرفة سير بعض الأنبياء عليهم السلام. 	الجانب الروحي <p>تعميق مفهوم الإيمان، وإكساب القيم الدينية والأخلاقية، واحترام حرية الاعتقاد، بما يحقق الأمان والاستقرار والطمأنينة للنفس.</p>
اكتشف ما حولك <ul style="list-style-type: none"> • معرفة البيئة ومكوناتها وخصائصها والظواهر الطبيعية. • معرفة بعض الوسائل التكنولوجية الحديثة. • تقدير العلم وجهود العلماء. • معرفة طرق ترشيد استهلاك الموارد الطبيعية. • معرفة كيفية المشاركة في حماية البيئة وخدمتها. 	الجانب العقلي <p>تنمية قدرات التفكير العلمي والتفكير الناقد، عن طريق التطبيقات العلمية، والإفادة من التكنولوجيا المتقدمة، وتفهم القضايا العلمية والبيئية والاقتصادية والسياسية، والم +ة في حلها، مع تنمية المهارات الأدبية والفنية.</p>
مواهب <ul style="list-style-type: none"> • معرفة بعض القدرات الأدبية والفنية (رسم/أشغال يدوية/موسيقى/أدب). • تنمية الحس الفني والأدبي. 	الجانب الصحي والبدني <p>إدراك التغيرات الفسيولوجية التي تحدث للجسم في فترات النمو المختلفة، مع توفير مقومات الصحة والسلامة الجسمية والنفسية، وإكساب القدرات الحركية والرياضية لتنمية عناصر اللياقة البدنية، بما يعود على الفرد والجماعة بالنفع.</p>
صحة الجسم <ul style="list-style-type: none"> • معرفة قواعد الصحة العامة. • معرفة أجهزة الجسم وكيفية المحافظة عليها. • معرفة بعض مبادئ الإسعافات الأولية. 	
هيا بنا نلعب <ul style="list-style-type: none"> • معرفة المهارات الحركية الأساسية. • إدراك أهمية الرياضة في الحياة. • تنمية بعض المهارات الرياضية عن طريق الألعاب. • تنمية بعض القيم الإيجابية والروح الرياضية. 	
الأسرة والمجتمع <ul style="list-style-type: none"> • تفهم قواعد وآداب السلوك القويم مع الآخرين. • إدراك أهمية احترام الكبار والإفادة من خبراتهم. • معرفة بعض العادات والتقاليد الإيجابية التي تميز المجتمع. • تنمية واكتساب بعض المهارات الحياتية (التعامل في البيت ومع الآخرين). 	الجانب الاجتماعي <p>معرفة تاريخ وثقافة ونظم المجتمعات المحلية والعربية والعالمية، بما يحقق التفهم والإسهام في حل المشكلات والقضايا المعاصرة، وتنمية روح الولاء والانتماء، والإخوة العربية، والصدقة العالمية.</p>
الوطن <ul style="list-style-type: none"> • تنمية روح الانتماء للوطن (للوطن الأم - الوطن العربي). • معرفة معالم الوطن (محليا وعربيا). 	
العالم <ul style="list-style-type: none"> • تنمية روح الصداقة العالمية. • معرفة ما يميز بعض البلدان في جميع قارات العالم. 	
المهارات الكشفية <ul style="list-style-type: none"> • الفهم الصحيح لوعد وقانون الأشبال. • اكتساب بعض الفنون والمهارات الكشفية. • اكتساب بعض القيم الأخلاقية عن طريق ممارسة التقاليد الكشفية. • تنمية بعض سمات الشخصية القيادية عن طريق العمل في السداسيات. • إشباع حب الاستطلاع والحصول على المعرفة بالاكتشاف الذاتي. 	الجانب الكشفي <p>معرفة التقاليد والفنون الكشفية بما يتيح ممارسة النشاطات الفردية والجماعية في الجوانب الأربعة الأخرى، بالطريقة الكشفية السليمة، ومؤديا لواجباته طبقا للمبادئ الكشفية، لتحقيق الهدف التربوي للحركة الكشفية.</p>



الجانب الروحي

إنطلاقاً من تعريف الحركة الكشفية ومبادئها التي تربي عليها كافة منتسبي الحركة الكشفية في ربوع وطننا العربي وعن طريق هذا المنطلق وترسيخاً لمبادئ حركتنا الكشفية التي لا تفرق بين لون أو عقيدة أو جنس تبني الاقليم العربي وضع محتوى للجانب الروحي لكافة المراحل الكشفية جنباً إلى جنب لكلا من المكون الديني الاسلامي والمكون الديني المسيحي ليكون منهاجاً متكاملًا يراعى الإنسانية تحت شعار واحد وهدف واحد الكشفية للجميع.

المكون الإسلامي			
الأهداف الخاصة	معرفي	مهاري	سلوكي
معرفة قدرة الله وعظمته.	<ul style="list-style-type: none"> • يتعرف خمسة من مظاهر قدرة الله في نفسه. • يذكر من مشاهداته ما يدل على قدرة الله في الطبيعة. • يذكر خمسة من مظاهر قدرة الله في المخلوقات. 	<ul style="list-style-type: none"> • يكتب مقالة توضح قدرة الله في خلق الإنسان. • يتحدث عن ثلاث من الظواهر الطبيعية و الكونية (الكسوف - الخسوف...ودون ذلك). • ينفذ مع زملائه 3 أنشطة توضح مظاهر قدرة الله في المخلوقات. 	<ul style="list-style-type: none"> • يدرك عظمة الله في خلقه. • يعبر دائماً عن إيمانه بقدرة الله في الطبيعة. • يتعاون مع زملائه في تنفيذ أنشطة توضح مظاهر قدرة الله في المخلوقات.
ممارسة الشعائر والصلوات الدينية.	<ul style="list-style-type: none"> • يتعرف اربعاً من فرائض وأحكام الصلاة. • يذكر أنواع الصلوات. • يفسر ثلاثاً من حكمة فرض الصوم. 	<ul style="list-style-type: none"> • يتقن أداء الصلاة. • يمارس مع زملائه الشعائر الدينية. • يردد مع زملائه 2 من الأناشيد الدينية. 	<ul style="list-style-type: none"> • يقدر أهمية ممارسة الشعائر الدينية. • يلتزم بأداء الصلاة في أوقاتها. • يلتزم بمشاركة زملائه في أداء الشعائر الدينية.
التحلي بصفات المؤمنين وأخلاقياته.	<ul style="list-style-type: none"> • يتعرف خمساً من صفات المؤمنين وأخلاقياتهم. • يحدد ثلاثاً من صفات الأنبياء. 	<ul style="list-style-type: none"> • يحكي لزملائه قصة لأحد الصالحين توضح أخلاقهم. • يستعمل خامات البيئة في عمل نشاطين لتوضيح صفات المؤمنين تجاه البيئة. 	<ul style="list-style-type: none"> • يحترم الآخرين وإن اختلفت العقيدة، واللون، والجنس. • يقتدي في تصرفاته بصفات المؤمنين.
معرفة سيرة بعض الأنبياء عليهم السلام.	<ul style="list-style-type: none"> • يذكر أسماء ثلاثة من الأنبياء والرسل. • يتعرف سير ثلاثة من الأنبياء. • يذكر جهود أحد الأنبياء في سبيل الدعوة إلى الله. 	<ul style="list-style-type: none"> • يقص سيرة أحد الأنبياء على زملائه. • يمثل مع زملائه قصة أحد الأنبياء. • يستخلص مواطن القدوة من سيرة أحد الأنبياء. 	<ul style="list-style-type: none"> • يقتدي في أفعاله وأقواله بصفات الأنبياء. • يقدر معاناة الأنبياء في سبيل نشر دعوتهم.

المكون المسيحي			
الخاصة	معرفي	مهاري	سلوكي
ممارسة الشعائر والصلوات الدينية.	<ul style="list-style-type: none"> • الصلاة قبل الأكل وبعده وقبل المذاكرة، وطلب معونة الله في كل حين. • قراءة جزء من سفر من أسفار الكتاب المقدس واستخلاص العبر منه. • المشاركة مع زملائه في إحدى الصلوات الجماعية. 	<ul style="list-style-type: none"> • حفظ آيتين من أقوال السيد المسيح. • حفظ وتلاوة الصلوة الربانية. • يؤدي مع زملائه أحد التراتيل الدينية. • المشاركة في تنظيم احتفال لأحد المناسبات الدينية. 	<ul style="list-style-type: none"> • تعميق الإيمان عن طريق النشاطات الكشفية وبرامجها. • المشاركة في النشاطات الاجتماعية والدينية المنظمة من لدن الكنيسة.
التحلي بصفات المؤمنين وأخلاقياته.	<ul style="list-style-type: none"> • أن يعرف معنى العمل الصالح اليومي و ينفذه 	<ul style="list-style-type: none"> • ينفذ مع زملائه أحد النشاطات الخيرية. 	<ul style="list-style-type: none"> • يتقبل كل الحقائق الإيمانية والتوجيهات الدينية.
معرفة سيرة بعض الأنبياء عليهم السلام.	<ul style="list-style-type: none"> • معرفة ثلاث من معجزات السيد المسيح. • المشاركة مع زملائه في تمثيل سير أحد القديسين، أو التكلم عن معجزة من معجزات السيد المسيح. 	<ul style="list-style-type: none"> • أن يسرد قصة شفيح الأشبال و شفيح كنيسته. • كتابة مقالة عن سيرة أحد القديسين. • عمل نشرة مع زملائه من مخلفات البيئة تمثل أسماء تلاميذ السيد المسيح. 	<ul style="list-style-type: none"> • المشاركة مع زملائه في تمثيل سير أحد القديسين، أو التكلم عن معجزة من معجزات السيد المسيح والاقتداء بها.



الجانب العقلي

اكتشف ما حولك

الأهداف	معرفي	مهاري	سلوكي
معرفة البيئة ومكوناتها وخصائصها والظواهر الطبيعية.	<ul style="list-style-type: none"> • يتعرف مفهوم-مكونات البيئة . • يحدد ٣ من الموارد الطبيعية في بيئته (متجددة - غير متجددة). • يتعرف الأوقات والفصول وعلاقتها بالمجموعة الشمسية . 	<ul style="list-style-type: none"> • يستعمل مع زملائه خامات البيئة في 2 من الأعمال الفنية. • يعيد تدوير ٣ من المخلفات البيئية لحل بعض المشكلات. • يمارس ثلاثاً من التجارب العلمية السابق دراستها. 	<ul style="list-style-type: none"> • يدرك أهمية الحفاظ على البيئة التي يعيش فيها. • يلتزم في تصرفاته بالحفاظ على البيئة. • يقدر أهمية الرفق بالحيوان وحب النبات.
معرفة بعض الوسائل التكنولوجية الحديثة.	<ul style="list-style-type: none"> • يتعرف ثلاثاً من الوسائل التكنولوجية الحديثة (اتصالات - معلومات - عرض ... ودون ذلك). • يذكره استعمالات لبعض الوسائل التكنولوجية الحديثة. • يعدد مكونات الحاسب الآلي. 	<ul style="list-style-type: none"> • يستعمل 3 من الأجهزة التكنولوجية المتوفرة في البيئة بطريقة صحيحة. • يجمع صوراً لخمسة من الأجهزة التكنولوجية. • يمارس استعمال الحاسب الآلي. 	<ul style="list-style-type: none"> • يقدر قيمة العلم في خدمة الإنسانية. • يحافظ على سلامة الأجهزة. • التكنولوجية المتوفرة في بيئته. • يتجنب استعمال العلم والتكنولوجيا فيما يسيء.
تقدير العلم وجهود العلماء .	<ul style="list-style-type: none"> • يذكر أسماء ثلاثة من العلماء واكتشافاتهم. • يتعرف جهود اثنين من العلماء في خدمة البشرية. 	<ul style="list-style-type: none"> • يقص على زملائه قصة أحد العلماء. • يستعمل مصادر المعرفة المختلفة في معرفة ثلاثة من العلماء . • ينفذ ٢ من النشاطات العلمية. 	<ul style="list-style-type: none"> • يقدر قيمة العلم والعلماء . • يعنى بمعرفة سير العلماء • يقدر قيمة الابتكار والاختراع في حياته.
٤. معرفة طرق ترشيد استهلاك الموارد الطبيعية.	<ul style="list-style-type: none"> • تعرف مفهوم ترشيد الاستهلاك . • يذكر خمس طرق لترشيد الاستهلاك . • يحدد ثلاثة من الموارد الطبيعية في البيئة. 	<ul style="list-style-type: none"> • يبتكر مع زملائه أغنية تعبر عن ترشيد استهلاك المياه. • يجسد موقفاً تمثيلاً يعبر عن طرق وفوائد ترشيد استهلاك الموارد. • يمارس ٣ الأعمال التي توضح أهمية الحفاظ على الموارد الطبيعية 	<ul style="list-style-type: none"> • يقدر قيمة المياه في حياتنا. • يلتزم بترشيد الاستهلاك في تصرفاته. • يشارك زملاءه في نشر ثقافة ترشيد الاستهلاك.

مواهب

الخاصة	معرفي	مهاري	سلوكي
معرفة بعض القدرات الأدبية والفنية	<ul style="list-style-type: none"> • يتعرف على 5 من المجالات الأدبية والفنية المختلفة. • يحدد ثلاثاً من قدراته الأدبية والفنية. 	<ul style="list-style-type: none"> • يستعمل خامات البيئة في إنتاج 2 من الأعمال الفنية المتنوعة. • يردد مع زملائه 2 من الصيحات والأناشيد المبتكرة. 	<ul style="list-style-type: none"> • يعنى ويشارك زملاءه في إنتاج أعمال فنية متنوعة. • يقدر قيمة الأعمال الأدبية المختلفة .
تنمية الحس الفني والأدبي.	<ul style="list-style-type: none"> • يعدد ثلاثة أسباب لإعجابه بأحد الأعمال الفنية. • يذكر أحد الأعمال الأدبية وأسباب جاذبيتها. 	<ul style="list-style-type: none"> • يجمع ألبوماً للصور الفنية المختلفة. • يقوم بزيارة لأحد المعارض الفنية ويكتب تقريراً عن الأعمال التي أعجبته. • يبتكر 2 من الأعمال الأدبية والفنية بمشاركة زملائه. • يتقن لعبتين من الألعاب الفكرية. 	<ul style="list-style-type: none"> • يقدر قيمة الجمال الفني. • يظهر اهتمامه بالأعمال الأدبية والفنية. • يدرك أهمية القراءة والمطالعة.



الجانب الصحي والبدني

صحة الجسم

الخاصة	معرفي	مهاري	سلوكي
معرفة قواعد الصحة العامة.	• معرفة خمسة من مبادئ الصحة العامة (التغذية - النظافة- الملابس ودون ذلك).	• يطبق مبادئ الصحة العامة في حياته. • يشرح طرق الإصابة بثلاثة من الأمراض المنتشرة.	• يدرك أهمية الحفاظ على الصحة • يعنى بالنظافة الشخصية والعامة في حياته.
معرفة أجهزة الجسم وكيفية الحفاظ عليها.	• يحدد مكونات ووظائف اثنين من أجهزة الجسم. • يذكر 5 من الأمراض التي تصيب الجسم المختلفة وطرق الوقاية منها. • يذكر أجزاء الجسم فيما يتصل بالحركة.	• يناقش وظائف ثلاثة من أجهزة الإنسان الحيوية. • يمارس العادات الصحية والقوامية السليمة.	• يدرك أهمية الممارسات الصحية والرياضية في المحافظة على الصحة والقوام. • يشعر بسعادة في تطبيق السلوك الصحي السليم.
معرفة بعض مبادئ الإسعافات الأولية.	• يذكر مفهوم الإسعافات الأولية. • يتعرف على مراحل الإسعافات الأولية. • معرفة 5 من الإصابات الشائعة. • يذكر مكونات حقيبة الإسعاف.	• يناقش مع قائده أهمية الإسعافات الأولية. • يشرح أنواع الجروح المختلفة. • يطبق بطريقة عملية إسعاف الجروح البسيطة.	• يلتزم بتعليمات قائده في إجراء الإسعافات الأولية. • يحرص على التعاون مع زملائه في إجراء بعض الإسعافات الأولية.

هيا بنا نلعب

معرفة المهارات الحركية الأساسية.	معرفي	مهاري	سلوكي
<ul style="list-style-type: none"> • يتعرف المهارات الحركية الأساسية (الانتقالية والتناول -المعالجة). • يتعرف أهمية أداء الحركات بطريقة صحيحة. • يتعرف التشكيلات والاتجاهات الرياضية الأساسية. 	<ul style="list-style-type: none"> • يؤدي مجموعة من المهارات الحركية الأساسية بطريقة صحيحة. • يؤدي مجموعة من التمرينات لتنمية ٣ من عناصر اللياقة البدنية العضلية للجسم. • يؤدي مجموعة من التمرينات في تكوينات واتجاهات مختلفة. 	<ul style="list-style-type: none"> • يقدر أهمية ممارسة النشاطات الرياضية في إشباع ميوله وحاجاته. • يحترم زملاءه ويقدر الانتماء للجماعة في أثناء النشاطات الرياضية. • يشعر بسعادة أثناء اللعب. 	
<ul style="list-style-type: none"> • إدراك أهمية الرياضة في الحياة. 	<ul style="list-style-type: none"> • يحدد أهمية ممارسة التمرينات الرياضية بصورة منتظمة . • يذكر العلاقة بين الرياضة والصحة. 	<ul style="list-style-type: none"> • يحرك أجزاء جسمه بطريقة صحيحة من الثبات والحركة. • يمارس مجموعة من التمرينات بصفة مستمرة. 	<ul style="list-style-type: none"> • يحرص على مشاركة زملائه في أداء مجموعة من النشاطات الرياضية. • يقدر أهمية الرياضة في الحياة.
<ul style="list-style-type: none"> • تنمية بعض المهارات الرياضية عن طريق الألعاب. 	<ul style="list-style-type: none"> • يحدد ثلاثاً من المهارات الرياضية لإحدى الألعاب. • معرفة قواعد وقوانين لعبة بطريقة مبسطة. 	<ul style="list-style-type: none"> • يكتسب مهارات إحدى الألعاب الرياضية الأساسية. • يؤدي مجموعة من المهارات الأساسية في تشكيلات مختلفة. • يمارس ألعاباً بسيطة التنظيم. • يساعد في تحكيم مباراة للعبة. 	<ul style="list-style-type: none"> • يحقق ذاته عن طريق ممارسة النشاطات الحركية والرياضية. • يعنى بأداب السلوك والروح الرياضية.
<ul style="list-style-type: none"> • تنمية بعض القيم الإيجابية والروح الرياضية. 	<ul style="list-style-type: none"> • يتعرف ثلاثة من مظاهر السلوك الرياضي القويم. • يحدد ٣ من القيم الإيجابية المكتسبة من الحقل الرياضي. 	<ul style="list-style-type: none"> • يطبق السلوك الرياضي في المسابقات. • يكتسب العديد من القيم الإيجابية خلال النشاط. 	<ul style="list-style-type: none"> • يتحلى بالروح الرياضية في تصرفاته. • يحترم زملاءه ويقدر الانتماء للجماعة.



الجانب الاجتماعي

الأسرة والمجتمع

الخاصة	معرفي	مهاري	سلوكي
تفهم قواعد وأداب السلوك القويم مع الآخرين.	<ul style="list-style-type: none"> • يذكر خمس نقاط في آداب التعامل مع الآخرين. • يفهم خمس قواعد وآداب التعامل مع أفراد أسرته. • يتعرف مفهوم الحق والواجب. • يحدد 3 من حقوق الآخرين. 	<ul style="list-style-type: none"> • يعطي خمسة أمثلة لمواقف مختلفة لتعامله مع الآخرين. • يؤدي ثلاث خدمات تطوعية لخدمة الآخرين. 	<ul style="list-style-type: none"> • يلتزم بأداب الحوار مع الآخرين. • يحسن الاستماع لآراء الغير.
إدراك أهمية احترام الكبار والإفادة من خبراتهم.	<ul style="list-style-type: none"> • يحدد ثلاثة أسباب لاحترام الكبار (والديه - معلميه - قائده). • يذكر خمس نقاط في كيفية احترام الكبار. 	<ul style="list-style-type: none"> • يتبع قائده في تنفيذ 3 من المهام. • يؤدي مع زملائه موقفا تمثيليا يوضح احترام الكبار. 	<ul style="list-style-type: none"> • يحرص على احترام من هم أكبر سنا. • يشعر بسعادة في تنفيذ توجيهات الكبار.
معرفة بعض العادات والتقاليد الإيجابية التي تميز المجتمع.	<ul style="list-style-type: none"> • معرفة خمس من العادات والتقاليد الإيجابية للمجتمع الذي يعيش فيه. • يذكر خمس مناسبات وأعياد خاصة يحتفل بها في (الأسرة - المدرسة - الحي). 	<ul style="list-style-type: none"> • يعبر بطرق مختلفة عن 3 من مظاهر الاحتفال ببعض الأعياد والمناسبات. 	<ul style="list-style-type: none"> • يبدي اهتماما بالعادات والتقاليد السائدة بالمجتمع الذي يعيش فيه. • يشارك الآخرين في الاحتفال بمناسباتهم. • يلتزم بالعادات والتقاليد الإيجابية في مجتمعه.
تنمية واكتساب بعض المهارات الحياتية (التعامل في البيت ومع الآخرين).	<ul style="list-style-type: none"> • يحدد مهامه تجاه أفراد أسرته وزملائه. • معرفة ثلاث من القواعد المنظمة للحياة في بيئته المحلية. 	<ul style="list-style-type: none"> • يؤدي ثلاثاً من المسؤوليات بالمنزل. • يكتب قائمة بخمسة من حقوقه وخمسة من واجباته. • يؤدي ثلاثة من النشاطات التي تخدم المخيم وبيئته مع زملائه. 	<ul style="list-style-type: none"> • يقدر أهمية الاعتماد على النفس. • يقدر أهمية القواعد والنظام في المواقف الحياتية المختلفة.

الوطن

الأهداف الخاصة	معرفي	مهاري	سلوكي
تنمية روح الانتماء للوطن (الوطن الأم - الوطن العربي).	<ul style="list-style-type: none"> • يتعرف معنى الانتماء. • يحدد مهامه كفرد نحو الوطن. • يذكر أسباب انتمائه وولائه لوطنه (الوطن الأم - الوطن العربي). 	<ul style="list-style-type: none"> • يشارك المجموعة في 3 من الأعمال الكشفية بالمخيم. • يحكي قصة تعبر عن الانتماء للوطن (الوطن الأم - الوطن العربي). 	<ul style="list-style-type: none"> • يقدر أهمية الولاء والانتماء للمجموعة. • يتعاون مع زملاءه في أعمال المخيم.
معرفة معالم الوطن (محليا وعربيا).	<ul style="list-style-type: none"> • يتعرف شعار محافظته. • يتعرف موقع محافظته على الخريطة. • يفسر مدلول العلم الوطني. • يتعرف موقع بلده على الخريطة بالنسبة للوطن العربي. • يذكر أهم المعالم المميزة لوطنه (الوطن الأم - الوطن العربي). • يتعرف 5 أعلام للدول العربية. 	<ul style="list-style-type: none"> • يرسم شعار محافظته ووطنه. • ينتج أعمالاً فنية تعبر عن معالم مجتمعه محليا وعربيا. • يجمع 5 صور للأماكن الأثرية أو المعالم المميزة لكل دولة والشخصيات القيادية في وطنه (الوطن الأم - الوطن العربي). 	<ul style="list-style-type: none"> • يقدر أهمية موقع وطنه بالنسبة للعالم. • يبدي اهتماما بالأحداث الجارية. • يقدر قيمة الموروثات الثقافية والتاريخية في وطنه.



العالم

الخاصة	معرفي	مهاري	سلوكي
تنمية روح الصداقة العالمية.	<ul style="list-style-type: none"> • يتعرف خمسة أعلام لدول غير عربية. • يذكر الطرائق المختلفة لتكوين صداقات على المستوى العالمي. 	<ul style="list-style-type: none"> • يجمع صوراً لأعلام الدول المختلفة. • يكون ألبوم طوابع و عملات لدول ومناسبات مختلفة. • يتبادل المراسلات مع زملائه في الدول الأخرى. 	<ul style="list-style-type: none"> • يقدر قيمة الصداقة. • يحترم الثقافات المختلفة. • يشارك زملاءه الضيوف في أعمال المخيم الكشفي.
معرفة ما يميز بعض البلدان في جميع قارات العالم.	<ul style="list-style-type: none"> • يذكر 3 من المعالم التي تميز خمسة من بلدان العالم. • يتعرف 5 من العادات و/أو الملابس لخمس من دول العالم. 	<ul style="list-style-type: none"> • يؤدي أنشطة فنية يعبر فيها عن الطابع المميز لثلاث دول عالمية. • يكون ألبوم صور لثلاثة من بلدان العالم. 	<ul style="list-style-type: none"> • يحترم الطابع الفني المميز لكل دولة. • يقدر جهود الدولة لحل القضايا العالمية.

الأشبال

أبذل جهدي





الجانب الكشفي

المهارات الكشفية

الخاصة	معرفي	مهاري	سلوكي
الفهم الصحيح لوعد وقانون الأشبال.	<ul style="list-style-type: none"> • يذكر نص وعد الأشبال. • يردد قانون الأشبال. • يتعرف شعار الأشبال. • يوضح مدلول التحية. 	<ul style="list-style-type: none"> • يطبق قانون الأشبال في تصرفاته. • يستعمل خامات من البيئة في تنفيذ شعار وقانون الأشبال. 	<ul style="list-style-type: none"> • يلتزم بوعد الأشبال. • يتحلى بصفات قانون الأشبال.
اكتساب بعض الفنون والمهارات الكشفية.	<ul style="list-style-type: none"> • يحدد الزي والشارات للأشبال. • يتعرف استعمال العبال المختلفة. • يتعرف 3 من أنواع النيران المختلفة. • يحدد استعمالات 3 من أنواع النيران. • يذكر الاتجاهات الأصلية والفرعية وكيفية التعرف عليها. • يتعرف النداءات والتشكيلات المختلفة. • يحدد التخاطب بالدائرة الأولى والثانية للسيمافور. 	<ul style="list-style-type: none"> • يتقن وضع الشارات على الزي الكشفي. • يستعمل الحبل والدورات في عمل مجموعة من العقد والربطات. • يمارس إجراءات رفع العلم وطيه. • يتقن أداء التحية. • يردد مجموعة من الصيحات والتصفيق الخاص بالأشبال. • يستعمل أعلام السيمافور في المخاطبة. 	<ul style="list-style-type: none"> • يلتزم باحترام أوامر قادته. • يقدر تقاليد الحركة الكشفية. • يعنى بالمشاركة في الخدمة العامة. • يحرص على سلامة الأدوات الكشفية.
اكتساب بعض القيم الأخلاقية عن طريق ممارسة التقاليد الكشفية.	<ul style="list-style-type: none"> • يذكر خمسا من القيم التي ينبغي أن يتحلى بها الشبل. • يحدد خمسة من حقوقه وخمسة من واجباته عن طريق النشاطات الكشفية. • يذكر مفهوم الحق والواجب. 	<ul style="list-style-type: none"> • يؤدي 3 أنشطة مع الفرقة. • يمارس المسؤولية الفردية داخل المخيم. • يؤدي التحية لقادته بإتقان. • يساهم في أداء مجموعة من الخدمات داخل المخيم. 	<ul style="list-style-type: none"> • يلتزم بالقيم الأخلاقية في تصرفاته. • يحرص على تقاليد وآداب السمر. • يتحلى بصفات الشبل في تصرفاته داخل وخارج المخيم. • يقدر أهمية التعاون مع الآخرين.
تنمية بعض سمات الشخصية القيادية عن طريق العمل في السداسيات.	<ul style="list-style-type: none"> • يذكر الأدوار المختلفة للسداسي. • يحدد متطلبات الأدوار المختلفة للسداسي والفرقة ومجلس الشورى. 	<ul style="list-style-type: none"> • يقود مجموعة من أنشطة السداسي. • يتقن أداء المهام المطلوبة منه داخل السداسي والفرقة. 	<ul style="list-style-type: none"> • يقدر أهمية الاعتماد على النفس. • يحرص على مشاركة زملائه في بعض النشاطات التي تخدم المخيم. • يقدر أهمية القواعد والنظام في المواقف الحياتية المختلفة. • يقدر أهمية الاعتماد على النفس.
إشباع حب الاستطلاع والحصول على المعرفة بالاكشاف الذاتي.	<ul style="list-style-type: none"> • يتعرف أشكال أقدام 5 من الحيوانات والطيور في بيئته. • يتعرف 2 من الشفرات والعلامات السرية ومدلولها. • يعرف مميزات الحصول على المعرفة بالاكشاف الذاتي. • يحدد 5 من المعالم المهمة في بيئته المحلية. 	<ul style="list-style-type: none"> • يقتفى أثر أقدام الحيوانات والطيور المختلفة. • يستعمل الشفرات والعلامات السرية في تعامله مع زملائه في المخيم. • يكون لوحة توضح الشفرات والعلامات السرية للفرقة. • يشارك في مسابقات تنمية الحواس. • يرفع الأثر. 	<ul style="list-style-type: none"> • يحرص على الحصول على معلومات من معالم ومظاهر البيئة من حوله. • يقدر أهمية الاعتماد على النفس. • يشارك زملائه في أنشطة مشاهدة البيئة.

التتناطات

الفردية - الجماعية



النشاطات

تعريف النشاطات:

النشاط...هو:

” كل فعل أو إجراء يقوم به القائد أو الفتية والشباب أو هم معا أو يقوم به زائر أو متخصص أو في بعض الأحيان أولياء الأمور لتحقيق أهداف تربوية معينة وتنمية الفتية والشباب تنمية شاملة متكاملة سواء تم ذلك داخل مكان الفرقة أو خارجها أو داخل المنزل شريطة أن يظل تحت توجيه وإشراف القائد وعلى وفق تقدمهم في المرحلة “.

ويعرف على أنه: ” الجهد الذي يقوم به الفتية والشباب من أجل إثراء التعلم، ويحصل عن طريق النشاطات تعلم سلوكيات ومهارات العمل الجماعي أو مهارات البحث عن المعرفة إن كان النشاط فردياً،

كما يحصل الفتى والشاب فيه على المعرفة عن طريق البحث وتكون أرسخ له في ذاكرته، وعلى كفاءة انتقاء المعلومة واكتساب المهارة، وغير ذلك من العمليات العقلية الهامة، ويشارك القائد و الفتية

والشباب معاً في تخطيط النشاطات وتنفيذها.

والنشاطات الكشفية سواء كانت فردية أو جماعية هي الممارسة التعليمية التي يمكن عن طريقها استغلال أقصى الطاقات والمواهب الكامنة لدى الفتية والشباب استغلالاً صحيحاً وموجهاً، كما أن عنصر الاختيارية في ممارسة النشاطات يعطي فرصة للفتى والشاب لاختيار نوع النشاط الذي يفضله ويجد فيه متناً لطاقاته سواء كانت مهارات عقلية أو جسدية....

ما الهدف من النشاطات ؟

- توجيه الفتية والشباب ومساعدتهم على اكتشاف قدراتهم وميولهم والعمل على تنميتها وتحسينها.

- إتاحة الفرصة لهم للاتصال بالبيئة والتعامل معها لتحقيق مزيد من التفاعل والاندماج.

- إتاحة الفرصة للتدريب على الأسلوب العملي واكتسابه القدرة على التجديد والابتكار والاستنتاج.
- تنمية الاتجاهات نحو تقدير العمل البحثي (خاصة في النشاطات الفردية).
- تعزيز الفتية والشباب على تحمل المسؤولية والتعاون مع زملائهم (خاصة في النشاطات الجماعية).
- توجيه الفتية والشباب لتحدي أقصى قدراتهم.
- تحقيق التوازن بين جوانب التنمية الشخصية.

ما أهمية النشاطات؟

- النشاط تفعيل لدور المنهج.
- النشاط يحقق التعلم الذاتي والثقة بالنفس.
- النشاط يرتبط بالحياة خارج المنهج والمدرسة والمنزل.
- النشاط يشبع ميول الفتية والشباب واهتماماتهم وحاجاتهم.
- تنمية الإبداع والابتكار.
- تنمية المهارات الأساسية للتعلم: البحث / الصغاء / المشاهدة / التفكير.

كيف توزع النشاطات ؟

توزع النشاطات على حسب نوعيتها فهناك أنشطة فردية وأخرى جماعية فغالباً ما تكون النشاطات الفردية إما تكليفات مسبقة يعدها الفتى والشاب وحده أو بمساعدة الآخرين (أولياء أمور، أصدقاء، قادة...) ويعرضها في وقت النشاط وأمام أقرانه أو تكون أثناء النشاط بين 25 الى 35 دق (على اعتبار أن مدة النشاط 120 دق مثلاً)، أما النشاطات الجماعية فيفرد لها باقي الوقت.



مشاركة أولياء الأمور في مساعدة أبنائهم في انجاز تكليفات النشاطات الفردية مهم جداً للفتية والشباب ولأولياء الأمور وللمحركة الكشفية..





الجانب الروحي

إنطلاقاً من تعريف الحركة الكشفية ومبادئها التي تربي عليها كافة منتسبي الحركة الكشفية في ربوع وطننا العربي وعن طريق هذا المنطلق وترسيخاً لمبادئ حركتنا الكشفية التي لا تفرق بين لون أو عقيدة أو جنس تبني الأقليم العربي وضع محتوى للجانب الروحي لكافة المراحل الكشفية جنباً إلى جنب لكلا من المكون الديني الاسلامي والمكون الديني المسيحي ليكون منهاجاً متكاملًا يراعي الإنسانية تحت شعار واحد وهدف واحد الكشفية للجميع.

المكون الإسلامي		
الأهداف الخاصة	النشاطات الفردية	النشاطات الجماعية
1. معرفة قدرة الله وعظمته.	<ul style="list-style-type: none"> • يتعرف 3 من مظاهر قدرة الله في نفسه عن طريق الآيات والأحاديث ومن الكتب السماوية. • يكتب مقالة توضح قدرة الله في خلق الإنسان. • يستدل من مشاهداته على قدرة الله في الطبيعة. • يذكر 3 من مظاهر قدرة الله في المخلوقات (حيوان، نبات). • يحفظ 5 سور و 5 أحاديث. • يتحدث عن 3 من الظواهر الطبيعية والكونية (الكسوف - الخسوف.. ودون ذلك). 	<ul style="list-style-type: none"> • ينفذ مع زملائه 2 من النشاطات التي توضح مظاهر قدرة الله في المخلوقات. • يعرض صوراً ومقتنيات عن قدرة الله وعظمته. • يناقش زملاءه عن الظواهر الطبيعية والكونية (الكسوف - الخسوف - البراكين.....ودون ذلك). • يؤدي نشيداً عن قدرة الله.
2. ممارسة الشعائر والصلوات الدينية.	<ul style="list-style-type: none"> • يتعرف فرائض وسنن الصلاة. • يذكر أنواع الصلوات ومواقبتها. • يفسر الحكمة من فرض الصوم. • يمارس الشعائر الدينية. • يتقن أداء الصلاة. • يلتزم بأداء الصلاة في مواقيتها. 	<ul style="list-style-type: none"> • يؤدي الصلوات في أوقاتها في جماعة. • يحتفل بالمناسبات الدينية. • يمارس مع زملائه الشعائر الدينية. • يردد مع زملائه 2 من الأناشيد الدينية.
3. التحلي بصفات المؤمن وأخلاقياته.	<ul style="list-style-type: none"> • يتعرف خمساً من صفات المؤمنين وأخلاقهم. • يحدد ثلاثاً من صفات الأنبياء. • يحترم الآخرين وإن اختلفت العقيدة، واللون، والجنس. • يقتدي في تصرفاته بصفات المؤمنين. 	<ul style="list-style-type: none"> • يحكي لزملائه قصة أحد الصالحين توضح أخلاقهم. • يستعمل خامات البيئة في عمل أنشطة توضح صفات المؤمنين مع أفراد السداسي.
4. معرفة سيرة بعض الأنبياء عليهم السلام.	<ul style="list-style-type: none"> • يذكر أسماء خمسة من الأنبياء والرسل. • يتعرف سير ثلاثة من الأنبياء. • يستخلص مواطن القدوة من سير الأنبياء. • يقتدي في أفعاله وأقواله بصفات الأنبياء. • يذكر قصة تبين جهد الأنبياء في سبيل نشر الدعوة بين الناس. 	<ul style="list-style-type: none"> • يقص سيرة أحد الأنبياء على زملائه. • يمثل مع زملائه قصة أحد الأنبياء.



المكون المسيحي		
الأهداف الخاصة	النشاطات الفردية	النشاطات الجماعية
1. معرفة قدرة الله وعظمته.	<ul style="list-style-type: none"> • الصلاة قبل الأكل وبعده وقبل المذاكرة، وطلب معونة الله في كل حين. • معرفة ثلاث من معجزات السيد المسيح. • كتابة مقالة عن سيرة أحد القديسين. • حفظ آيتين من أقوال السيد المسيح. • حفظ وتلاوة الصلوة الربانية. • قراءة جزء من سفر من أسفار الكتاب المقدس واستخلاص العبر منه. • يتقبل كل الحقائق الإيمانية والتوجيهات الدينية. • ان يعرف معنى العمل الصالح اليومي و ينفذه • ان يسرد قصة شفيع الاشبال و شفيع كنيسته 	<ul style="list-style-type: none"> • تعميق الإيمان عن طريق النشاطات الكشفية وبرامجها. • ينفذ مع زملائه أحد النشاطات الخيرية. • يؤدي مع زملائه أحد التراتيل الدينية. • المشاركة في تنظيم احتفال لأحد المناسبات الدينية. • عمل نشرة مع زملائه من مخلفات البيئة تمثل أسماء تلاميذ السيد المسيح. • المشاركة مع زملائه في تمثيل سير أحد القديسين، أو التكلم عن معجزة من معجزات السيد المسيح. • المشاركة مع زملائه في إحدى الصلوات الجماعية. • المشاركة في النشاطات الاجتماعية والدينية المنظمة من لدن الكنيسة.





الجانب العقلي

اكتشف ما حولك

الأهداف الخاصة	النشاطات الفردية	النشاطات الجماعية
1. معرفة البيئة ومكوناتها وخصائصها والظواهر الطبيعية.	<ul style="list-style-type: none"> • يتعرف مفهوم - مكونات البيئة. • يحدد ثلاثة من الموارد الطبيعية في بيئته (متجددة - غير متجددة). • يتعرف خمساً من الظواهر الطبيعية وأسبابها. • يدرك أهمية الحفاظ على البيئة التي يعيش فيها. • يلتزم في تصرفاته بالحفاظ على البيئة. • يقدر أهمية الرفق بالحيوان وحب النبات. 	<ul style="list-style-type: none"> • يستعمل مع زملائه خامات البيئة في 2 من الأعمال الفنية. • يعيد تدوير 2 من المخلفات البيئية لحل بعض المشكلات. • ينفذ (مع زملائه) عملاً عن إحدى الظواهر الطبيعية. • يشارك في المسابقات ومشروعات تنمية البيئة. • يعمل 2 من النماذج العلمية المتعلقة بالظواهر الطبيعية.
2. معرفة بعض الوسائل التكنولوجية الحديثة.	<ul style="list-style-type: none"> • يتعرف - يذكر 3 من الوسائل التكنولوجية الحديثة (اتصالات - معلومات - عرض... ودون ذلك). • يتعرف الحاسب الآلي ومكوناته والانترنت ويمارسه. • يستعمل 3 من الأجهزة التكنولوجية المتوفرة في البيئة بطريقة صحيحة. • يجمع صوراً لـ 5 من الأجهزة التكنولوجية. • يفك ويركب 2 من الألعاب العلمية البسيطة. • يحافظ على سلامة الأجهزة التكنولوجية. 	<ul style="list-style-type: none"> • يشارك زملائه في ممارسة 2 من الألعاب الإلكترونية. • يشارك زملاءه في المعارض والمسابقات الخاصة في الوسائل التكنولوجية. • ينفذ أنموذجاً مبتكراً لمشروع علمي مع زملائه.
3. تقدير العلم وجهود العلماء.	<ul style="list-style-type: none"> • يذكر أسماء 3 من العلماء واكتشافاتهم. • يتعرف فضل وجهود 3 من العلماء في خدمة البشرية. 	<ul style="list-style-type: none"> • يقص على زملائه قصة أحد العلماء. • يزور 2 من المواقع العلمية والمتاحف في المجالات المختلفة مع فرقته.
4. معرفة طرق ترشيد استهلاك الموارد الطبيعية.	<ul style="list-style-type: none"> • تعرف مفهوم ترشيد الاستهلاك. • يتعرف طرق ترشيد الاستهلاك من مصادر متعددة. • يلتزم بترشيد الاستهلاك في تصرفاته. • يبتكر خمسة أساليب لترشيد الاستهلاك (كهرباء / غاز / تليفون... ودون ذلك). 	<ul style="list-style-type: none"> • يردد (مع زملائه) أناشيد تعبر عن ترشيد الاستهلاك. • يؤدي مشهداً تمثيلاً لموقف يعبر عن ترشيد استهلاك الموارد. • يمارس مع زملائه 2 من الأعمال التي توضح أهمية الموارد الطبيعية وكيفية الحفاظ عليها.
5. معرفة كيفية المشاركة في حماية البيئة وخدمتها.	<ul style="list-style-type: none"> • معرفة 2 من المشكلات البيئية وكيفية حلها. • يحدد ثلاث طرق للمشاركة في حماية البيئة. • يقدم ثلاثة اقتراحات متنوعة لحماية البيئة. • يذكر ثلاثاً من المشكلات البيئية وعلاقتها بالإنسان. 	<ul style="list-style-type: none"> • ينضم لجماعة المحافظة على البيئة. • ينفذ برنامجاً لحماية بيئته بالتعاون مع فرقته. • يشارك في ثلاثة مشروعات لخدمة البيئة. • يتعاون مع زملائه في نشر ثقافة حماية البيئة.

مواهب

الأهداف الخاصة	النشاطات الفردية	النشاطات الجماعية
1. معرفة بعض القدرات الأدبية والفنية.	<ul style="list-style-type: none"> • يتعرف ثلاثاً من قدراته في المجالات الأدبية والفنية والعلمية المختلفة. • يمارس ثلاثة من الأعمال الأدبية أو الفنية أو العلمية. • يقدم أعمالاً لها بإشراف قائده. • يستعمل خامات البيئة في إنتاج 3 من الأعمال الفنية. 	<ul style="list-style-type: none"> • يردد مع زملائه 3 من الصيحات والأناشيد المبتكرة. • يشارك زملاءه في إنتاج أعمال فنية وأدبية وعلمية متنوعة في الحفلات والمعارض والمسابقات.
2. تنمية الحس الفني والأدبي.	<ul style="list-style-type: none"> • يعدد أسباب الجمال في لوحة فنية. • يذكر 2 من الأعمال الأدبية ومواطن إعجابه بها. • يجمع ألبوماً للصور الفنية المختلفة. • يبتكر 2 من الأعمال الفنية / والأدبية / والعلمية. • يتقن 2 من الألعاب الفكرية. 	<ul style="list-style-type: none"> • يقوم بزيارة لأحد المعارض الفنية مع زملائه. • يشارك مع زملائه في أعمال فنية / أدبية / علمية ويقدم تقريراً عنها.



الجانب الصحي البدني

صحة الجسم		
الأهداف الخاصة	النشاطات الفردية	النشاطات الجماعية
1. معرفة قواعد الصحة العامة.	<ul style="list-style-type: none"> • يتعرف ثلاثة من مبادئ الصحة العامة في ثلاثة مجالات (التغذية - النظافة- الملابس ودون ذلك). • يطبق مبادئ الصحة العامة في حياته ويذكر أهميتها. • يذكر خمسة وسائل للحفاظ على الصحة. • يعنى بالنظافة الشخصية والعامة ويذكر أهمية ذلك. 	<ul style="list-style-type: none"> • يشارك مع زملائه في مشروعات نشر الوعي الصحي. • يشارك مع فرقته في حملات التطعيم. • يشارك مع زملائه في إعداد لوحات إرشادية عن قواعد الصحة العامة.
2. معرفة أجهزة الجسم وكيفية الحفاظ عليها.	<ul style="list-style-type: none"> • يحدد مكونات ووظائف ثلاثة من أجهزة الجسم. • يذكر 5 من الأمراض التي تصيب أجهزة الجسم. • يتعرف 5 طرق للوقاية من الإصابة بالأمراض المعدية. • يحدد دور الجسم وأجزائه فيما يتصل بالحركة. • يذكر أثر التدخين على أجهزة الجسم. • يمارس العادات الصحية والقوامية السليمة. 	<ul style="list-style-type: none"> • يناقش وظائف ثلاثة من أجهزة الإنسان الحيوية مع زملائه في اجتماع السداسي. • يشارك مع زملائه في المسابقات الرياضية والبدنية في الفرقة. • يقوم بزيارة لأحد المراكز الصحية.
3. معرفة بعض مبادئ الإسعافات الأولية.	<ul style="list-style-type: none"> • يتعرف مفهوم الإسعافات الأولية. • يتعرف مهامه كمسعف ويكتب تقريراً بذلك. • يتعرف مبادئ الإسعافات الأولية ويعد لوحة عنها. • يحدد ثلاثاً من الإصابات الشائعة التي يمكن إسعافها. • يذكر مكونات حقيبة الإسعافات الأولية. • يتقن 2 من استعمالات الرباط المثلث. • يبادر في إغاثة المصابين ويذكر أسباب ذلك. 	<ul style="list-style-type: none"> • يناقش مع قائده أهمية الإسعافات الأولية ويلتزم بها في اجتماع فرقته. • يشرح لأفراد السداسي أنواع الإصابات المختلفة. • يطبق بطريقة عملية إسعاف الحروق والجروح البسيطة مع أفراد السداسي. • يشارك زملاءه في إجراء 2 من الإسعافات الأولية في مواقف مصنوعة.

هيا بنا نلعب		
الأهداف الخاصة	النشاطات الفردية	النشاطات الجماعية
1. معرفة المهارات الحركية الأساسية.	<ul style="list-style-type: none"> • يؤدي المهارات الحركية الأساسية (الانتقالية - وغير الانتقالية-التناول- المعالجة). • يؤدي الحركات بطريقة صحيحة/ سليمة. • يؤدي التشكيلات والاتجاهات الرياضية الأساسية. • يحافظ على تمارين الصباح. • يلتزم بالطرائق الصحيحة في أداء الحركات والتشكيلات والاتجاهات الرياضية ويقدم تقريراً بذلك. 	<ul style="list-style-type: none"> • يؤدي مجموعة من المهارات الحركية الأساسية بطريقة صحيحة (إحماءات - تشكيلات) مع زملائه. • يؤدي مجموعة من التمرينات لتنمية القوة العضلية للجسم مع زملائه. • يؤدي مجموعة من التمرينات في تكوينات واتجاهات مختلفة مع زملائه.
2. إدراك أهمية الرياضة في الحياة.	<ul style="list-style-type: none"> • يحدد خمسة أسباب لأهمية ممارسة التمرينات الرياضية بصورة منتظمة. • يتعرف على 3 فوائد للرياضة على صحة الإنسان. • يمارس مجموعة من التمرينات بصفة مستمرة. • يعدد أهمية ممارسة النشاطات الرياضية 	<ul style="list-style-type: none"> • يشارك مع زملائه في أداء مجموعة من النشاطات الرياضية. • يشعر بسعادة أثناء الألعاب الجماعية مع زملائه. • يناقش مع زملائه أهمية الرياضة في الحياة اليومية.
3. تنمية بعض المهارات الرياضية عن طريق الألعاب.	<ul style="list-style-type: none"> • يحدد المهارات الرياضية للعبتين يحبهما. • يذكر 3 من القواعد والقوانين للعبتين رياضيتين بطريقة مبسطة. • يكتسب مهارات 2 من الألعاب الرياضية الأساسية. • يحرك أجزاء جسمه بطريقة صحيحة من الثبات والحركة ويذكر أثر ذلك في أجزاء جسمه. 	<ul style="list-style-type: none"> • يؤدي مجموعة من المهارات الأساسية في تشكيلات مختلفة ويدرب أعضاء السداسي عليها. • يمارس ألعاباً بسيطة التنظيم مع الفرقة. • يساعد في تحكيم إحدى الألعاب مع زملائه.
4. تنمية بعض القيم الإيجابية والروح الرياضية.	<ul style="list-style-type: none"> • يتعرف السلوك الرياضي القويم. • يحدد 2 من القيم المكتسبة من الحقل الرياضي. • يطبق السلوك الرياضي خلال المسابقات. 	<ul style="list-style-type: none"> • يكتسب العديد من القيم خلال النشاط. • يتحلى بالروح الرياضية في تصرفاته. • يحترم زملاءه ويقدر أهمية الانتماء للجماعة.



الجانب الاجتماعي

الأسرة والمجتمع		
الأهداف الخاصة	النشاطات الفردية	النشاطات الجماعية
1. تفهم قواعد وآداب السلوك القويم مع الآخرين.	<ul style="list-style-type: none"> • يذكر في خمس نقاط قواعد آداب التعامل مع الآخرين. • يذكر خمساً من قواعد وآداب التعامل مع أفراد أسرته • يحدد مفهوم الحق والواجب. • يحدد خمسة من حقوق الآخرين أثناء سيره في الطريق العام. 	<ul style="list-style-type: none"> • يعطي ثلاثة أمثلة لمواقف مختلفة لتعامله مع الآخرين. • يؤدي ثلاث خدمات تطوعية لخدمة الآخرين. • يلتزم بآداب الحوار مع الآخرين أثناء الاجتماعات وسيره في الطريق العام. • يحسن الاستماع لآراء الغير في الفرقة. • يطيع والديه وقائده ومعلميه.
2. إدراك أهمية احترام الكبار والإفادة من خبراتهم.	<ul style="list-style-type: none"> • يحدد خمسة أسباب لاحترام الكبار (والديه- معلميه- قائده). • يذكر كيفية احترام الكبار. • يتبع قائده في تنفيذ ثلاث من المهام ويقدم تقريراً بذلك. 	<ul style="list-style-type: none"> • يقدم خدمات لكبار السن بمشاركة زملائه ويقدم تقريراً بذلك. • ينصح غيره بضرورة احترام الكبار بإجتماع السداسي. • يشارك في موقف تمثيلي يوضح فضل الكبار بحفل السمر. • يحكي مع زملائه بالفرقة قصة هادفة توضح فضل الآباء.
3. معرفة بعض العادات والتقاليد الإيجابية التي تميز المجتمع.	<ul style="list-style-type: none"> • يذكر خمساً من العادات والتقاليد الإيجابية للمجتمع الذي يعيش فيه. • يعطي ثلاثة أمثلة للمناسبات والأعياد الخاصة التي يحتفل بها في (الأسرة - المدرسة - الحي) وكيفية الاحتفال. 	<ul style="list-style-type: none"> • يعبر بطرق مختلفة عن 2 من مظاهر الاحتفال ببعض الأعياد والمناسبات مع زملائه بحفلات السمر. • يشارك الآخرين في الاحتفال بمناسباتهم ويعرض ذلك بإجتماع الفرقة. • يلتزم بالعادات والتقاليد الإيجابية في معاملته في المجتمع ويقدم تقريراً بذلك أثناء إجتماع السداسي.
4. تنمية واكتساب بعض المهارات الحياتية (التعامل في البيت ومع الآخرين).	<ul style="list-style-type: none"> • يحدد مهامه تجاه أفراد أسرته وزملائه. • يذكر أرقام تليفونات (المطافئ / الإسعاف / الشرطة... ودون ذلك). • يذكر خمسة من المرافق الخدمية في بيئته (الحي / القرية). • يكتب قائمة بالخدمات التي يؤديها أحد المرافق. • يحرص على الاعتماد على نفسه في إنجاز الأعمال المكلف بها. • يذكر كيفية الحصول على الخدمة من أحد المرافق. 	<ul style="list-style-type: none"> • يشارك أسرته في أحد الواجبات الأسبوعية. • يشارك في زيارة لأحد المرافق الخدمية ويناقش كيفية الحصول على الخدمة. • يؤدي 3 من النشاطات التي تخدم المخيم وبيئته مع زملائه. • يتقن تطبيق القواعد والنظام في المواقف الحياتية المختلفة مع زملائه. • يشارك زملاءه في مناقشة كيفية التعامل مع المسؤولين والحوار معهم. • يشارك مع زملائه في مناقشة السلوكيات في الشارع ووسائل المواصلات.



الوطن		
الأهداف الخاصة	النشاطات الفردية	النشاطات الجماعية
1. تنمية روح الانتماء للوطن (الوطن الأم - الوطن العربي).	<ul style="list-style-type: none"> • يتعرف معنى الانتماء. • يحدد مهامه كفرد نحو الوطن. • يذكر أسباب انتمائه وولائه لوطنه (الوطن الأم - الوطن العربي). • يذكر خمسة أسباب تدعو للفخر بوطنه. • يجمع أغاني في حب الوطن على قرص مضغوط. 	<ul style="list-style-type: none"> • يحفظ أحد الأناشيد الوطنية ويرددها مع فرقته. • يحكي قصة تعبر عن الانتماء للوطن (الوطن الأم - الوطن العربي). • يشارك في عمل تمثيلي يوضح أهمية الولاء والانتماء للمجموعة. • يشارك السداسي في المسابقات الجماعية ويحرص على فوز السداسي. • يتعاون مع زملائه في أعمال المخيم.
2. معرفة معالم الوطن (محلياً وعربياً).	<ul style="list-style-type: none"> • يوضح شعار محافظته ويحدد مدلوله. • يحدد موقع محافظته على الخريطة. • يفسر مدلول العلم الوطني. • يحدد موقع بلده على الخريطة بالنسبة للوطن العربي. • يذكر أهم المعالم المميزة لوطنه (الوطن الأم - الوطن العربي). • يشرح أهم التقاليد والملابس الشعبية وأهم الزعماء الوطنيين. 	<ul style="list-style-type: none"> • يرسم شعار محافظته ووطنه مع زملائه. • يشارك زملاءه في إنتاج أعمال فنية / أدبية تعبر عن معالم مجتمعه محلياً وعربياً. • يعد مع أفراد السداسي ه من الصور للأماكن الأثرية والشخصيات القيادية في وطنه (الوطن الأم - الوطن العربي) بفرقته. • يناقش مع زملائه إحدى القضايا المحلية والعربية والإنجازات الحديثة. • يقوم بعمل زيارات ميدانية للمواقع الأثرية والمعالم مع فرقته. • يساهم في المحافظة على التراث الثقافي والأثري مع فرقته.

العالم		
الأهداف الخاصة	النشاطات الفردية	النشاطات الجماعية
1. تنمية روح الصداقة العالمية.	<ul style="list-style-type: none"> • يتعرف أعلام خمس دول عالمية. • يذكر الطرائق المختلفة لتكوين صداقات على المستوى العالمي. • يجمع طوابع البريد التي تعبر عن ثلاث من الدول العالمية. • يجمع صوراً لمعالم ثلاث من الدول من العالم. 	<ul style="list-style-type: none"> • يتبادل المراسلات والهدايا التذكارية مع زملائه في الدول الأخرى. • يشارك زملاءه الضيوف في أعمال المخيم الكشفي. • يتبادل الخبرات والمعارف عن بلده مع زملائه في الدول الأخرى.
2. معرفة بعض ما يميز البلدان في جميع قارات العالم	<ul style="list-style-type: none"> • يذكر 2 من المعالم التي تميز خمسة من بلدان العالم. • يجمع صوراً عن العادات والملابس وأهم الأكلات لثلاثة من بلدان العالم. • يجمع صوراً لأعلام عشر من الدول المختلفة. 	<ul style="list-style-type: none"> • يؤدي أنشطة فنية يعبر فيها عن الطابع المميز لكل دولة في صور جماعية مع زملائه. • يشارك مع زملائه في عمل لوحات عن معالم 3 من الدول. • يكون لوحات عن عملات وصور لـ 3 من بلدان العالم مع زملائه.



الجانب الكشفي

المهارات الكشفية		
الأهداف الخاصة	النشاطات الفردية	النشاطات الجماعية
1. الفهم الصحيح لوعد وقانون الأشبال.	<ul style="list-style-type: none"> يذكر نص وعد الأشبال ويلتزم به. يردد قانون الأشبال ويتحلى بصفاته. يتعرف شعار الأشبال. يطبق قانون الأشبال في تصرفاته. يوضح مدلول التحية. 	<ul style="list-style-type: none"> يشارك زملاءه في استعمال خامات من البيئة في تنفيذ شعار وقانون الأشبال. يتعاون مع زملائه في رسم شعار الأشبال ومدلوله. يشارك زملاءه في مشهد تمثيلي يوضح أهمية بنود القانون. يردد مع زملائه أغاني وأناشيد عن الوعد والقانون.
2. اكتساب بعض الفنون والمهارات الكشفية.	<ul style="list-style-type: none"> يحدد الزى والشارات للأشبال ويتقن وضع الشارات. يتعرف استعمال الحبال المختلفة. يحدد 3 من أنواع النيران المختلفة. يحدد استعمالات 3 من أنواع النيران. يذكر الاتجاهات الأصلية والفرعية. يتقن أداء التحية. يؤدي 3 من العقد و 2 من الربطات. يحرص على سلامة الأدوات الكشفية. يحدد قواعد التخاطب بالسيمافور (دائرة 1، 2). 	<ul style="list-style-type: none"> يشارك زملاءه في استعمال الحبال في عمل أنموذج بسيط. يمارس إجراءات رفع العلم وطيه. يردد مجموعة من الصيحات والتصفيقات الخاصة بالأشبال مع زملائه. يستعمل الأعلام (السيمافور) ووسائل الاتصال المختلفة (مثل لغة الإشارة) في الحياة الكشفية. يطيع باحترام أوامر قائده ورئيس السداسي ورئيس الفرقة. يمارس تقاليد الحركة الكشفية مع زملائه بالفرقة. يشارك زملاءه في مخيم خدمة عامة في نهاية الأسبوع. يمارس النداءات والتشكيلات المختلفة مع زملائه.
3. اكتساب بعض القيم الأخلاقية عن طريق ممارسة التقاليد الكشفية	<ul style="list-style-type: none"> يذكر خمسا من القيم التي ينبغي أن يتحلى بها الشبل. يميز بين خمسة من حقوقه و خمسة من واجباته عن طريق النشاطات الكشفية. 	<ul style="list-style-type: none"> يؤدي 2 من النشاطات الكشفية مع الفرقة. يمارس مسؤوليته داخل المخيم. ييسمهم ويتعاون في أداء مجموعة من الخدمات داخل المخيم. يشارك في تقاليد وآداب السمر. يتحلى بصفات الشبل في تصرفاته داخل وخارج المخيم. يقود مجموعة من نشاطات السداسي. يتقن أداء المهام المطلوبة منه داخل السداسي والفرقة. يشارك زملاءه في 2 من النشاطات الكشفية التي تخدم المخيم.
5. إشباع حب الاستطلاع والحصول على المعرفة بالاكشاف الذاتي.	<ul style="list-style-type: none"> يتعرف أشكال أقدام 3 من الحيوانات والطيور في بيئته ويستطيع رفعها. يذكر 2 من الشفرات والعلامات السرية ومدلولها. يحدد مميزات الحصول على المعرفة بالاكشاف الذاتي. يتأمل حركة القمر طوال الشهر العربي ويعد تقريراً بذلك يبحث عن علاقة الشمس وفصول السنة. يحدد 3 من المعالم المهمة في بيئته المحلية. 	<ul style="list-style-type: none"> يقتفى أثر أقدام الحيوانات والطيور المختلفة مع زملائه ويرفعها. يستعمل الشفرات والعلامات السرية في تعامله مع زملائه في المخيم. يرسم لوحة توضح الشفرات والعلامات السرية للفرقة مع زملائه. يحرص على الحصول على معلومات/مقتنيات عن معالم ومظاهر البيئة من رحلة الصيد. يشارك زملاءه ممارسة 2 من الألعاب (السوق - المولد... ودون ذلك). يشارك في ألعاب تنمية الحواس والملاحظة.

النشاطات

أولاً: النشاطات الجماعية

إن النشاط الكشفي الجماعي هو النشاط الذي يقوم به الشبل بين أقرانه في الفرقة، وقد يكون هذا النشاط من تخطيط مجلس إدارة الوحدة أو مجلس السداسي، وحتى إن اختلفت أنواع النشاطات فالهدف الكشفي واحد في نهاية الأمر، ولذا فإننا سنفرق هنا بين خطة البرنامج الكشفي في مُدة زمنية طويلة (خطة عام/ خطة فصل دراسي... ودون ذلك)، وبين البرنامج الكشفي لنشاط واحد (مخيم يوم واحد/ حفل / زيارة / مهرجان... ودون ذلك).



أ. البرنامج الكشفي لنشاط في مُدة زمنية طويلة:
عند التخطيط لبرنامج كشفي لمُدّة زمنية طويلة، يجب أن نأخذ في الحسبان التنوع بين المجالات التسعة دون التركيز على أحدها، وهذا التنوع يعطي للشبل وجبة متكاملة من العناصر الكشفية التي تلزمه، ويجب أن تختلف أنواع النشاطات الجماعية التي تعطي داخل هذا النشاط حتى لا يمل العضو، وفيما يأتي شكل مصفوفة توضح كيف

النشاط	المجال	القيم الدينية والأخلاقية	اكتشف ما حولك	مواهب	صحة الجسم	هيا بنا نلعب	الأسرة والمجتمع	الوطن	العالم	المهارات الكشفية
مخيم مبيت		X	X	X	X	X		X		X
مخيم نهاية الأسبوع			X		X	X				X
رحلة			X			X		X		
زيارة		X	X	X	X		X			
اجتماع دوري		X	X	X	X	X	X	X	X	X
حفل		X							X	X

ملحوظة:

- ليس بالضرورة أن تقوم الوحدة الكشفية بكل هذا الكم من النشاطات ولكن من المهم التنوع بين مجالات النشاطات وأنواعها ٢. يمكن أن يؤخذ النشاط هدفاً عاماً لتنمية مجال معين، ولكن هذا لا يعني أنه لن يتقاطع مع مجالات أخرى في نفس النشاط، بل على العكس (مثل: قد أقوم بمخيم تدريبي كشفي (التركيز على مجال المهارات الكشفية)، ولكن في برنامج هذا المخيم سأحافظ على الصلوات (القيم الدينية والأخلاقية) / سأنظف المكان الذي أقمت فيه وأقوم بتنميته (الأسرة والمجتمع) / وضع بعض الورش الفنية أو العلمية (اكتشف ما حولك ومواهب)، فإن هذا التقاطع والتنوع مطلوب دائماً.
- يجب التنوع في الأماكن التي يمارس بها الشبل الكشفية وإلا سيميل من النشاطات، حتى مكان عقد الاجتماع الدوري يجب تنويعه.

أنواع النشاطات ذات المدة الزمنية الطويلة (هذه الأمثلة للذكر وليس الحصر):

- برنامج (خطة⁽¹⁾) الوحدة الكشفية السنوي / الفتري.
- برنامج (خطة) الجماعة الصغيرة السنوي / الفتري.
- نشاط طويل يتضمن مبيت (مخيم / رحلة... ودون ذلك).

(1) لن نتطرق هنا لأسس التخطيط ووضع البرنامج، ولكن يمكن الاستزادة من هذه الموضوعات عن طريق التدريب الرسمي في الجمعية الكشفية، أو عن طريق التدريب الذاتي غير الرسمي.



ب. البرنامج الكشفي لنشاط في مُدة زمنية قصيرة:

في هذا القسم سنتحدث عن كيفية وضع نشاط واحد لمدّة زمنية قصيرة، وهذا النشاط لا يتعدى برنامجه يوماً واحداً (من دون مبيت).

أنواع النشاطات ذات المدة الزمنية القصيرة (هذه الأمثلة للذكر وليس الحصر):

1. اجتماع دوري.
2. مخيم نهاية الأسبوع.
3. حفل.
4. رحلة لمدة يوم.
5. مهرجان لمدة يوم.
6. يوم ذو طابع خاص (الاحتفال بيوم الطفل مثلاً).
7. زيارة ميدانية.
8. ودون ذلك.

وللتبسيط سنقوم بوضع طريقة لوضع النشاطات قصيرة المدة إذ يمكن أن يكون نشاط قصير المدة كامل الفقرات، أو قد تكون فقرة نشاط داخل نشاط أكبر (مثل فقرة نشاط داخل اجتماع دوري أو مخيم نهاية الأسبوع)، استثناساً بالمذكرة الفنية الأسبوعية وفيما يأتي توضيح لذلك:

يجب عند وضع نشاط كامل التفكير في البنود الآتية:

م	البند	التوضيح
1	نوع النشاط	مثال: مخيم / حفلة / ... ودون ذلك.
2	الهدف من النشاط	مثال: تقوية التعاون بين الأشبال.
3	الشعار العام للنشاط	مثال: دعونا نعمل معاً.
4	الوقت اللازم	مثال: يوم / نصف يوم / من الساعة إلى الساعة.
5	المكان	مثال: الخلاء / مكان زيارة / مقر الوحدة... ودون ذلك.
6	عدد المستهدفين	مثال: وحدة كشفية / جماعة صغيرة / عدد معين
7	المستلزمات المطلوبة	مثال: أوراق قص ولصق / العلم الوطني / حبل سميك... ودون ذلك.
8	المجالات التي سيحصل التركيز عليها	مثال: اكتشف ما حولك.
9	شارات الهوية (الكفاية / الجدارة) التي قد يحصل عليها الشبل من مشاركته	مثال: قد يحصل العضو في هذا النشاط على توقيع أو اثنين في إحدى الشارات لكي يحصل عليها (أو قد يكون النشاط كله لهذا الغرض).
10	فقرات برنامج النشاط	مثال: لعبة شد الحبل / مسابقة ثقافية / البحث عن الكنز / تحية العلم (لاحظ التنوع بين المجالات)

هناك العديد من النقاط الأخرى في التخطيط لنشاط قد تكون مطلوبة مثل الميزانية المتوقعة وعدد القادة المطلوب لتسيير النشاط والإداريات وغير ذلك، ولكن هنا لا نستهدف التخطيط للنشاط ولكن كيفية التفكير في وضع النشاط بما يتفق مع روح المنهج الكشفي.

إدراك





فقرة داخل نشاط كامل:

هذه الفقرة قد تكون جلسة تدريبية عن استعمال الحبال، لعبة عن التعاون، حفل سمر عن الوطن... ودون ذلك، ومع ذلك يجب التحضير الجيد لهذه الفقرات التي قد يكون فيها أيضا تقاطع بين المجالات، وهنا أيضا سنعطى بعض النقاط التي يجب أن تراعى عند وضع فقرة النشاط:

م	البند	التوضيح
1	اسم النشاط	إذ يكتب بشكل شيق وجذاب ويناسب المرحلة.
2	الطريقة المستخدمة في النشاط	مثال: لعبة / تدريب / مسابقة / رحلة سير... ودون ذلك (نشاط بسيط).
3	الهدف من النشاط	مثال: تقوية التعاون بين الأشبال.
4	الزمن	مثال: ساعة / نصف ساعة... ودون ذلك.
5	المكان	مثال: الخلاء (الطبيعة) / غرفة / ملعب / مقر الوحدة... ودون ذلك. (.مثال: قائد الوحدة، العريف الأول، عريف الطليعة... ودون ذلك
6	المسئول عن النشاط	مثال: قائد الوحدة، العريف الأول، عريف الطليعة... ودون ذلك).
7	عدد المستهدفين	مثال: وحدة كشفية / جماعة صغيرة / عدد معين.
8	أسلوب العمل	فردى أم جماعي.
9	المستلزمات المطلوبة	مثال: أوراق قص ولصق / أقلام ألوان / العلم الوطني... ودون ذلك.
10	مجالات المنهج المتقاطعة	مثال: صحة الجسم، اكتشاف ما حولك... ودون ذلك.
11	الذكاءات المستخدمة	مثال: ذكاء لغوي، موسيقي... ودون ذلك.
12	شارات الهوية والكفاية / الجدارة التي قد يحصل عليها الشبل من مشاركته في الفقرة	مثال: قد يحصل العضو في هذه الفقرة على توقيع لإحدى الشارات لكي يحصل عليها (أو قد تكون الفقرة كلها لهذا الغرض.
13	شرح طريقة تنفيذ النشاط	مثال: سيقوم الفتية في جماعات صغيرة برسم معنى الوطن على لوحة قماشية كبيرة على شكل مسابقة إذ... ودون ذلك.
14	المحتوى العلمي للنشاط	مثال: النظرية العلمية المتعلقة بالنشاط... ودون ذلك.
15	إرشادات عامة للقادة حين تنفيذ النشاط	مثال: يجب العناية بالوسائل المعينة، التركيز على ألا يغش الأولاد أثناء اللعبة... ودون ذلك).



ثانياً: النشاطات الفردية

إن النشاط الكشفي الفردي هو النشاط الذي يقوم به الشبل وحده دون أقرانه في الفرقة، وقد يكون هذا النشاط داخل الفرقة أو خارجها (في المدرسة، المنزل... ودون ذلك)، ويجب أن يكون هذا النشاط في ضمن مخططه أو مخطط قائده للتنمية الشخصية.

وهنا ستعدد أنواع النشاطات التي قد يمارسها العضو فردياً، التي قد تصب في النهاية على التقدم الشخصي الخاص به للترقي من مرتبة إلى أخرى والحصول على شارة كفاية، أو قد تنمي مهاراته الشخصية بالحصول على شارة هواية أو قد تكون اكتساب مهارات قيادية في تولي مهمة داخل الوحدة أو الجماعة الصغيرة (رئيس للجماعة، أمين سر، أمين صندوق).

أ. الترقى (شارات الكفاية / الجدارة):

إن ممارسة النشاطات فردياً للترقي الذاتي يعطي العضو إحساساً بالمسؤولية تجاه نفسه (أحد مبادئ الحركة) ويجعله في تنافس دائم مع أقرانه حتى يكون أول المترقين إلى المرتبة الأعلى، فيعم التنافس الشريف، وعن طريق الترقى سيمارس الشبل وحده (أو في ضمن جماعة)، مجموعة من النشاطات التي ستنمي معارفه ومهاراته وسلوكه، وسيظهر ذلك جلياً عن طريق بطاقة الترقى (التقدم)، هذه البطاقة التي تقسم إلى 4 مراحل هي:

حفل الانتقال

أداء الوعد



مثال:

الشبل المبتكر - الشبل المبادر - الشبل الفاعل.
مرحلة الاكتشاف - مرحلة الأدغال - مرحلة.....

يمكن أن تغير الجمعية الوطنية المسميات داخل مرحلة الأشبال (بعد مرحلة القبول) بما يناسب مع خصوصياتها على أن يكون المسمى جذاباً للأشبال.

يمكن أن تكون هناك مطالب إضافية تؤهل الشبل للحصول على أعلى وسام لمرحلة الأشبال، ولكن يجب أن يكون ذلك معتمداً من الجمعية الكشفية الوطنية.

ففي كل مرتبة بعض النشاطات التراكمية التي يجب أن يقوم بها العضو (بالاتفاق مع القائد حتى لا تكون بعيدة عن المنهج أو بعيدة عن الهدف من الترقى كأن يركز الفتى على مجال واحد أو طريقة واحدة في العمل). ولكي يترقى الشبل يجب أن يجمع بين الاختيار من بين النشاطات ليعبر عن نفسه، كما أن هناك أشياء إلزامية يجب أن يعرفها، لذلك يجب أن نستعمل بطاقة تقدم مختلطة بين الإلزام والاختيار.

المذكرة التربوية





ويتعرف على نوعية أهدافها، ومدى ملاءمتها للفتية والشباب.

خامساً: في المذكرة التربوية يثبت القائد معلومات النشاط الرئيسية، وبذلك ترسخ هذه المعلومات في ذهن مدونها، ويعرف حدودها فيقف عندها، فإن احتاجها يمكنه الرجوع لها.

سادساً: في المذكرة يدون القائد الطريقة المناسبة لنشاطه، والنشاطات المصاحبة والوسيلة الموصولة إلى أهدافه.

سابعاً: من المذكرة التربوية يتعلم القائد الجديد من زميله القديم مالا تكفيه عشرات المحاضرات، فهو يقف فيه على ذوقه وعلمه وأساليبه، لذلك فإننا ننصح دائماً أن تبقى المذكرات المميزة في الوحدات والفرق ليقتردى بها القادة الجدد.

المذكرة التربوية هي صورة عن المنهجية المتبعة في سير النشاط الكشفي للبرنامج الأسبوعي أو اليومي الذي هو جزء من النشاط الشهري، الذي هو نفسه منبثق عن البرنامج أو الخطة السنوية لتحقيق هدف الحركة الكشفية

تصميم المذكرة التربوية

أ. الصياغة والتحرير:

بعد تحديد البرنامج الكشفي لمدة زمنية معينة لابد من احترام الصياغة والتحرير:

يراعى استعمال مفردات لغوية مفهومة وعبارات سهلة والبعد عن التعقيد والعبارات البلاغية المركبة، كما يراعى الشرح التفصيلي الدقيق الواضح، والتسلسل المنطقي، وتوضيح معنى المصطلحات التي قد لا يفهم بعضهم معناها الدقيق (أيما وجدت).

ب. فيما يتعلق بالإخراج الفني للمذكرة:

عند عملية التصميم والإخراج الفني للمذكرة علينا مراعاة مجموعة من العوامل المهمة التي تسهم في جعل المذكرة أيسر في الاستعمال وأكثر فعالية وتأثيراً في تحقيق الهدف من النشاط:

- عدم الإكثار من الألوان في الكتابة.
- عدم الإكثار من الألوان دون داع.
- مراعاة سهولة تداول المذكرة من ناحية كون الشكل النهائي لها عبارة عن ورقة واحدة أو مطوية صغيرة الحجم.
- مراعاة الأولويات والتسلسل المنطقي لل فقرات بحسب ظهورها في التصميم ماذا يمكن وضعه في الصدارة، أو أعلى الورقة أو أسفلها، أو في الداخل أو الغلاف في حالة المطوية.... وهكذا.
- مراعاة ترك المساحات الخالية المطلوبة (للتقييم مثلاً أو الملاحظات) بقدر كاف ومؤد للغرض.
- استعمال الرسوم والأشكال التوضيحية المعبرة.

المذكرة التربوية أداة تعليمية تحاكي السير

المفصل وملخص خطوات مشروع النشاط الكشفي أو جزء منه، وهي تعكس شكلاً ومضموناً مجهود القائد، إذ تعطي صورة عن المنهجية المتبعة في سير النشاط الكشفي: المراحل، الجوانب المعرفية والمهارية، الأدوات، التسلسل، البناء.... الخ، وعليه فكل قائد للفتية والشباب مهما كانت خبراته وكفاءته يجب أن يعتمد المذكرة التربوية، التي تتضمن العناصر الأساسية الآتية:

- المرحلة، المجموعة /الفوج، التاريخ، مجالات المنهج، اسم القائد، الفرقة...الخ
- مؤشرات التقدم والمستهدفين.
- الأهداف المراد تحقيقها.
- الوسائل والأدوات.
- المحتوى المعرفي، تصورات الفتية والشباب، ملاحظات عامة، التوقيت الزمني المخصص...الخ
- النشاطات المقترحة (نشاط القائد، نشاط الفتى والشاب) والنشاطات البديلة.
- وسائل التقييم و التقويم.

دور المذكرة التربوية :

تقوم المذكرة التربوية بعدة أدوار منها:

- تمكين الفتية والشباب من إنجاز الأعمال والتكليفات الفردية والجماعية، وهذا ما يساعد القائد على توجيهه والتصحيح الذاتي.
- استحضار القائد لمختلف مراحل النشاط الكشفي.
- دعم وتثبيت المعارف لدى القائد والفتية والشباب.
- معرفة ما تم إنجازه ومن ثم البناء عليه.
- إكساب القائد القدرة على التقييم.
- إنجاز أنشطة كشفية انطلاقاً من تعليمات مبنية.

أهمية المذكرة التربوية:

- هي عملية فكرية لرسم صورة واضحة للنشاط الكشفي، وأول المستفيدين من ذلك هم القادة ويمكن تلخيص الفوائد التي يجنونها كالاتي:
- أولاً: أنه يحدد أهدافه، فتتضح أمامه ويسعى للوصول إليها من أقصر الطرائق وبأقل جهد، شأنه شأن كل من يسعى إلى هدف شاخص أمامه.
- ثانياً: ينمو القائد بالتحضير من الناحيتين العلمية والمهارية فبالتعلم وتدوينه تنمو معرفته، ويتعود التنظيم والتفكير المنطقي، وترتقي مهاراته.
- ثالثاً: يثق بنفسه ويثق الفتية والشباب فيه، عندها تحقق أهدافه فيهم بيسر، وبعبدا عن الأخطاء.
- رابعاً: يسهل عليه اكتشاف عيوب المناهج والبرامج التي يتعامل معها، عندما يضع لها النشاطات المناسبة، ويتصور المواقف التربوية الصالحة له،



أنموذج لبرنامج أسبوعي

المرحلة: أشبال - المدة: ١٢٠ دق

النشاط	الهدف	الأسلوب	التوقيت	المذكرات التربوية	اللوازم	الملاحظات
<u>التكليفات الفردية</u> - إعداد بحث بشأن المجرات. - جمع عينات مذن الأوراق وذكر موسم الحصول على الثمار - اعداد بحث بشأن العادات الصحية السليمة	- تعويد الشبل على البحث. - تحفيز بعض الأشبال على البحث والتعلم.	- البحوث الميدانية	- أسبوع - مدة عرض التكليفات وتفسيرها على الأشبال المعنيين.	-	-	يتعين اختيار 4 أشبال في المرحلة الأولى للتكليفات الفردية للأسبوع القادم، وتجمع جميع التكليفات في مكان مخصص لعرض التكليفات.
<u>المعارف الكشفية</u> <u>بادن باول...الرجل</u> <u>والمشروع</u>	- معرفة نشأة الحركة الكشفية.	- قصص	بين 20-25 دق	-	- صورة بادن باول - مقطع فيديو لنشأة الحركة.	- يتعين على القائد يروي التاريخ الكشفي بشكل قصصي ممتع.
<u>النشاطات المميزة</u> <u>الفلك - الشمس</u>	- معرفة مكونات الكتلة الشمسية - يذكر دور الشمس بالنسبة للإنسان. - يحدد دورة حياة الشمس	-	35 دق	-	- اقلام - صور للشمس - ورق كرتون لون أصفر. - لو توفر تليسكوب	-
<u>الأناشيد</u> <u>أنشودة زانت الأعياد</u>	- معرفة معاني الأنشودة - حفظ أنشودة زانت الأعياد	- الانشاد	20 دق	-	-	-
<u>شارة هواية</u> <u>شارة المؤرخ</u>	- معرفة متطلبات شارة المؤرخ. - تحفيز الشبل للحصول على الشارات.	-	20 دق	-	- إعداد ورقة بمتطلبات شارة المتحدث	تحديد موعد اجتياز الشارة

أنموذج لمذكرة تربية

.....مرحلة

.....مفوضية محافظة / جهة

.....مجموعة / فوج

.....فرقة

مذكرة تربية

درجة التقديم: مرحلة القبول -المبتدئ -الثاني -الأول - جميع الفتية والشباب

الهدف:

المدة:.....دقيقة الأمكنة المقترحة:...../.....

الأسلوب التربوي المعتمد: براعة يدوية - إنشاء - قصة - ألعاب - بحث ميداني - دمي متحركة - حلقات - ندوة حوار - عرض شريط - الإعلامية الموجة - صحف وأهانبج - مسابقات - أوبرا - لعب الأدوار - ألعاب كبرى - نوادي اختصاص - دراسات موجة - مسرح الظل - تجارب علمية - أساليب أخرى.....

اللوازم:- /.....-/.....-/.....-/.....-

/.....-/.....-/.....-/.....-

صياغة الأسلوب / شرح طريقة العمل:

[illegible]

التقديم



الطرائق والأساليب التربوية



الطرائق والأساليب التربوية

تعريف:

- هي الكيفية التي يختارها القائد، ليساعد الفتية والشباب على تحقيق الأهداف التربوية.
- وهي مجموعة من الإجراءات والممارسات والنشاطات العلمية والعملية التي يقوم بها القائد أثناء وجوده في مكان النشاط الكشفي (داخل مقر الوحدة، حياة الخلاء....) بهدف توصيل مجموعة من المعارف والمهارات وتقويم الاتجاهات.
- ويحتاج القائد في هذا الشأن أن يكون قادراً على تقديم المادة التربوية عن طريق إثارة اهتمامات الفتية والشباب والشرح والتوضيح والاستماع واختيار الاستجابات المناسبة على وفق حاجاتهم.



مواصفات الطريقة التربوية الناجحة:

المواصفات العامة:

1. أن تكون واضحة الهدف.
2. أن تتعامل مع محتوى منهجي محدد.
3. أن تتنوع فيها النشاطات التربوية.
4. أن تشمل على أداة تقويمية واضحة و محددة.
5. أن تزود الفتية والشباب بالتغذية الراجعة.

المواصفات الكشفية الخاصة:

1. لها هدف واضح ومحدد أمام المستهدفين.
2. تتناول محتوى منهجي محدداً أو أحد المحتويات غير المدرجة في المنهاج التربوي.
3. تستعمل أدوات ووسائل تدريبية، تعليمية وتربوية متنوعة.
4. تثير دوافع الفتية و تحفزهم على التدرج والتدرب.
5. تكسب الفتية مهارات عقلية، جسمية² اجتماعية.
6. تعد الفتية والشباب للتفكير البناء، و الحوار والمناقشة الهادفة، بطريقة موضوعية هادئة.
7. تساعد الأعضاء على الانخراط في العملية التربوية، والإسهام في النشاطات المختلفة بفاعلية.
8. تسهل عملية التواصل بين القائد والفتية والشباب، و الفتية والشباب و المادة التربوية، وبين الفتية والشباب فيما بينهم.
9. توصل الفتية إلى النتائج المرجوة بأقل وقت وجهد و تكلفة.
10. تضع مؤشرات نجاح واضحة.
11. تناسب قدرات الفتية والشباب و استعداداتهم وميولهم ورغباتهم، وتراعي الفروق الفردية بينهم.
12. تعرض عليهم المادة بتسلسل منطقي من السهل إلى الصعب ومن المألوف إلى غير المألوف.

العوامل التي يجب مراعاتها عند اختيار الطريقة

التربوية

1. الهدف التربوي (حسن توظيف الطريقة المناسبة مع الهدف).
2. المستلقي - الفتية والشباب (الفئة المستهدفة: العمر - المرحلة والعدد).
3. المادة التربوية (ملاءمة المادة مع المرحلة السنية).
4. الأدوات و المواد التربوية - الوسائل المعينة) قدرة القائد على التعامل مع الأدوات).
5. التوقيت (المدة الزمنية المطلوبة لتنفيذ الطريقة التربوية، وتبويبها في ضمن النشاط التربوي).
6. الميزانية. (هناك بعض الطرائق تتطلب ميزانية).
7. خبرات القائد. (هل سبق من لدن أن نفذ القائد هذه الطريقة التربوية).
8. فضاءات العمل (إختيار فضاء العمل المناسب: داخلي أو خارجي إضاءة، تهوية...).
- من المهم أن يعرف القائد أنه لا توجد طريقة واحدة مثلى في التنمية الكشفية تقابل الظروف والعوامل التربوية المحيطة جميعها، فقد يستعمل القائد طريقة واحدة لتحقيق عدة أهداف، وقد يستعمل عدة طرق لتحقيق هدف واحد.
- و قد يستعمل طريقة تربوية لا تتماشى مع جميع الفتية والشباب، فالقائد الكفء هو الذي يعرف كيف ومتى يختار طريقة دون أخرى؟ ولماذا؟



المشاريع الجماعية:

يقترح القائد مجموعة من مشاريع العمل و يطلب من الفتية والشباب ذوي الإهتمامات المشتركة الاشتراك في مشروع محدد، ثم إنجازه في الوقت المحدد. التربية الأفقية:

هي طريقة تفاعلية تتم بين شخصين أحدهما يأخذ دور القائد، والآخر يأخذ دور الفتى والشاب أو المتلقي، وتدخل في مجال لعب الأدوار .

الطريقة الفردية الذاتية المعتمدة على الفتية والشباب:

المنهج الكشفي:

المنهج الكشفي فيه تنظم المادة التربوية الكشفية لكل مرحلة كشفية بطريقة دقيقة مدروسة، إذ يجرى محتواها إلى مجالات متنوعة، كل مجال يمثل أهدافاً جزئية للأهداف التربوية للمرحلة، و يتطلب كل مجال إستجابة معينة.

و هذه المناهج منظمة بطريقة متدرجة، بحيث يطلب من الفتية والشباب التقدم في المراحل الفرعية للمرحلة (المبتدئ، الثاني، الأول) مرفقاً معها أدلة التقدم الشخصي فردياً أو جماعياً.

المشاريع الفردية :

فيها يقوم الفتى والشاب ذاتياً بإجراء الدراسة أو البحث أو المشروع الذي كلف بإنجازه، وهي طريقة لا تتطلب الحضور إلى مقر الفريق وإنما يكفي بقاء أسبوعي (دقيقتين) من وقت إلى آخر إلى أن ينهى الفتى والشباب أعماله.

ارتباطات الطريقة التربوية

الموقف الكشفي :

وهي النشاطات الإضافية التي يرى القائد أنها تخدم أهداف نشاطه التي يبتكرها القائد استجابة لمتطلبات الموقف التربوي، مثل البرامج البديلة التي يضعها القائد إثر حدوث أى طارئ (عامل المكان، المناخ، الإضاءة.....).

الوسائل التعليمية:

هي كل ما يستعمله القائد من أدوات وأجهزة بغرض تسهيل العملية التربوية على الفتية والشباب.

التقويم (ويتضمن التقييم):

هي عملية تحديد مدى ما تحصل عليه الفتية والشباب من الأهداف قبل إنتهاء النشاط التربوي (تقييم مرحلي)، ثم استدراك النقص أو الخلل. أو هي عملية تشخيص أثناء العملية التربوية.

الطرائق التربوية المعتمدة كشافياً

- الرسم.
- الأشغال – البراعة اليدوية.
- الاستفتاء.
- الاستبيان.
- المشاريع التربوية.
- القصة.
- الحملات التطوعية.
- المرافق الكشفية.
- العروض السينمائية.
- أوبرا.
- التشكيلات والنداءات.
- المخيمات والمعسكرات.
- المهرجانات، الكرنفالات.
- الومضات الاشهارية.
- العمليات البيضاء.
- الندوات و المنتديات.
- الانترنت.
- الحلقات - الاستعراضات.
- الرحلات.
- المسابقات الكبرى.
- المجلة الحائطية.
- أركان المجموعات الصغرى.
- الأناشيد، الأهازيج.
- الصرخات- الصيحات.
- النشرات، المطويات والملصقات.
- البحوث الميدانية.
- التجارب العلمية.
- الورش والنوادي المتخصصة.
- التمثيل، المسرح.
- الألعاب.
- العروض، ألعاب سحرية.

الطرائق التربوية التفاعلية

المناقشة الجماعية:

يطرح القائد موضوعاً، أو سؤالاً، أو مشكلة و يطلب من الفتية مناقشتها، و إبداء الرأي و محاولة التوصل إلى الحل.

المناقشة المجموعائية:

يقوم القائد بتقسيم الفتية والشباب إلى مجموعات صغيرة لها مسئول، أو إعتقاد نظام المجموعات الصغرى (السداسيات، طلائع، رهوط)، ثم يطرح موضوعاً أو قضية، و يطلب منهم مناقشتها، و محاولة التوصل إلى حل يعبر عن وجهه نظر المجموعة.

نجاح الطريقة التربوية

- لنجاح الطريقة التربوية نقدم لكم أهم النصائح، خاصة أثناء استعمالها أول مرة، و هي ما يلي:
- حاول زيارة بعض القيادات التي تقوم باستعمال نوع معين من الطريقة ومشاهدة أنشطتهم على الأقل مرتين قبل أن تقوم بأول مواجهة منفردة لك مع الفتية والشباب .
 - أحرص على أن تشترك مع إحدى القيادات في القيام بإحدى الطرائق التربوية.
 - أحرص على أن تجزئ الطريقة التربوية إلى جزأين وأن لا تستغرق أكثر من 20 أو 25 دقيقة من العمل الفعلي.

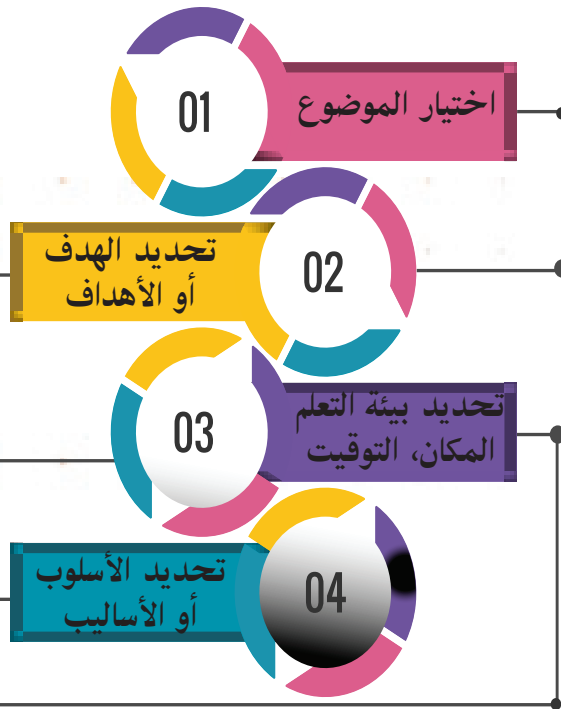
نماذج من اختيار الأساليب و الطرائق التربوية:

وتمر عملية اختيار الأسلوب او الطريقة التربوية بمراحل تسبقها (حسب الشكل المرافق)

02 مثال: اهداف تتعلق بالشجرة

- يذكر أسماء الشجر.
- يعبر بأسلوب قصصي عن دور الشجرة.
- يصف كل جزء في الشجرة
- يشرح دورة حياة الشجرة.
- يشارك زملاءه في إعداد بحث عن أهمية الشجرة.
- يستعمل طريقة كشفية في قياس طول الشجرة.
- يميز الاختلافات بين أوراق الشجر (حجم..).
- يعدد أنواع الشجر وفوائده
- يحدد أطول وأقصر شجرة في حديقة المنزل.
- يحدد المواد اللازمة لنمو الشجرة.
- يعدد الأدوات التي يستعملها الفلاح في الزراعة.

01 مثال: الشجرة



03 مثال: تحديد فضاء العمل هل داخلي أم خارجي ؟

04 : تحديد الأسلوب والطريقة التربوية

هنالك أهداف يمكن أن تتعدد وتتنوع فيها الأساليب والطرائق التربوية، في حين أن هنالك أهدافاً أخرى تفرض عليك نوعاً معيناً من الأساليب والطرائق التربوية.

-مثال: يرسم 3 أنواع من الأشجار المثمرة.

بعد تحديدنا للهدف و الأسلوب التربوي الذي يتمشى مع هذا الهدف وهو الرسم.

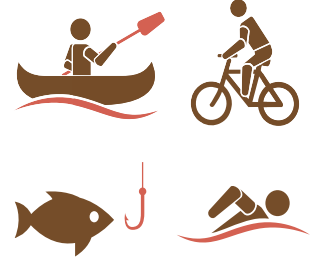
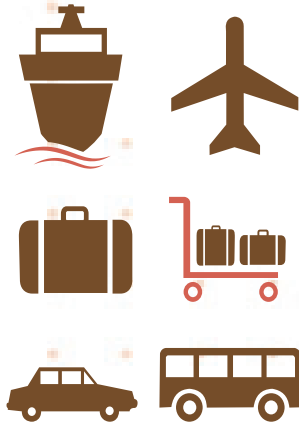
مثال:

نماذج لأساليب تربوية	الهدف
الرسم - البراعة - الانشاد-البحث الميداني...	- يصف كل جزء في الشجرة.
الندوات - المجلة الحائطية - المنتديات.....	- يشرح دورة حياة الشجرة.
التجارب العلمية-الورش والنوادي المتخصصة- التمثيل.....	- يميز الاختلافات بين أوراق الشجر (حجم..)



على القائد الجيد أن يحسن التمييز بين
الهدف والأسلوب.

الهدف



- عندما تتعامل مع الفتية والشباب ذوى المراس الصعب حاول ان تلجأ الى طريقة
إيتارد و التي تتضمن التدريب على الطرائق التربوية أولاً (الرسم القصص...) ثم
الطرائق التي لا يعرفها .

لكي تؤدي الطرائق التربوية الغرض الذي وجدت من أجله في العملية التربوية، وبشكل فاعل، لا
بد من مراعاة عدد من المقاييس التي تتناسب مع الأهداف التي سيحصل تحقيقها من النشاط
ودقة المادة التربوية ومصدرها (المناهج...) ومناسبتها مع المرحلة العمرية على أن يحرص القائد
على تنوع الطرائق وإضفاء جوانب التشويق والإثارة، و يجب أن تعلم أن الطريقة التربوية تعمل على
تحقيق هدف الحركة الكشفية، وليست الطريقة هدفا في حد ذاته.

المتطلبات



تعريف المتطلبات:

المتطلب: أمر أو عمل يُطلب تحقيقه، وهو شيء أساسي لا غنى عنه. يعرف المتطلب على أنه عبارة عن احتياج تربوي مشترك يجب على منتج أو خدمة ما أن تؤديه أو تحتويه ويكون عبارة عن جملة تحدد صفة ما أو ميزة أو إمكانية يجب أن يتمتع بها الفتية والشباب (المنتسبون للحركة الكشفية) لتنمي معارفهم وتكسبهم مهارات وتعديل سلوكهم.

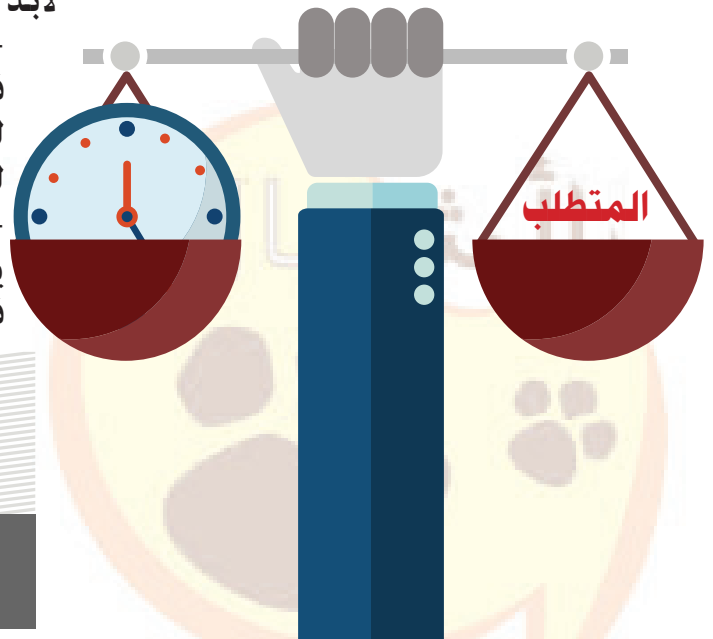
إن تحديد المتطلبات هي نقطة البداية لبناء أو تطوير البرنامج الكشفي، فهو أول وأهم خطوة يجب القيام بها إذ تعد المتطلبات وصفا لما سيكون عليه الفتية والشباب بعد العملية التربوية.

كما وينبغي أن تكون المتطلبات منطقية، موثقة، قابلة للتنفيذ، قابلة للقياس، وقابلة للاختبار، وهي مراحل أساسية جدا وإذا لم تنجز بإتقان ستظهر نتائجها السلبية جلية في المراحل اللاحقة لها.

أوزان متطلبات النشاطات الفردية

المقصود بوزن المتطلب هو في أي درجة من المرحلة يمكن تطبيقه وهذا راجع بالأساس إلى عاملين أساسيين التي لا بد من القائد أن يعيها جيدا وهي:

- تطور نضج الفتية والشباب فالمتطلب نفسه كان موجوداً في البرامج التربوية السابقة وكان مثلاً في الدرجة للمرحلة، ومع التطور السريع تكنولوجيا وتعليميا يمكن للفتى في أول المرحلة أن ينفذها.
- الفروق الفردية بين الفتية والشباب، فهذا المتطلب يمكن أن يجده أحدهم سهلاً في حين أن آخر ينفذه في مدة زمنية أطول.



آليات تطبيق مناهج الأنتنبال



آليات تطبيق المناهج الكشفية

يستمر السعي لدى قادة الفرق الكشفية لتحقيق أهداف المناهج الكشفية، وتبذل الجهود لتطبيق الطرائق والأساليب التربوية الحديثة وتفعيلها من جهة، وتأمين التجهيزات والوسائل والأدوات التربوية اللازمة والتدريب على كيفية استعمالها من جهة أخرى. وقد تطوّرت هذه الوسائل وتنوّعت على مر الزمن، من أدوات سمعية بصرية مُروراً بوسائل تحديد الاتجاهات والمهارات....

إلا أن التطور خارج المنظمة الكشفية جرى بسرعة مدهشة في العقود الثلاثة الأخيرة وأحدث الإنترنت (خاصة) تحولات جذرية في العملية التربوية/ التعليمية وفتّح آفاقاً مستقبلية جديدة للفتية والشباب، وذلك نظراً لتغير مصادر المعلومة من جهة، ولغزارة المعارف والمعلومات التي يوفرها وشموليتها التي أصبح الحصول عليها ميسراً وسريعاً لدى كل الفتية والشباب، ما غيّر وبدّل تديلاً جذرياً في معدلات التواصل إذ اضطرّ راسمو السياسات التربوية (حتى على مستوى النظام التعليمي) إلى إيلاء تطوير المناهج التربوية (البرامج التربوية) اهتماماً كبيراً، كما هو حاصل من سنوات في الاقليم الكشفي العربي للخروج من دائرة الوسائل التقليدية إلى استعمال فعال للوسائل والتقنيات الحديثة.

إن أحد أبرز أهداف التربية الكشفية اليوم هو التنشئة من أجل الحياة عن طريق مساعدة الفتية والشباب على أن يصبحوا أعضاء فاعلين، قادرين على تنمية مجتمعهم المتغير بسرعة فائقة، آخذين في الحسبان أن النشاط الكشفي لابد أن يشتمل على أهداف بعيدة أي بعد مرور الفتية والشباب من الحركة الكشفية التي تتراوح بين يوم واحد و18 سنة وما الذي استفاده ليكون عوناً لهم في حياتهم العملية، وهذا يتطلب مهارات جديدة ما يجعل الحركة الكشفية ملزمة بالتكيف على وفق التغير والتطور التكنولوجي، وليس القصد هنا التخلي عن الأصالة الكشفية (حياة الخلاء، التخيم، مهارات كشفية...)، بل تطوير في آليات وتطوير في الوسائل وحتى تطوير في الشكل العام عن طريق حسن اختيار المنتج المقدم للفتية والشباب.

وإننا إذ نعتبر أن العلاقة بين الحركة الكشفية والتقدم العلمي علاقة تكامل وتفاعل، نسعى إلى إدخال المناهج والطرائق التربوية في طور الحداثة عن طريق التطوير الدائم والتجديد المستمر، والتعديل والتقويم على وفق متطلبات العصر، على قاعدة الأخذ بالاعتبار أن تكنولوجيا (اختيار التصميم، الألوان، الشكل والإطار الرمزي) يمكنها أن تكون رافعة للحركة الكشفية، فاستعمال الوسائل والتقنيات الحديثة يساعد القائد على العمل في أريحية، ويسمح بتوجيه وإرشاد الفتية والشباب نحو التقدم في مراحل المناهج الكشفية مما يتيح بالفعل أن يصبحوا قادرين على الاكتشاف والابتكار وعلى بناء المعرفة بأنفسهم.



أنواع التقدم في المراحل:

وعن طريق العمل في الحقل الكشفي يمكننا أن نقسم طريقة وضع تصور للتقدم إلى 3 أنواع:

- تقدم ذو عناصر إجبارية.
- تقدم ذو عناصر اختيارية.

• تقدم ذو عناصر مختلطة (إجبارية / اختيارية).

أ. التقدم ذو العناصر الإجبارية:

وهو يحتوي على كافة العناصر التي يرى القائد (أو الجمعية أو المفوضية) أنها تهم العضو، ويجب عليه إنجازها لكي يقوم بالتقدم. **مميزات ذلك:**

تقنين العناصر مما يعطي توحيداً لمعايير التقدم وسهولة التطبيق إذ إن الشبل لن يكون محتاراً في الاختيار.

عيوب ذلك:

عدم مراعاة الفروق الفردية وقدرات كل عضو، وكذلك عدم توسيع قاعدة النشاطات التي يمكن أن يمارسها العضو.

ب. التقدم ذو العناصر الاختيارية:

وهو يحتوي على كافة العناصر (على المستويات الثلاثة) التي يرى الشبل أنها تناسبه، بحيث أنه يختار في كل مرتبة النشاطات التي سيمارسها (بحسب المعايير التي وضعها الجمعية أو المفوضية)، وذلك يجب أن يكون بالاتفاق مع قائده، واختياره للأنشطة يكون من المؤشرات المعرفية والمهارية التي يستطيع أن يختار منها العضو لكي يترقى.

مميزات ذلك:

مراعاة الفروق الفردية وقدرات كل عضو، وكذلك توسيع قاعدة النشاطات التي يمكن أن يمارسها العضو.

عيوب ذلك:

صعوبة عمل ذلك على الواقع

لعدم تفرغ القائد والعضو لوضع النشاطات المناسبة في بطاقة التقدم ومراجعتها دورياً.

ج. التقدم ذو العناصر المختلطة:

وهو يحتوي على خليط ما بين بعض العناصر التي يرى العضو أنها تناسبه (بحسب المعايير التي وضعها الجمعية أو المفوضية) وكذلك بعض العناصر التي يرى القائد (أو الجمعية أو المفوضية) أنها تهم الشبل، ويجب عليه إنجازها لكي يقوم بالتقدم، فهي خليط بين الإجمالي والاختياري.

مميزات ذلك:

مراعاة الفروق الفردية وقدرات كل شبل، وكذلك توسيع قاعدة النشاطات التي يمكن أن يمارسها الشبل، وتقنين العناصر مما يعطي توحيداً لمعايير الترقى.

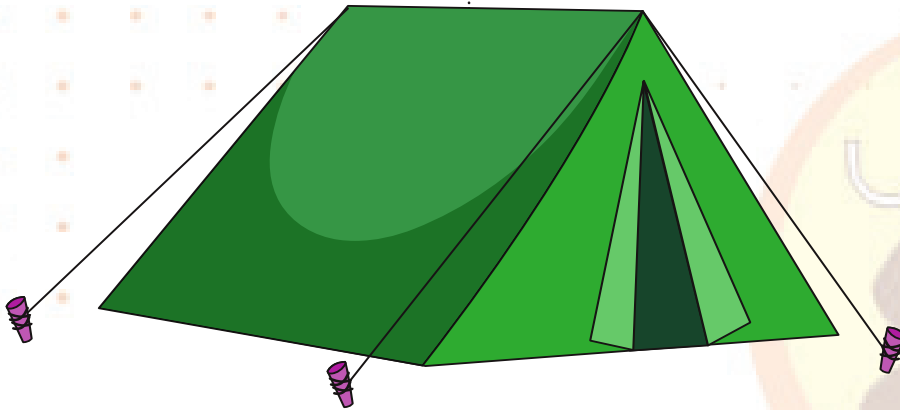
عيوب ذلك:

ونقترح عليكم آليات تقدم العناصر الاختيارية على النحو الآتي:

- بطاقة التقدم

ونقترح عليكم آليات التقدم ذات العناصر المختلطة على النحو الآتي:

1. خريطة التقدم.



كيف سأتقدم في مرحلة الأشبال ؟

خريطة
التقدم

بطاقة
التقدم



الأشبال



بطاقة التقدم

بطاقة التقدم:

هي دفترك للتقدم في عالم الأشبال، فبعد اجتيازك لمرحلة القبول التي تتضمن 5 متطلبات أساسية، ستؤدي الوعد وترتدي المندبل الخاص بفرقتك وستنطلق في رحلة عالم الأشبال مدة تواجدك في هذه المرحلة الممتعة...

بطاقة التقدم هي مزوجة بين متطلبات اجبارية وأخرى من اختيارك، والنشاطات الاختيارية لتختار من النشاطات سواء كانت فردية أو جماعية مما ليس تحته خط. (أنظر دليل الشبل العربي) مثال:

1• أتعرف طرق ترشيد الاستهلاك من مصادر متعددة.

2• أبتكر 5 أساليب لترشيد الاستهلاك (كهرباء/غاز/تليفون...ودون ذلك).
فأنت مطالب بتنفيذ المتطلب رقم 2 في حين المتطلبات الموجودة تحتها خط يقوم القائد بتنفيذها في ضمن نشاطات الفرقة.

هنالك ملحوظات هامة في بطاقة التقدم وهي أن:

- أمارس الشعائر الدينية وألتزم بحسن الأخلاق طيلة رحلتي.

- ليس هنالك ترتيب في تنفيذ المتطلبات يمكن أن تنطلق من رقم 11 وتنفيذ منه جزءاً وبعدها رقم 7..الخ الى أن تنهي جميع المتطلبات في نفس المرتبة... لتنتقل إلى مرتبة أخرى.

- ستجتاز طيلة مرحلة الأشبال 12 شارة هواية كحد أدنى يمكن أن تضيف عدد الشارات (حسب قدراتك).

- يراعى عند اجتياز المتطلبات لكل مرتبة من المراتب أن تكون مختلفة عن المتطلبات التي تم اجتيازها من لدن للحصول على المرتبة السابقة، ونفس الشيء بالنسبة لشارات الهوايات.

متطلبات مرتبة الشبل المبتدئ		
م	المتطلب	التاريخ والتوقيع
1	أعرف الاتجاهات الأصلية والفرعية.	
2	أتقن 3 عقد وربطتين باستعمال الحبال.	
3	أفوز في إحدى المسابقات.	
4	أشارك في مخيم للفرقة بفعالية.	
5	أدير ندوة حوار بشأن إحدى القيم.	
6	أشارك في تزويين ركن السداسي	
7	اجتاز 3 شارات هواية: أ. شارة..... ب. شارة..... ج. شارة.....	
اجتاز متطلبات من مجال		
8	القيم الأخلاقية والدينية: أ..... ب..... ج.....	
9	اكتشف ماحولك: أ..... ب.....	
10	مواهب: أ..... ب.....	
11	صحة الجسم: أ..... ب.....	
12	هيا بنا نلعب: أ..... ب.....	
13	الأسرة والمجتمع أ..... ب.....	
14	الوطن: أ..... ب.....	
15	العالم أ..... ب.....	
16	المهارات الكشفية: أ..... ب..... ج.....	



متطلبات مرتبة الشبل الأول		
م	المتطلب	التاريخ والتوقيع
1	أشارك في 2 من الرحلات الخلوية.	
2	أجيد نصب خيمة فردية.	
3	أجيد إعداد وجبة متوازنة.	
4	أشارك في 3 أنشطة للفرقة فتيان.	
5	أجيد أحد المهارات الحياتية.	
6	اجتاز 5 شارات هواية: أ. شارة..... ب. شارة..... ت. شارة..... ج. شارة..... د. شارة.....	
اجتاز متطلبات من مجال		
7	القيم الأخلاقية والدينية: أ..... ب..... ج.....	
8	اكتشف ماحولك: أ..... ب.....	
9	مواهب: أ..... ب.....	
10	صحة الجسم: أ..... ب.....	
11	هيا بنا نلعب: أ..... ب.....	
12	الأسرة والمجتمع أ..... ب.....	
13	الوطن: أ..... ب.....	
14	العالم أ..... ب.....	
15	المهارات الكشفية: أ..... ب..... ج.....	

متطلبات مرتبة الشبل الثاني		
م	المتطلب	التاريخ والتوقيع
1	أتقن 5 عقد كشفية.	
2	أتقن 8 أناشيد وصيحات.	
3	أحدد 3 طرق لتحديد الاتجاهات.	
4	أشارك في حملة تطوعية مع فرقتي.	
5	أحتفل بمناسبتين دينية ووطنية.	
6	اجتاز 4 شارات هواية: أ. شارة..... ب. شارة..... ج. شارة..... د. شارة.....	
اجتاز متطلبات من مجال		
7	القيم الأخلاقية والدينية: أ..... ب..... ج.....	
8	اكتشف ماحولك: أ..... ب.....	
9	مواهب: أ..... ب.....	
10	صحة الجسم: أ..... ب.....	
11	هيا بنا نلعب: أ..... ب.....	
12	الأسرة والمجتمع أ..... ب.....	
13	الوطن: أ..... ب.....	
14	العالم أ..... ب.....	
15	المهارات الكشفية: أ..... ب..... ج.....	

خريطة التقدم



المحتوي في شكل بحث أو صور أو فيديو أو عرض
نماذج...

- إذا أعجب قادتك بما قدمته تنال الموافقة أو أن يطلب أن تعيده بشكل مغاير .
- يوجد خطوات تجمع بين متطلبين أو أكثر .
- كل خطوة تنفذها تقوم بتلويها ويوضع ختم صغير حجم على الخطوة من طرف قائدك.



المغامرة.... هو تقدم مختلف وجذاب للأشبال
يتكون من 3 محطات في رحلة مغامرة...

- كل محطة لها خطوات تتكون من
- المحطة الأولى: 20 خطوة
 - المحطة الأولى: 19 خطوة
 - المحطة الأولى: 18 خطوة

- الانتقال من محطة إلى أخرى لا يحصل إلا بعد استيفاء جميع الخطوات.
- يمكن الانطلاق بأي خطوة ترغب فيها وترى تنفيذها سهلاً لك وليس هنالك تقييد في التسلسل الرقمي.
- اتفق مع قادتك على أنك ستقوم بعرض إحدى الخطوات (المتطلبات) أمام زملائك، ويخصص لك قائدك وقتاً من الزمن بين 10 الى 12 دقيقة لتعرض ما أنجزته.
- يمكن أن تعد عرضك بمساعدة الآخرين (والديك، زملائك، قادتك..).
- تعد عرض انطلاقة من بحث مسبق عبر جمع



مرحلة الشبل المبتدئ	مرحلة الشبل الثاني	مرحلة الشبل الأول
اجتاز 4 شارات هويات.	اجتاز 4 شارات هويات.	اجتاز 5 شارات هويات.
1. شارة.....	1. شارة.....	1. شارة.....
2. شارة.....	2. شارة.....	2. شارة.....
3. شارة.....	3. شارة.....	3. شارة.....
4. شارة.....	4. شارة.....	4. شارة.....
5. أحدد الاتجاهات الأصلية والفرعية	5. أ عرف أشكال أقدام 3 من الحيوانات والطيور في بيئتي واستطيع رفعها.	6. أشارك في 2 رحلة خلوية - مخيم لا يقل عن 3 ليال.
6. أتعن 3 عقد وربطتين باستعمال الحبال.	6. أتعن 3 عقد وربطتين باستعمال الحبال.	7. أتعن 3 عقد وربطتين باستعمال الحبال.
7. أمارس الشعائر الدينية.	7. أمارس الشعائر الدينية	8. أحدد قواعد التخاطب بالسيمافور (دائرة الفردية).
8. أفوز في إحدى المسابقات الجماعية أو الفردية.	8. أذكر 2 من الشفرات والعلامات السرية ومدلولها.	9. أشارك في مخيم للفرقة بفعالية.
9. أشارك في مخيم للفرقة بفعالية.	9. أشارك زملائي في مشروعات نشر الوعي الصحي.	10. أدير ندوة حوار بشأن إحدى القيم.
10. أدير ندوة حوار بشأن إحدى القيم.	10. أشارك زملائي في إنتاج أعمال فنية وأدبية وعلمية متنوعة في الحفلات والمعارض والمسابقات.	11. أذكر أنواع الصلوات ومواقبتها / أتعن أداء الصلاة / أحدد خمسا من صفات المؤمنين وأخلاقهم.
11. أذكر أنواع الصلوات ومواقبتها / أتعن أداء الصلاة / أحدد خمسا من صفات المؤمنين وأخلاقهم.	11. أشارك السداسي في المسابقات الجماعية وأحرص على فوز السداسي.	12. أعرف سير ثلاثة من الأنبياء / أحفظ 5 سور و 5 أحاديث - أذكر أسماء 5 من الأنبياء والرسل.
12. أعرف سير ثلاثة من الأنبياء / أحفظ 5 سور و 5 أحاديث - أذكر أسماء 5 من الأنبياء والرسل.	12. أذكر قصة تبين جهد الأنبياء في سبيل نشر الدعوة إلى الله / أستدل من مشاهداتي على قدرة الله في الطبيعة.	13. أذكر مفهوم و مكونات البيئة / أحدد ثلاثة من الموارد الطبيعية في بيئتي (متجددة - غير متجددة).
13. أذكر مفهوم و مكونات البيئة / أحدد ثلاثة من الموارد الطبيعية في بيئتي (متجددة - غير متجددة).	13. أذكر فرائض وسنن الصلاة.	14. أذكر 3 من الوسائل التكنولوجية الحديثة (اتصالات - معلومات - عرض ... ودون ذلك) / أتعرف الحاسب الآلي ومكوناته والانترنت وأمارسه.
14. أذكر 3 من الوسائل التكنولوجية الحديثة (اتصالات - معلومات - عرض ... ودون ذلك) / أتعرف الحاسب الآلي ومكوناته والانترنت وأمارسه.	14. أذكر خمسا من الظواهر الطبيعية وأسبابها / أذكر أهمية الحفاظ على البيئة التي يعيش فيها.	15. أستخدم خامات البيئة في إنتاج 3 من الأعمال الفنية.
15. أستخدم خامات البيئة في إنتاج 3 من الأعمال الفنية.	15. أفك وأركب 2 من الألعاب العلمية البسيطة / أذكر فضل وجهود 3 من العلماء في خدمة البشرية.	16. أطبق مبادئ الصحة العامة في حياتي. وأذكر أهميتها / أحدد مكونات ووظائف ثلاثة من أجهزة الجسم.
16. أطبق مبادئ الصحة العامة في حياتي. وأذكر أهميتها / أحدد مكونات ووظائف ثلاثة من أجهزة الجسم.	16. أمارس ثلاثة من الأعمال الأدبية أو الفنية أو العلمية وأقدم أعمالا لها بإشراف قائي / أجمع ألبوما للصور الفنية المختلفة.	17. أتعرف مبادئ الإسعافات الأولية وأعد لوحة عنها / أحدد ثلاثة من الإصابات الشائعة التي يمكن إسعافها / أذكر مكونات حقيبة الإسعافات الأولية.
17. أتعرف مبادئ الإسعافات الأولية وأعد لوحة عنها / أحدد ثلاثة من الإصابات الشائعة التي يمكن إسعافها / أذكر مكونات حقيبة الإسعافات الأولية.	17. أذكر 5 من الأمراض المعدية التي تصيب أجهزة الجسم و طرق الوقاية منها.	18. أذكر خمسا من قواعد وآداب التعامل مع أفراد أسرتي / أحدد خمسة من حقوق الآخرين أثناء سيرهم في الطريق العام.
18. أذكر خمسا من قواعد وآداب التعامل مع أفراد أسرتي / أحدد خمسة من حقوق الآخرين أثناء سيرهم في الطريق العام.	18. أؤدي المهارات الحركية الأساسية (الانتقالية - وغير الانتقالية-التناول- المعالجة) / أذكر 3 فوائد للرياضة على صحة الإنسان.	19. أذكر أسباب انتمائي وولائي لوطني (الوطن الأم - الوطن العربي).
19. أذكر أسباب انتمائي وولائي لوطني (الوطن الأم - الوطن العربي).	19. أذكر خمسا من العادات والتقاليد الإيجابية للمجتمع الذي أعيش فيه.	20. أذكر الطرائق المختلفة لتكوين صداقات على المستوى العالمي.
20. أذكر الطرائق المختلفة لتكوين صداقات على المستوى العالمي.		

آليات المتابعة

المتابعة عملية منظمة للتحقق إذا ما كان تقدم الأشبال يسير حسب الأهداف المرسومة وبالتزامن مع الجدول الزمني المخطط له في مناهج الأشبال.

- المتابعة هي التجميع المنتظم لبيانات خاصة بمؤشرات للتدليل على مدى التقدم وتحقيق النتائج للأشبال.
- دليل المتابعة للأشبال هو آلية لمعرفة تقدم الأشبال عموماً ولتحفيز ذوي التقدم البطيء.....

[illegible]

[illegible]

أنموذج

من أنشطة الأشبال



هذا الجزء من الدليل هو جزء استرشادي للقائد، ليدله على كيفية التعامل مع الأهداف الخاصة لكل مجال وكيف يمكن أن ينهل من المعارف والمهارات والنشاطات الفردية والجماعية في صورة بطاقات النشاطات التي تسهل عليه تحضير أي نشاط كما ورد سالفًا في الجزء الخاص بكيفية تطبيق المنهج.

تذكر أن هذه مجرد أمثلة وعليك أن تبدع باستحداث نشاطات أخرى، فنحن نعطيك هُنا مثالاً أو مثالين من النشاطات لكل مجال والباقي عليك.

وحتى نطلق في فهم سليم لكيفية التعامل مع أنشطة الأشبال علينا أن نحدد الآتي:

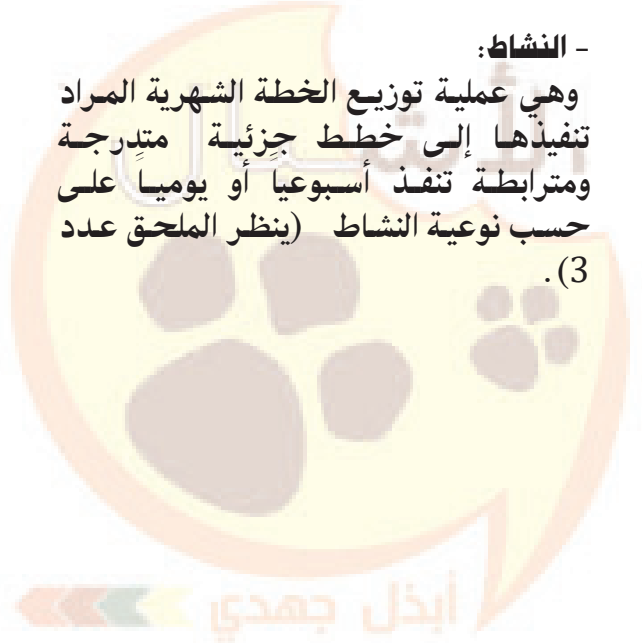
- **الخطة السنوية:** هي عبارة عن توليف بين وحدة الزمن والنشاطات والبرامج المراد تعلمها، يراد عن طريقه تقييم مستوى التقدم في إنجاز المنهج ومدى توافق المضامين المعرفية والمهارية (في المنهج) مع عدد النشاطات المخصص لها (ينظر الملحق عدد 1).

- **الخطة الشهرية:**

هي صيغة من صيغ التوزيع (البرنامج) السنوي نرمي عن طريقها لإيجاد أحسن كيفية لتنفيذ المنهج والتعامل مع الزمن والمعطيات الميدانية (الوقت، مستوى الفتية والشباب، مكتسباتهم القبلية، الحاجات التربوية لديهم والأهداف المراد تحقيقها والحوافز المرصودة لها) (ينظر الملحق عدد 2).

- **النشاط:**

وهي عملية توزيع الخطة الشهرية المراد تنفيذها إلى خطط جزئية متدرجة ومتربطة تنفذ أسبوعياً أو يومياً على حسب نوعية النشاط (ينظر الملحق عدد 3).





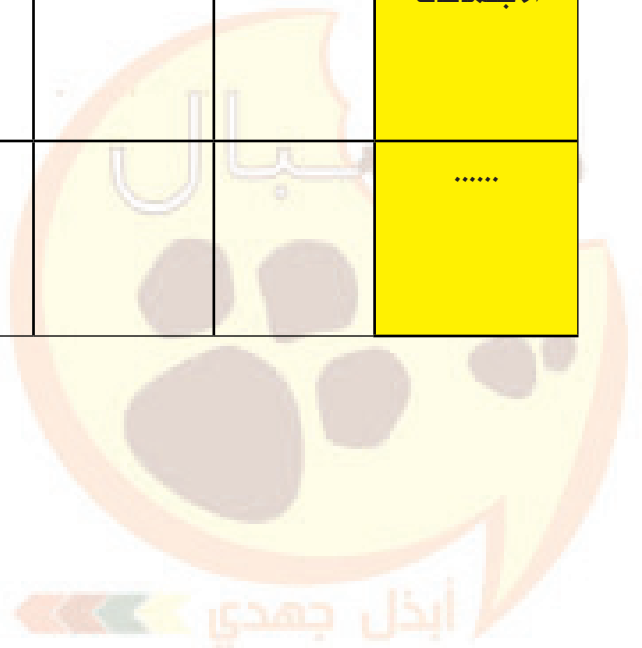
الخطة السنوية

الملحق عدد 1

في بداية انطلاق السنة الكشفية تجتمع قيادة الفرقة ويحصل وضع مشروع تصور عام للنشاط السنوي للفرقة بناء على تقييم للسنة المنقضية ودراسة للحاجات. ونقدم لكم أنموذجا لكيفية عمل برنامج سنوي.

أنموذج لمشروع الخطة السنوية

الملاحظات	الإشراف	المكان	التاريخ	الهدف	النشاطات	
						أنشطة التّقدم
						النشاطات المميزة
						المخيمات والملتقيات والمعسكرات
						الاحتفالات
						النشر والإعلام والثقافة الرقمية
						الاجتماعات
					





الخطة الشهرية

الملحق عدد 2

قبل بداية كل شهر بأسبوع تجتمع قيادة الفرقة ويحصل وضع مشروع تصور عام للنشاط الشهري للفرقة بناء على تقييم للشهر المنقضي ودراسة للحاجات وتقديم الفتية والشباب في المناهج.

توقيت اجتماعات السداسيات



النشاط الرابع

النشاط الثالث

النشاط الثاني

النشاط الأول



تقييم النشاطات الأسبوعية

01

02

03

04

05

أبذل جهدي



النشاطات

الملحق عدد 3

اخترنا أنموذج لنشاط مدته 120 دق

- استقبال الأشبال (يترك للقائد شكل الاستقبال أو افتتاح النشاط).
- أنشطة السداسيات: تزيين أركان، اجتماع السداسيات.
- التذكير: التذكير بأهم ما قمنا به في النشاط السابق
- عرض التكاليف والنشاطات الفردية.
- التقدم: النظر في تقدم الأشبال وتحفيزهم.

الاستقبال
والنشاطات
الفردية

1

00.00 دق

- شارات الهويات: الاتفاق مع الأشبال على اختياراتهم بخصوص شارات الهويات.
- أنشطة السداسيات: النظر في مقترحات السداسيات للأنشطة القادمة.

تبادل الآراء
ودراسة
الحاجات

2

00.30 دق

النشاطات الجماعية:

- المعرفة أو المهارة: ماهي المعرفة أو المهارة المضافة خلال هذا النشاط؟
- النشاط المميز: النشاط الجماعي المميز لهذا اللقاء.
- أنشطة التدرج: اختيار 1 أو 2 من النشاطات الجماعية في احدي المراتب داخل المرحلة ويحصل تقسيمهم حسب المراتب مثلا (حسب توفر العدد الكافي من القادة).
- يُحصل تنفيذ النشاطات الجماعية باعتماد الأساليب والطرائق التربوية من ألعاب وإنشاد....
- الاحتفالات: حفل القبول أو أداء الوعد، الانتقال أو الصعود، أعياد الميلاد، توسيم بشارات الكفاية والهوية.....

النشاطات
الجماعية

3

00.40 دق

تقييم النشاط

التقييم

4

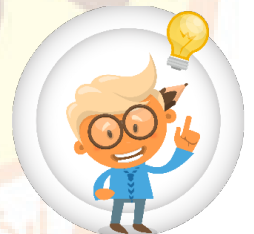
01.10 دق

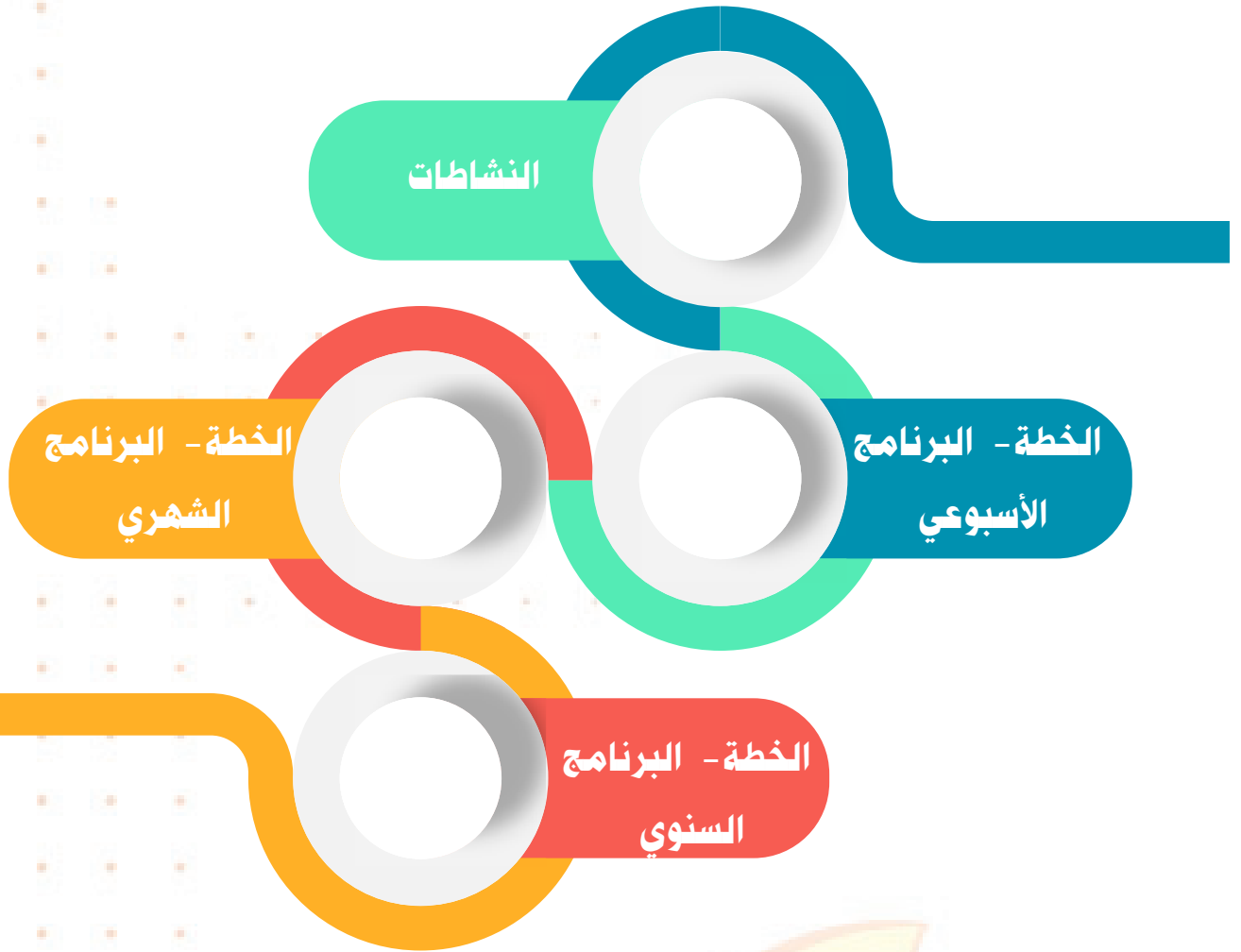
بعد الاتفاق مع قيادة
الفرقة يحصل توزيع
النشاطات المراد
تنفيذها مع إضافة
توزيع القادة والتاريخ
على الجدول الآتي:

النشاط	الهدف	الأسلوب	التوقيت	الملاحق	اللوازم	الملاحظات

- الأكيد أنه لا يمكن تنفيذ جميع المقترحات في نشاط واحد مدته 120 دق، فعلى القائد أن يراوح بين النشاطات وفي بادئ الامر ينفذ النشاطات حسب هذا الأنموذج ومن ثم يحصل توزيع الوقت وبنسب معينة.
- أن يعطي للأنشطة الفردية أهمية كبرى في النشاط.
- أن يحسن الربط بين النشاط السابق والحالي والملاحق.
- أن يكون لديه البديل في حال تعذر عليه تنفيذ احدي النشاطات.

ملاحظات





القيم الدينية والأخلاقية

صلاتي هي حياتي

طريقة تنفيذ النشاط

يجتمع الأشبال في المصلي ويبدأ القائد بسؤالهم بعض الأسئلة مثل:

- ما فوائد الصلاة ؟
- ما صيغة الأذان ؟
- متى يحصل إقامة الصلاة ؟
- ما مبطلات الصلاة ؟

بعد ذلك يبدأ القائد بشرح محتوى الجلسة بشكل عملي على أحد الأشبال وبطريقة السؤال والجواب والتصحيح.

التقييم والمتابعة:

- يقوم الفريق بأداء الصلاة مع القائد.
- أسئلة للنقاش:

1. كم صلاة في اليوم يصليها المسلم ؟
2. أيهما أفضل الصلاة في البيت أم في المسجد ؟

المحتوى العلمي للنشاط:

الصلوات تمحو السيئات

عن أبي هريرة رضي الله عنه قال سمعنا رسول الله يقول: " أرأيتم لو أن نهراً بباب أحدكم يغتسل منه كل يوم خمس مرات هل يبقى من درنه شيء قالوا لا يبقى من درنه شيء قال: فذلك مثل الصلوات الخمس يمحو الله بهن الخطايا " متفق عليه.

معاني المفردات:

درنه: أوساخه يمحو: يزيل الخطايا: الذنوب يغتسل: يستحم

ما نتعلمه من الحديث الشريف:

الرسول يوجه المسلمين لما ينفعهم.

الإسلام يدعو المسلم إلى النظافة.

الله يغفر الذنوب للمصلين.

درس عملي:

إذا أردت أن تأتي يوم القيامة نظيفاً من كل الذنوب فحافظ على أداء الصلاة في المسجد لأن الله يغفر لك بكل صلاة الذنوب التي وقعت منك قبلها، حتى إذا حان وقت النوم نمت وأنت نظيف من كل الذنوب، ولا تدعها يوماً من الأيام، وإذا نسيت صلاة فقم وصلها بسرعة ولا تتأخر عن أدائها.

الأذان وإقامة الصلاة

المجال	القيم الدينية والأخلاقية.
الطريقة - الأسلوب التربوي	ندوة حوار (+ بيان عملي)
الهدف الخاص	ممارسة الشعائر الدينية
المؤشر المعرفي أو المهاري	يتعرف أربعاً من فرائض وأحكام الصلاة.
الزمن	30 دقيقة.
المكان	مكان مفتوح (يفضل مكان الصلاة).
المستلزمات	قائد الفرقة / رجل دين.
عدد المستهدفين	كل الفرقة.
أسلوب العمل	فردى وجماعى.
المستلزمات	ملصق يوضح امثلة فرائض الصلاة.
مجالات المنهج المتقاطعة	لا يوجد.
شارات الهوية التي قد يتحصل عليها الشبل أو جزءاً من متطلباتها	هاوي الثقافة الدينية





الآذان: هو إعلام المسلمين بدخول وقت الصلاة، وطريقة الآذان كما يلي:

الله أكبر الله أكبر . الله أكبر الله أكبر . أشهد أن لا إله إلا الله .
أشهد أن لا إله إلا الله . أشهد أن محمداً رسول الله . أشهد أن
محمداً رسول الله . حي على الصلاة . حي على الصلاة . حي
على الفلاح . حي على الفلاح . الله أكبر الله أكبر . لا إله إلا الله.
إقامة الصلاة:

هي إعلام المسلمين بالاستعداد لبدء الصلاة والقيام بها، وطريقة الإقامة كما يلي:

الله أكبر الله أكبر . أشهد أن لا إله إلا الله . أشهد أن محمد
رسول الله . حي على الصلاة . حي على الفلاح . قد قامت الصلاة
. قد قامت الصلاة . الله أكبر الله أكبر . لا إله إلا الله.

هكذا يصلي المسلم

النية وتكبيرة الإحرام . الوقوف وقراءة الفاتحة وما تيسر من القرآن

. الركوع وقول (سبحان ربي العظيم) ثلاث مرات . الرفع من الركوع وقول (سمع الله لمن حمده) . السجود وقول
(سبحان ربي الأعلى) ثلاث مرات . الجلوس بين السجدين وقول (ربي اغفر لي) . السجود الثاني وقول (سبحان ربي
الأعلى) ثلاث مرات . التشهد الأخير . التسليم.

مواقيت الصلاة

الفجر ركعتان . الظهر أربع ركعات . العصر أربع ركعات .
المغرب ثلاث ركعات . العشاء أربع ركعات.

مبطلات الصلاة

أيها الشبل الصغير: هل تعلم أن هناك أعمالاً إذا فعلتها لا تصح
صلاتك، وهي:

1. الأكل والشرب عمداً أثناء الصلاة.
2. التحدث عمداً بغير كلام أثناء الصلاة.
3. التحرك كثيراً أثناء الصلاة.
4. الضحك بصوت مرتفع أثناء الصلاة.
5. ترك عمل من أعمال الصلاة كالركوع والسجود والتكبير في أول الصلاة.
6. التبول أو التبرز أو خروج ريح أثناء الصلاة.

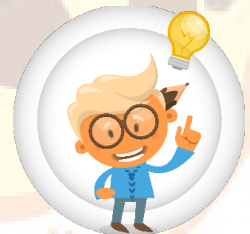
إرشادات عامة للقادة لتنفيذ النشاط:

• يجب أن تشعر الأشبال بأهمية الشعائر ولا يحصل التهاون

بها.
• لاحظ أيها القائد أن هذه صفة صلاة المسلمين، ولكن أيا ما كان دينك فعليك أن تعلم الأشبال شعائر هذا الدين.
• يمكن الاستعانة برجل دين أو أستاذ مادة الدين بالمدرسة إن أردت.



- يمكن لمن يعتقد في الديانة المسيحية أن ينسج نفس
المنوال ويعد نشاطاً خاصاً به يذكر فيها تعاليمه وصلاته
في الكنيسة.





القيم الدينية والأخلاقية

الكشفية أخلاق

القيم الدينية والأخلاقية.	المجال
رحلة - ألعاب مختلفة - قصة - تمثيلية.	الطريقة - الأسلوب التربوي
التحلي بصفات المؤمن وأخلاقه	الهدف الخاص
يتعرف خمساً من صفات المؤمنين وأخلاقهم.	المؤشر المعرفي أو المهاري
90 دقيقة.	الزمن
الخلاء (في الطبيعة).	المكان
قائد الفرقة.	المسئول عن النشاط
كل الفرقة.	عدد المستهدفين
فردى وجماعى.	أسلوب العمل
قصص مختلفة - كرة - ورق - مقص.	المستلزمات
هيا بنا نلعب - المهارات الكشفية.	مجالات المنهج المتقاطعة
الممثل.	شارات الهواية التي قد يتحصل عليها الشبل أو جزءاً من متطلباتها

إرشادات عامة للقادة لتنفيذ النشاط:

- صفات يجب أن يتحلى بها الشبل:
- الصدق - الإخلاص - نافع لغيره - ودود - مهذب - رفيق بالحيوان ومحب للنبات - مطيع لوالديه وقائده ومعلميه - يقتصد فى مصروفه.
- يقرأ القائد بعض القصص من سيرة الأنبياء ويقوم بقصها على الأشبال للاستشهاد.
- يبدأ القائد الاجتماع بقول حديث أو يقص قصة عن هدف معين ويقوم بشرحها للأشبال.
- يقوم بعمل مسابقة للشبل المثالى « وهو من يستطيع جمع نقاط كثيرة فى عمل الخير عن طريق سلوكياته فى البيت والمدرسة والفريق ».

طريقة تنفيذ النشاط

يخرج الأشبال مع قائدهم في رحلة إلى أحد الأماكن الطبيعية (حديقة - مخيم خلوي... ودون ذلك)، وهناك يقوم الأشبال مع قائدهم ببعض هذه النشاطات:

- يتعرف الشبل على أهم الصفات التي يجب أن يتحلى بها عن طريق لعبة القانون.
- يحصل تقسيم الأشبال في دورى كرة قدم وعمل محاضرة من لدن القائد عن بعض القوانين الخاصة باللعبة مثل « تمرير الكرة مرة واحدة - تمرير الكرة إذا كنت بمفردك أمام المرمى - إذا لمس أحد الأشبال الكرة بيده يقول ذلك - إذا خرجت الكرة يقول الشبل ذلك - عدم وجود حكم للمباراة ».
- يحصل عمل لعبة التعاون بين المجموعات «إعطاء كل سداسى ظرفاً به مجموعة من الورق مقصوص بأشكال مختلفة ويجب عليه أن يكمل الشكل «لا يستكمل الشكل إلا إذا تعاونت المجموعات كلها مع بعضها ».
- يحصل عمل تمثيلية هادفة تتحدث عن إحدى الصفات مثل الصدق - التعاون - الطاعة... الخ.

وعن طريق النشاطات المختلفة يتعرف الأشبال الصفات التي يجب أن يتحلى بها الشبل... وفي آخر الرحلة يقوم القائد بتلخيص ما حدث بشكل شيق.

التقييم والمتابعة:

- متابعة الأشبال خلال لعب الكرة والألعاب المختلفة.
- التزام الأشبال بقول الصدق فى المواقف المختلفة.
- عمل ورقة متابعة للشبل ويقوم ولى الأمر بملئها.
- متابعة حصالة الشبل من وقت لآخر.

أسئلة للنقاش:

- ما الأخلاق التي يجب أن يتحلى بها الشبل ؟
- ما فائدة عمل الخير ؟



اكتشف ما حولك

الحاسب الآلي في حياتنا

المجال	اكتشف ما حولك.
الطريقة - الأسلوب التربوي	مسابقة- ورش اختصاص
الهدف الخاص	معرفة بعض الوسائل التكنولوجية الحديثة.
المؤشر المعرفي أو المهاري	يتعرف ثلاثا من الوسائل التكنولوجية الحديثة (اتصالات - معلومات - عرض... ودون ذلك).
الزمن	30 دقيقة.
المكان	معمل حاسب آلي أو قاعة مجهزة بحواسيب آلية.
المسئول عن النشاط	قائد الفرقة / مهتم بمجال الحاسب الآلي
عدد المستهدفين	كل الفرقة.
أسلوب العمل	جماعي.
المستلزمات	حاسب آلي - سبورة - طبشور - رسومات أو صور توضيحية لمكونات الحاسب الآلي.
مجالات المنهج المتقاطعة	لا يوجد.

طريقة تنفيذ النشاط:

يقوم القائد أو أحد العاملين في مجال الحاسب الآلي بإعطاء حلقة تدريب عن طريق مسابقة تتضمن:

- مقدمة عن الحاسب الآلي
- شرح أجزاء الحاسب الآلي
- شرح وظيفة كل جزء و كيف يعمل
- شرحا مبسطا لبعض البرامج و وظائفها

التقييم والمتابعة:

- عمل لوحة فنية باستعمال برنامج (Paint).
- كتابة قصة باستعمال برنامج (Word).

أسئلة للنقاش:

- أذكر بعض استعمالات الحاسب الآلي في الحياة اليومية.
- ما هي أجزاء الحاسب الآلي و وظائفها؟
- أذكر بعض أنواع البرامج و وظائفها.

المحتوى العلمي:

- الحاسب هو عبارة عن جهاز إلكتروني يقوم باستقبال البيانات (نصوص، صور، فيديو، صوت...) ومن ثم معالجتها وتخزينها وإظهارها للمستخدم بصورة أخرى.

- يتكون الحاسب الآلي من المكونات الآتية:

- o وحدة المعالجة المركزية: وهي التي تقوم بمعالجة البيانات المدخلة إلى الجهاز والمخرجة منه.
- o الذاكرة المؤقتة: تستعمل في حفظ البيانات التي تخضع للمعالجة في وحدة المعالجة المركزية بصورة مؤقتة إلى أن تنتهي معالجتها. وهذه الذاكرة تمحى محتوياتها بالكامل عند إغلاق جهاز الحاسب الآلي.
- o وحدات التخزين: و تستعمل في تخزين البيانات بصورة دائمة، و تنقسم إلى نوعين رئيسيين:

وحدات تخزين ثابتة: وهي التي تكون مثبتة داخل جهاز الحاسب مثل القرص الصلب.
وحدات تخزين محمولة: وهي التي تكون منفصلة عن جهاز الحاسب فيمكن استعمالها لنقل البيانات من حاسب لآخر مثل الأقراص المدمجة، الأقراص الصلبة المحمولة، و بطاقات الذاكرة.

o وحدات الإدخال: و تستعمل في إدخال البيانات على اختلاف صورها إلى الحاسب الآلي مثل: الفأرة، لوحة المفاتيح، الماسح الضوئي، الكاميرا، والميكروفون.

o وحدات الإخراج: وتستعمل في عرض وإخراج البيانات من جهاز الحاسب الآلي مثل: الشاشة، السماعات، والطابعة.

ملحوظة: يمكن الاستعانة بصور توضيحية لعرض مكونات الحاسب الآلي بالإضافة إلى استعمال جهاز حاسب آلي ذي صندوق مفتوح لعرض المكونات الحقيقية على الأشبال.

تنقسم برامج الحاسب الآلي إلى الأقسام الآتية:

o **نظام التشغيل:** وهو المسئول عن تنظيم عمل الأجزاء الإلكترونية للحاسب مع بعضها البعض وتشغيل برامج التطبيقات المختلفة. و يعد نظام التشغيل من البرامج الأساسية لعمل الحاسب الآلي ولا يمكن أن يعمل الحاسب من دون نظام تشغيل و من أشهر أنظمة التشغيل نظام النوافذ الذي تنتجه شركة مايكروسوفت.

o **لغات البرمجة:** وهي التي يستعملها المبرمجون لكتابة برامج الحاسب المختلفة ومن أمثلتها C++، C#، Visual Basic.

o **التطبيقات:** و هي البرامج التي تستعمل في معالجة البيانات و عرضها للمستخدم بالصورة المطلوبة ومن أمثلتها Paint، Word، PowerPoint، Windows Media Player، وألعاب الحاسب.

ملحوظة: يجب توضيح برامج الحاسب و أنواعها المختلفة بصورة عملية عن طريق جهاز الحاسب أمام الأشبال و تمرينهم على استعمال بعض التطبيقات.

إرشادات عامة للقادة لتنفيذ النشاط

- يجب على القائد أن يجعل الأشبال يمارسون ويلمسون بأنفسهم أجزاء الحاسب الآلي.
- في حالة أن الأشبال عندهم معلومات كثيرة ويمارسون استعمال الحاسب الآلي من لدن، فيجب على القائد أن يرتقي بالمستوى ويقوم بتدريب الأشبال على نقاط أكبر مثل برامج جديدة أو كيفية صيانة الحاسب الآلي.



اكتشف ما حولك

اكتشف بنفسك

المجال	اكتشف ما حولك.
الطريقة - الأسلوب التربوي	رحلة - نماذج مجسمة
الهدف الخاص	معرفة البيئة ومكوناتها وخصائصها والظواهر الطبيعية.
المؤشر المعرفي أو المهاري	يمارس ثلاثاً من التجارب العلمية السابق دراستها.
الزمن	90 دقيقة.
المكان	رحلة في الطبيعة.
المسئول عن النشاط	قائد الفرقة
عدد المستهدفين	كل الفرقة.
أسلوب العمل	جماعي.
المستلزمات	جبس - ماء - صور حيوانات.
مجالات المنهج المتقاطعة	المهارات الكشفية.
شارات الهوية التي قد يتحصل عليها الشبل أو جزءاً من متطلباتها	مقتني الأثر - صديق الطيور.

طريقة تنفيذ النشاط:

يقوم القائد بشرح بسيط عن الأثر وكيفية اقتفائه ثم يقوم عملياً بتطبيق ذلك على وفق التالي:

- يتعرف الشبل عن طريق الصور الحيوانات المختلفة الموجودة في بيئته ويستطيع أن يفرق بين التي تربي في المنازل والتي تعيش في الشارع ويستطيع أن يميز بين الحيوانات المتوحشة والأليفة وكذلك الطيور.
- عن طريق الصور أيضاً يشاهد الشبل أرجل الحيوانات المختلفة.

- يقوم القائد باستعمال الجبس والماء في اقتفاء أثر أرجل أحد الأشبال أثناء الاجتماع لتعليم الأشبال كيفية اقتفاء الأثر.

- يقوم القائد بإعطاء كل سداسي مجموعة من الطلبات التي يجب أن يحضرها معه الاجتماع القادم مثل « صور للحيوانات والطيور الموجودة في بيئته - اقتفاء أثر بعض الطيور والحيوانات ».

التقييم والمتابعة:

- مسابقة بين السداسيات لأفضل اقتفاء لأثر الحيوانات أو الطيور.
- جمع عينات من الطيور ووضعها على لوحة مع كتابة بيانات عنها.

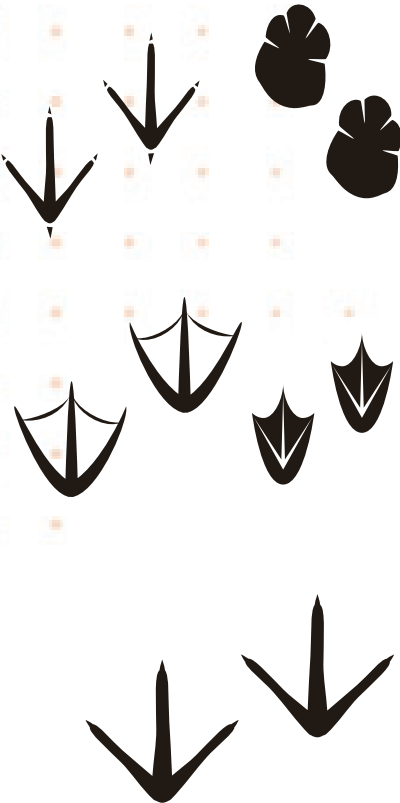
أسئلة للنقاش:

- كيف نرفع آثار الحيوانات والطيور ؟
- كيف تختلف آثار الأقدام بين الحيوانات والطيور المختلفة ؟

المحتوى العلمي

صور لأشكال آثار أرجل الطيور المختلفة:

تختلف آثار الطيور عن بعضها مثل الدجاج - البط - الديوك - البوم - النسر - الصقور - العصافير.



مواهب

لعبة أكمل لنا قصة

طريقة تنفيذ النشاط:

يجلس الأشبال في شكل دائرة، ثم يقوم القائد بإعطاء أحد الأشبال فرصة لأن يختار شيئاً من صندوق الأدوات، ويقوم هو بسرد حكاية من الخيال ثم يكملها الأشبال كل في مهامه، بحيث يجب أن تكون القصة محوراً هذا الشيء الذي خرج من صندوق الأدوات، وتكون هناك إشارة متعارف عليها لكي يكمل الشبل التالي، وتكون النهاية عند القائد لينهي القصة بنهاية منطقية.

إرشادات عامة للقادة لتنفيذ النشاط

- يجب أن تحفز جميع الأشبال على المشاركة ولو بجملة واحدة.
- هذه اللعبة فرصة لك لكي تعرف نوع الذكاء الذي يتمتع به كل شبل وكيف يمكن أن تنميه.

المواهب	المجال
الألعاب	الطريقة - الأسلوب التربوي
تنمية الحس الفني والأدبي	الهدف الخاص
يبتكر اثنين من الأعمال الأدبية والفنية بمشاركة زملائه.	المؤشر المعرفي أو المهاري
10 دقيقة لكل لعبة	الزمن
داخل مقر الفرقة او خارجها.	المكان
قائد الفرقة	المسئول عن النشاط
كل الفرقة.	عدد المستهدفين
جماعي.	أسلوب العمل
صندوق تجميع الأدوات (مجموعة من الأدوات غير المستخدمة وليس لها علاقة ببعضها البعض).	المستلزمات
لا توجد.	مجالات المنهج المتقاطعة
القصاص (ان وجدت).	شارات الهوية التي قد يتحصل عليها الشبل أو جزءاً من متطلباتها



مواهب

فوضى الألوان

طريقة تنفيذ النشاط:

هذا النشاط من النشاطات الممتعة التي ينهمك فيها الأشبال ويخرجون فيها طاقتهم، وببساطة هو أن تترك لخيالهم العنان في ابتداع طرق مختلفة وبشكل فوضوي من دون ترتيب أو تركيز، وهناك العديد من الأفكار يمكن أن تبرز هنا، ومنها الآتي:

أكمل الرسم:

على مساحة ورقية كبيرة أو حائط معد لذلك، يمكنك أن تستعين بأحد الرسامين (كمدرس الرسم في المدرسة المجاورة) ليرسم لك دون تلوين جدارية أو رسمة كبيرة، وعلى الأشبال أن يلونوها بطريقتهم الخاصة وبشكل تعاوني.

الرسم بالقدم:

باستعمال الألوان وفي مكان يسمح بذلك، دع الأطفال يلونوا بأقدامهم ويطبّعوا بصمات أقدامهم على لوحة كبيرة من ورق مقوى أو ورق حائط قديم غير مستغل، وباستعمال ألوان قابلة للإزالة (كألوان الماء مثلاً)، وعلى كل شبل أن يخلع حذاءه وجواربه ويشمر عن ساقه ويبدأ في التلوين بقدمه، بشرط الإبداع وعدم ترك المكان متسخاً... فاحرص على ذلك، وستجد اليوم ممتعاً.

الورق الرخامي:

بوضع بضع من قطرات ألوان الزيت المختلفة على سطح الماء المملوء في وعاء مقعر، سوف تجد الألوان تطفو على السطح بشكل عشوائي، ثم ضع ورقة على سطح الماء لبضع ثواني وانزعها ستجد الألوان وقد كونت شكلاً رخامياً بديعاً.

إرشادات عامة للقادة لتنفيذ النشاط:

- لا تنس أن تترك المكان أفضل مما كان (النظافة من الإيمان).
- اترك العنان لخيال الأشبال ولا تقيده.
- يمكن أن يدخل هذا النشاط في ظل طريقة الفكرة الرئيسة عن «الألوان» أو «الإبداع».





صحة الجسم

نعمة الصحة

المجال	صحة الجسم
الطريقة - الأسلوب التربوي	زيارة
الهدف الخاص	معرفة قواعد الصحة العامة.
المؤشر المعرفي أو المهاري	معرفة خمسة من مبادئ الصحة العامة (التغذية - النظافة - الملبس ودون ذلك).
الزمن	توقيت اجتماع دوري + نصف نهار آخر
المكان	ركن الفرقة + أحد المستشفيات.
المسؤول عن النشاط	قائد الفرقة / طبيب ممارس.
عدد المستهدفين	كل الفرقة.
أسلوب العمل	جماعي.
المستلزمات	أوراق قص ولصق - ألوان - وسيلة نقل - زهور - مقص.
مجالات المنهج المتقاطعة	القيم الأخلاقية والدينية / الأسرة والمجتمع.
شارات الهوية التي قد يتحصل عليها الشبل أو جزءاً من متطلباتها	المسعف - المراسل.

طريقة تنفيذ النشاط:

يعد هذا النشاط من النشاطات الكبرى حيث أنه يقسم على مرحلتين.. قد تكون المرحلتان في نفس اليوم أو على يومين منفصلين، حيث يعد الأشبال لزيارة أحد المستشفيات القريبة وزيارة المرضى.

• يجتمع الأشبال في يوم ويقوم القائد بشرح أهمية صحة الجسم عن طريق التغذية السليمة والنظافة العامة وشكل شيق وممتع، عن طريق ممارسة الأشبال لقواعد النظافة العامة مثل غسل الأيدي ونظافة الأسنان ونظافة الملبس، وتناول وجبة غذائية متكاملة معدة بالمنزل.

• يقوم كل شبل برسم بطاقة تهنئة بالسلامة للمرضى.

• يقوم الأشبال بزيارة المرضى في المستشفى (ويجب التنسيق مع المستشفى مسبقاً لهذا الحدث).

• يقدم كل شبل وردة و بطاقة تهنئة للمريض متمنياً له الشفاء العاجل.

• يحصل تبادل أطراف الحديث بين المريض والشبل.

• توديع الأشبال للمرضى.

التقييم و المتابعة:

• يقوم القائد بمتابعة الأشبال قبل و أثناء و بعد الزيارة.

• عمل تقرير عن الزيارة مدعم بالصور.

• حلقة نقاش بين القائد و الأشبال عن الزيارة و فوائدها.

أسئلة للنقاش:

• ما أهمية زيارة المرضى عند الشبل؟

• ما فوائد عمل الخير؟

إرشادات عامة للقادة لتنفيذ النشاط:

• صفات يجب أن يتحلى بها الشبل (الابتسامة، الهدوء، المظهر، احترام الآخرين).

• حث الأشبال على رسم صورة تفاعلية تولد الإحساس بالفرح و السرور.

• إرشاد الأشبال لكيفية اجتياز شارة المراسل عن طريق توثيق الحدث وإرساله لمجلة المجموعة أو المدرسة.

• عرض توضيحي لأهداف الزيارة (مرئي، مسموع، تمثيلي).

• لاستدلال بالنصوص الدينية على أهمية زيارة المريض.



هيا بنا للعب

النداءات والتشكيلات

المجال	هيا بنا نلعب.
الطريقة - الأسلوب التربوي	لعبة.
الهدف الخاص	تنمية بعض المهارات الرياضية عن طريق الألعاب.
المؤشر المعرفي أو المهاري	يؤدي مجموعة من المهارات الأساسية في تشكيلات مختلفة.
الزمن	30 دقيقة.
المكان	ملعب - حديقة - فناء المدرسة.
المسئول عن النشاط	مساعد قائد الفرقة - السادس الأول
عدد المستهدفين	كل الفرقة.
أسلوب العمل	جماعي.
المستلزمات	٢ صافرة + لوحة الجمع والاصطفاف.
مجالات المنهج المتقاطعة	المهارات الكشفية.
شارات الهوية التي قد يتحصل عليها الشبل أو جزءاً من متطلباتها	الملاحظ.

طريقة تنفيذ النشاط:

يهدف هذا النشاط لأن يتعرف الأشبال على النداءات والتشكيلات التي تقوم بها في الكشفية بشكل ممارسة حركية بحيث يكون المطلوب من الأشبال التجمع السريع على وفق الشكل الذي يقوم به القائد ومساعدته، وأن يتعود على تلبية نداء الجمع بسرعة، ويجب على القائد أن يشرح أنواع النداءات والتشكيلات المختلفة قبل اللعبة، ويكون هناك 2 من القادة كل منهم يملك صافرة ويقف في مكان بعيد عن الآخر في مساحة كبيرة تترك للأشبال فرصة الحركة بحرية وانطلاق، ويقوم كل قائد بالتفسير بالتوالي، على أن يجمع الأشبال بسرعة على وفق الإشارة التي يقوم بها القائد.

المحتوى العلمي:

أهم التشكيلات:

الدائرة (أو نصف الدائرة) - قاطرات - مربع مفتوح (ناقص ضلع) - حدوة الحصان - الصف، وفيما يأتي شرح بسيط لكل منها.

التجمع على هيئة قاطرات

رفع الذراعين أماماً، ويقصد به أن تقف الفرقة على هيئة قاطرات بحيث يكون كل عريف طليعة أمام طليعته، ومساعد العريف يقف في نهاية القاطرة. التجمع في خط مستقيم (صف):

رفع الذراعين جانباً بحذاء الكتفين، ويقصد به وقوف الفرقة على هيئة صف جنباً إلى جنب.

التجمع على هيئة حدوة:

وضع الذراعين مائلين إلى أسفل مع تحريكهما أمام الجسم عدة مرات، يقصد به أن تجتمع الفرقة على هيئة حدوة حصان، ويلاحظ أن مكان عريف الطليعة في الشكل عند موضع العلم.

التجمع على هيئة دائرة:

وضع الذراعين مائلين إلى أسفل مع تحريكهما أمام وخلف الجسم عدة مرات على هيئة دائرة يقصد به أن تجتمع الفرقة على هيئة دائرة.

التجمع على هيئة مربع مفتوح (ناقص ضلع):

رفع الذراعين أماماً عالياً مائلين، ويقصد به أن تجتمع الفرقة على هيئة مربع مفتوح من الناحية التي يقف بها القائد.

تقاليد الجمع باستعمال إشارات الصافرة:

- يستعمل القادة والعرفاء الأوائل والعرفاء عادة الصافرة لدعوة الفتية أو العرفاء للجمع أو للانصراف وعليهم أن يطيعوا الأوامر بمجرد سماع الصافرة.
- يجوز عدم استعمال الصافرة مع الأشبال واستعمال النداءات مثل "أشبال...أشبال..أشبال".
- استعمال الصافرة

0 صافرة طويلة واحدة انتباه

0 صافرة طويلة + واحدة صغيرة جمع قادة

0 صافرة طويلة + 2 صغيرة جمع سدايين

0 صافرة طويلة + 3 صغيرة جمع عام

إرشادات عامة للقادة لتنفيذ النشاط:

- يجب مراعاة الأمان في اللعبة عند ركض الأشبال بشكل عشوائي.
- يجب ألا تستغرق اللعبة أكثر من الوقت المطلوب وإلا ستصيب الأشبال بالملل.
- يجب التنبيه على أهمية طاعة القائد والاستجابة السريعة للنداء.

الأسرة والمجتمع

احترام الآخرين

الأسرة والمجتمع	المجال
عرض فيلم - تمثيل أدوار	الطريقة - الأسلوب التربوي
تفهم قواعد وآداب السلوك القويم مع الآخرين.	الهدف الخاص
يعطي خمسة أمثلة لمواقف مختلفة لتعامله مع الآخرين.	المؤشر المعرفي أو المهاري
60 دقيقة.	الزمن
ركن الفرقة	المكان
قائد الفرقة	المسئول عن النشاط
كل الفرقة.	عدد المستهدفين
جماعي.	أسلوب العمل
لوحة - أقلام - شاشة عرض - ماء.	المستلزمات
لا يوجد.	مجالات المنهج المتقاطعة
هاوي الثقافة.	شارت الهوية التي قد يتحصل عليها الشبل أو جزءاً من متطلباتها

طريقة تنفيذ النشاط:

يعنى هذا النشاط بتعليم الأشبال كيفية احترام الآخرين والتعامل الإيجابي مع المجتمع، ويحتوي النشاط على الآتي:

- عرض فيلم عن آداب التعامل مع الآخرين وعرض أكثر من خمسة آداب.
- لعبة تمثيل الأدوار يقوم بها الأشبال عن كيفية التعامل مع الآخرين عن طريق إبراز السلبيات وتصحيحها.
- تلخيص ما حدث عن طريق النقاش.

التقييم و المتابعة:

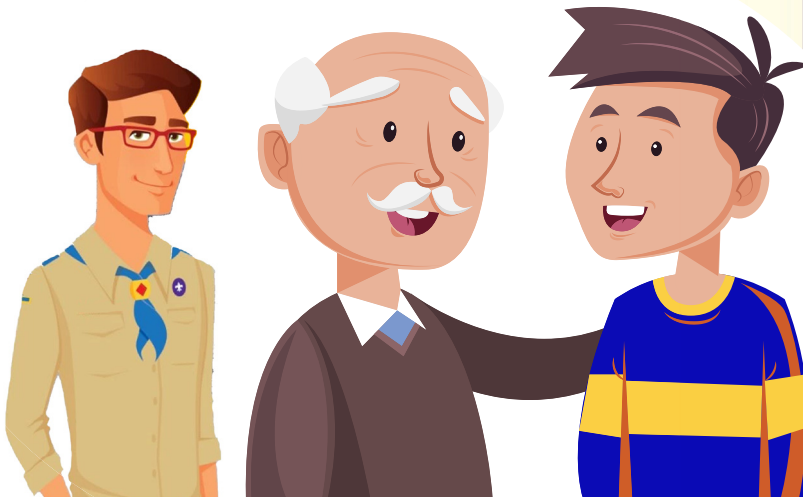
- متابعة القائد للأشبال أثناء النشاط.
- جمع آراء الأشبال بشأن إيجابيات التعامل مع الآخرين ومتابعتهم في ذلك عن طريق الملاحظة المستمرة والتقويم.

أسئلة للنقاش:

- ما أهمية التعامل الجيد مع الآخرين؟
- ما أهمية احترام الآخرين؟

إرشادات عامة للقادة لتنفيذ النشاط

- يبين القائد الهدف من الاجتماع.
- تفعيل الجانب العملي قدر الاستطاعة في النشاطات كون مرحلة الأشبال تدرج تحت قاعدة امرح و تعلم.



الوطن

اعرف وطنك

الوطن	المجال
مسابقة - رسم	الطريقة - الأسلوب التربوي
معرفة معالم الوطن (محلياً وعربياً).	الهدف الخاص
يذكر أهم المعالم المميزة لوطنه (الوطن الأم - الوطن العربي).	المؤشر المعرفي أو المهاري
60 دقيقة.	الزمن
ركن الفرقة	المكان
قائد الفرقة	المسؤول عن النشاط
كل الفرقة.	عدد المستهدفين
جماعي.	أسلوب العمل
ورق وسائل حجم كبير + ألوان مائية - خريطة كبيرة للوطن.	المستلزمات
موهب.	مجالات المنهج المتقاطعة
رسم الخرائط / الرسام.	شارات الهوية التي قد يتحصل عليها الشبل أو جزءاً من متطلباتها

طريقة تنفيذ النشاط:

- يقوم القائد بشرح سريع للمسابقة وكيفية احتساب النقاط وشرح بسيط عن الألوان الأساسية والأدوات المستخدمة في الرسم.
- يطلب من كل سداسي رسم خريطة الوطن على الورق المخصص والاسترشاد بالخريطة الأصلية المعلقة أمام الجميع.
- يقوم أفراد السداسي بتحديد المدن الرئيسية وأكبر عدد من المعالم البارزة على الخريطة.
- يقوم كل سداسي بتلوين الخريطة بألوان العلم الوطني مع ذكر مدلول هذه الألوان.

التقييم و المتابعة:

- يقوم القائد بتقييم الخرائط من ناحية: جودة الرسم.
- عدد المدن و المعالم التي تم تحديدها على الخريطة.
- تحديد المساحة الصحيحة للوطن.
- اختيار الألوان الصحيحة و جودة التلوين.

إرشادات عامة للقادة لتنفيذ النشاط

- يجب أن يبين القائد أهمية الوطن وجمال معالمه.
- يمكن أن ينفذ هذا النشاط على الوطن الام أو الوطن العربي الكبير.



العالم

أشبال حول العالم

العالم	المجال
مسابقة / معرض صور.	الطريقة - الأسلوب التربوي
معرفة ما يميز بعض البلدان في جميع قارات العالم.	الهدف الخاص
يكون ألبوم صور لبعض بلدان العالم.	المؤشر المعرفي أو المهاري
60 دقيقة.	الزمن
مدينة الملاهي الكبيرة.	المكان
قائد الفرقة ومساعدوه	المستول عن النشاط
كل الفرقة.	عدد المستهدفين
جماعي.	أسلوب العمل
لوحات عرض لتعليق الألبومات - براويز خشب - حبال وأعلام.	المستلزمات
مواهب / الأسرة والمجتمع / المهارات الكشفية.	مجالات المنهج المتقاطعة
المفتي / هاوي الثقافة العامة.	شارات الهوية التي قد يتحصل عليها الشبل أو جزءاً من متطلباتها



طريقة تنفيذ النشاط:

إن هذا النشاط يجمع بين العديد من المجالات والأفكار، ولكن هدفه الرئيسي معرفة معالم الدول الأجنبية خارج الوطن العربي، وعلى هذا الأساس يقوم القائد بالآتي:

- يقوم القائد بشرح سريع عن للمسابقة متضمنة آلية العمل.
- يقوم القائد بتحفيز الأشبال وحثهم على إظهار الصورة المتألقة للحركة الكشفية أمام المجتمع.
- يقوم كل سداسي بالتعاون مع قائد من قادة الأشبال بوضع الصور المختلفة عن معالم الدولة الأجنبية التي اختاروها داخل البراويز الخشبية وتثبيتها.
- يقوم كل سداسي بإعداد الزاوية الخاصة به مع تزيينها باستعمال الحبال والأعلام.
- يطلب من كل سداسي عمل تمام الزاوية بتجهيزالصيحة و إبلاغ القائد بجاهزيته.

التقييم و المتابعة:

- يعطي القائد الأمر للسداسي الذي أنجز الزاوية بشكل أسرع للبدء في صيخته.
- تشكل لجنة من قادة الأشبال بتقييم الزوايا من ناحية:

- أكبر عدد من الصور و مقدار تنوعها
- أكبر عدد من البلدان العالمية.
- مدى استعمال الطابع الكشفى في تزيين الزاوية.
- مدى إتقان صيحة البدء.

إرشادات عامة للقادة لتنفيذ النشاط:

- يجب أن يبين القائد أهمية معرفة معالم الدول الأخرى واحترام باقي الثقافات
- يجب أن يلم القائد بمعلومات إضافية عن الدول التي اختارها الأولاد.



المهارات الكشفية

انا قائد المستقبل

المهارات الكشفية.	المجال
جميع الاساليب متاحة وطوال العام	الطريقة - الأسلوب التربوي
تنمية بعض سمات الشخصية القيادية عن طريق العمل في السداسيات.	الهدف الخاص
يقود مجموعة من أنشطة السداسي.	المؤشر المعرفي أو المهاري
90 دقيقة.	الزمن
ركن الفرقة	المكان
قائد الفرقة	المسئول عن النشاط
كل الفرقة.	عدد المستهدفين
فردى / جماعى.	أسلوب العمل
الأدوات المستخدمة في قيادة الفرقة (سجلات - عهدة... ودون ذلك).	المستلزمات
لا يوجد.	مجالات المنهج المتقاطعة
هاوى العلاقات العامة.	شارات الهواية التي قد يتحصل عليها الشبل أو جزءاً من متطلباتها

طريقة تنفيذ النشاط:

- يتعرف الشبل على الأدوار المختلفة للسداسي
- يقيم القائد الأشبال ويقوم بتوزيع المهام عليهم
- يعرف كل شبل منهم ما هي الأدوار المطلوبة منه داخل السداسي.
- يقوم بعمل تمثيلية عن أدوار السداسي ويقوم كل شبل بعمل مهامه.
- يقوم كل شبل بعمل الدور المخصص له فى المعسكر الكشفى.

التقييم والمتابعة:

- متابعة الأشبال خلال الاجتماعات المختلفة.
- متابعة الأشبال خلال معسكر كشفى.
- عمل مسابقة السداسي المثالي.

أسئلة للنقاش:

- ما هي أدوار السداسي ؟
- هل لكل فرد فى الأشبال دور يقوم به ؟
- هل يمكن أن يجمع الشبل بين مهامه فى السداسي ومهامه فى الفريق ؟
- هل تؤثر السمات الشخصية فى دور الشبل داخل السداسي ؟

المحتوى العلمي

هو شخص حاصل على شارة مسعف

ويعرف مبادئ الإسعافات الأولية

يحتفظ بحقيبة الإسعاف ويعنى

بالمحافظة عليها وصيانتها واستكمال

ما ينقص من محتوياتها.

مسئول العلاقات العامة:

هو الشخص يعنى بأناقته الشخصية و

الإيرادات والمصروفات فى سجل خاص أنافة السداسي - يحتفظ فى سجل

ويحتفظ بأموال السداسي ويقوم بتنفيذ بعناوين وتليفونات أعضاء السداسي

بعض المشاريع البسيطة للتمويل الذاتى. ورؤساء السداسيات الأخرى وقائد

الفرقة ومساعدته - كما ينظم الحفلات

ينظم مكتبة السداسي ويسجل الكتب ويستقبل الضيوف - كما أنه يجهز و

والاستعارة فى سجلات خاصة ويعمل يعتنى بسجل الزيارات لتسجل فيه

على زيادة عدد الكتب والحفاظ عليها. الشخصيات المهمة والزائرون كلمات

تذكارية خاصة للسداسي.

المسامر:

هو شبل من أعضاء السداسي يتميز هو شبل من أعضاء السداسي يتميز

بصوت جميل يحفظ أكبر عدد ممكن بما تميز به المنشد بالإضافة إلى

من الأناشيد والصيحات ويؤديها جيداً تمتعه بخفة الروح وقوة الصوت

ويلقنها لأفراد السداسي ويحتفظ بسجل وبراعة الإلقاء وإتقان تنظيم الألعاب

خاص يدون فيه الأناشيد

المرحة والمسابقات وسرد القصص.

الجيد فى التعبير والصياغة.

مسئول العهدة:

يحافظ على أدوات وممتلكات السداسي -

ويعمل على استكمالها وتسجيلها فى

سجل خاص.

أمين الصندوق:

هو المسئول المالى للسداسي يدون هو شخص يعنى بأناقته الشخصية و

الإيرادات والمصروفات فى سجل خاص أنافة السداسي - يحتفظ فى سجل

ويحتفظ بأموال السداسي ويقوم بتنفيذ بعناوين وتليفونات أعضاء السداسي

بعض المشاريع البسيطة للتمويل الذاتى. ورؤساء السداسيات الأخرى وقائد

الفرقة ومساعدته - كما ينظم الحفلات

ينظم مكتبة السداسي ويسجل الكتب ويستقبل الضيوف - كما أنه يجهز و

والاستعارة فى سجلات خاصة ويعمل يعتنى بسجل الزيارات لتسجل فيه

على زيادة عدد الكتب والحفاظ عليها. الشخصيات المهمة والزائرون كلمات

تذكارية خاصة للسداسي.

مسند (بلبل السداسي):

هو شبل من أعضاء السداسي يتميز هو شبل من أعضاء السداسي يتميز

بصوت جميل يحفظ أكبر عدد ممكن بما تميز به المنشد بالإضافة إلى

من الأناشيد والصيحات ويؤديها جيداً تمتعه بخفة الروح وقوة الصوت

ويلقنها لأفراد السداسي ويحتفظ بسجل وبراعة الإلقاء وإتقان تنظيم الألعاب

خاص يدون فيه الأناشيد

المسعف:

لا يوجد شبل داخل السداسي ليس له

مهمة أو من دون مسئولية فالكمل يعمل

كيد واحدة لإنجاح عمل السداسي و

إبراز مهامه داخل الفريق ولكل شبل

دور محدد له وتوزيع الأدوار كالتالى:

رئيس السداسي:

يقود السداسي أحد أعضائه ويسمى

رئيس السداسي، ويجب أن تتوفر فيه

بعض صفات القائد وهو المسئول عن

نشاط السداسي ويمثله فى اجتماع

مجلس الفرقة و يقوم بتنفيذ ما تقرر

فى الاجتماع وتدريب الأشبال على بعض

المهارات الكشفية.

مساعد رئيس السداسي:

يعاون رئيس السداسي فى مسئولياته

وينوب عنه فى حالة غيابه ويتولى

المسئوليات بدلا منه.

أمين السر (سكرتير السداسي):

هو شخص مسئول عن تسجيل محاضر

الاجتماعات فى سجلات خاصة ويفضل

أن يكون من ذوى الخط الجميل والأسلوب

المهارات الكشفية

أنواع النيران المختلفة

المجال	المهارات الكشفية.
الطريقة - الأسلوب التربوي	نماذج مجسمة -
الهدف الخاص	تنمية بعض سمات الشخصية القيادية عن طريق العمل فى السداسيات.
المؤشر المعرفي أو المهاري	يحدد استعمالات بعض أنواع النيران.
الزمن	٩٠ دقيقة.
المكان	حياة الخاء
المسئول عن النشاط	قائد الفرقة
عدد المستهدفين	كل الفرقة.
أسلوب العمل	فردى / جماعى.
المستلزمات	مجموعة عصي صغيرة - لوحة عن أنواع النيران.
مجالات المنهج المتقاطعة	لا يوجد.
شارات الهوية التي قد يتحصل عليها الشبل أو جزءاً من متطلباتها	الطاھى



إرشادات عامة للقادة لتنفيذ النشاط

- يجب توخي الحظر وإتباع إرشادات الأمان عند الإشعال.
- يجب أن تتم الممارسة العملية للنشاط، ولا نعتمد على التلقين النظرى.

طريقة تنفيذ النشاط

على الشبل في هذا النشاط أن يتعرف أنواع النيران المختلفة ويتقن إشعالها، إذ يقوم القائد بشرح عملي أمام الأشبال ثم توزع الأشبال على السداسيات ويقوم كل سداسي بإشعال النار تحت إشراف قائد.

شرح النشاط:

- يتعرف الشبل عن طريق اللوحة على أنواع النيران المختلفة وأستخدام كل نوع والفرق بينها.
- يقوم القائد فى الاجتماع بعمل ٣ أنواع من أنواع النيران مع شرحها وأستخدامها.
- يقوم الأشبال بعمل أنواع النيران التى تم شرحها أمام القائد.

أسئلة للنقاش:

- ما أنواع النيران؟
- لماذا سميت الهرمية أم النيران ؟
- ما أستخدمات النيران المختلفة ؟
- ما أقوى نار ؟
- ما أطول نار ؟
- ما أسرع نار؟

المحتوى العلمي

أنواع النيران:

- الهرمية - النجمية - الصياد - الخندق - الحفرة - العكسية - المربعة
- الهرمية وهى أم النيران وتستعمل فى الغليان السريع.
- النجمية وهى تستعمل فى الحراسة والسمر وإبعاد خطر الحيوانات المفترسة.
- الصياد وهى تستعمل فى شى الطعام.
- الخندق وهى تستعمل فى طهى عدة أنواع من الطعام.
- الحفرة وهى تستعمل عندما تكون هناك رياح شديدة.
- العكسية أو المتقاطعة تستعمل فى تجفيف الخشب أو الملابس.

التقييم والمتابعة:

يحصل عمل تسابق بين السداسيات على إقامة النيران وشرحها وسؤال الأشبال عنها بعد إتقان إشعالها.

خاتمة:

نتمنى أن يكون هذا الدليل خير نافع لك في تطبيق المناهج الكشفية العربية المطورة، وهذه النسخة التي بين يديك هي نسخة معدلة... لذا يرجى إفادتنا بأي مقترحات للمُضي قدماً بهذا الدليل لكي يكون نبراساً لك أثناء إعداد البرنامج الكشفى المتكامل.

ويجب الإلمام بكل ما جاء في دليل الشبل العربي وبطاقة تقدمه، حتى تتم الإفادة القصوى من هذا الدليل.

للمراسلة، يرجى إرسال رسالة إلكترونية إلى العنوان الآتي: arab@scout.org



إلى
عالم
الفتيان





2020