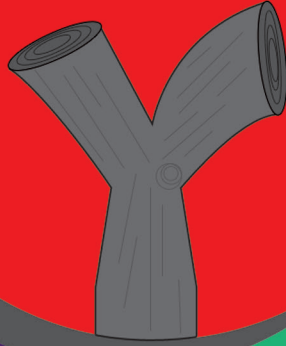




SCOUTS®
من أجل عالم أفضل

الدليل التربوي لقادة الجوالة و الدليلات

الجوالة



تنمية المجتمع

البرامج و المراحل



فهرس

3	تقديم
4	مدخل إلى الكشفية
5	بادن باول الرجل والمشروع
7	أساسيات الحركة الكشفية
8	مدخل عالم الجواله
9	مسميات المرحلة
10	الأهداف التربوية لمرحلة الجواله
11	ما قبل وبعد المرحلة
14	الخصائص السنوية لمرحلة الجواله
16	فائدة معرفة هذه الخصائص للقائد
17	جوانب التنمية الشخصية
18	التدخلات القيادية لزيادة النمو
19	شركاء تنمية الجواله
19	قادة الجواله وبعض عناصر الطريقة الكشفية
20	اطار مناهج الجواله
22	فلسفة المناهج الكشفية العربية
23	تعريف المناهج الكشفية
24	أسس بناء المناهج الكشفية
25	قواعد بناء والمبادئ الأساسية
26	مجالات مناهج الجواله
32	المؤشرات التربوية المعرفية والمهارية والسلوكية
32	الجانب الروحي
33	الجانب العقلي
35	الجانب الصحي
36	الجانب الاجتماعي
38	الجانب الكشفي
39	النشاطات الفردية والجماعية
48	النشاطات
49	النشاطات الجماعية
52	النشاطات الفردية
53	المذكرة التربوية
55	أنموذج لمذكرة تربوية
56	الطرائق والأساليب التربوية
61	المتطلبات
62	آليات تطبيق مناهج الجواله
63	مغامرة الجواله العربي
66	بطاقة تقدم الجواله
68	آليات المتابعة
70	نماذج من أنشطة الجواله
72	الخطة السنوية
73	الخطة الشهرية
74	نماذج من أنشطة
94	ملحق أهداف التنمية المستدامة

تقديم:

تحقيقاً للرسالة الكبرى للحركة الكشفية، في بناء وإعداد الفتية والشباب؛ وفقاً لأهداف تربوية محددة، وخطة علمية مدروسة بعناية، بما يساعد على تحقيق نموهم الكامل: جسمياً وعقلياً ونفسياً واجتماعياً وروحياً، داخل أروقة الحركة الكشفية، ونشاطاتها، وفعاليتها الكبرى: محلياً وعالمياً.

وترجمة لاهتمامات المنظمة العالمية للحركة الكشفية ببرامج الشباب؛ باعتبارها إحدى دعائم العمل الكشفي؛ حيث حددت المنظمة العالمية للحركة الكشفية سياسة موحدة؛ تتضمن أساسيات برامج الشباب؛ لضمان الحفاظ على الجانب التربوي في الحركة الكشفية، وضمان مواكبتها للمتغيرات الزمنية.

من هنا جاء اهتمام الإقليم الكشفي العربي بتطوير المناهج الكشفية، وهو الأمر الذي استغرق سنوات من الدراسات والندوات، واللقاءات، والاستعانة بالخبراء الكشفيين، والأكاديميين في كافة المجالات ذات العلاقة؛ ليأتى هذا الدليل منسجماً، ومتماشياً مع السياسة العالمية والعربية لبرامج الشباب والفتية، التي تدعو إلى تطوير المناهج كل خمسة أعوام؛ لمراعاة التغيرات التي تطرأ على المجتمعات.

صدرت النسخة التجريبية من المناهج العربية المطورة عام ٢٠١١، ولم تتوقف جهود التطوير عند هذا، بل استُكملت من خلال الاستعانة بمسؤولي البرامج بالجمعيات الكشفية، وأعضاء اللجنة العربية الفرعية للبرامج وتنمية المراحل، بتعاون تام وصادق مع إدارة البرامج بالمكتب الإقليمي العربي؛ لإصدار النسخة الجديدة من المناهج، بعد تحديثها موضوعاً وشكلاً بما يتوافق وتطور المراحل الكشفية المختلفة، مع الوضع في الاعتبار مواضيع التنوع والاندماج والمقاربات الدينية المختلفة، وطرح خيارات التنمية الروحية، وإضافة أنشطة من إطار عالم أفضل، وملحق تعريفياً بأهداف التنمية المستدامة.

وكلّ أمل أن تجد الجمعيات الكشفية العربية في هذا الدليل ما يساعدها على القيام بمسؤولياتها تجاه الفتية والشباب، من منطلق أن المناهج الكشفية العربية ببرامجها التربوية هي جوهر وأساس العمل الكشفي.

هذا، ولا يفوتني أن أتقدم بالشكر الجزيل، لكل من ساهم في إعداد هذا الدليل، وأخص بالذكر الجمعيات الكشفية العربية، وأعضاء اللجنة العربية الفرعية للبرامج وتنمية المراحل، ومسؤولي البرامج بالجمعيات الكشفية العربية، وإدارة البرامج بالإقليم الكشفي العربي ... متمنياً مزيداً من التعاون المثمر والبناء من أجل حركتنا الكشفية. والله الموفق،،،

الأمين العام
مدير الإقليم الكشفي العربي
عمرو حمدي

هذا الدليل هو مدخلك التربوي لعالم الجواله الرحب، ولكن عليك أيها القائد أن تكون دائم الاطلاع والتثقيف، ولا تقف عند معلومات هذا الدليل فحسب، وذلك لكي تبدع في عملك الكشفي، وتحقق الهدف المرجو من أدائك داخل الحركة الكشفية.



مدخل إلى الكشفية



الجواله

بادن باول...الرجل والمشروع

إن مرحلة الجواله مرحلة جني الثمار وتحقيق الأهداف، فهي آخر المراحل التي منها يخرج العضو من الحركة الكشفية لكي يعمل في المجتمع كمواطن ايجابي، ويميز مرحلة الجواله أنها بداية الرجولة والرشد وتميل إلى تنفيذ كل ما تعلمه الجوال في كل المراحل السابقة، وقبل أن نتوغل في عالم الجواله دعونا نقدم بعض المفاهيم المهمة عن الحركة الكشفية التي يجب أن يعيها القادة ويمكن مشاركتها مع الجوالين .



بادن باول ... بدايات صعبة :

ولد بادن في 22 فبراير 1857 بلندن، توفي والده وهو في عمر 3 سنوات ، حيث تكفلت والدته بتربيته وتعليمه ،التي سمحت لأولادها العشر بخوض مغامراتهم منذ الصغر ، حيث لم يكن يتوفر المال الوفير فشجعته على البحث على هوايتهم الخاصة ،وفي المدرسة لم يكن بادن باول ذلك الطالب النجيب ، بل كانت ميوله في الشغف الكبير بالخطب واستعمالاته واصطياده للأرانب و تعقبهم و طهوهم على الحطب، اضافة الى تعرفه على أنواع الحيوانات والطيور عن طريق أصواتهم وتقليدهم.

من العسكرية إلى الكشفية :

وهو في 19 من عمره ، كانت لديه فرصة جيدة حيث التحق بالجيش البريطاني، وهناك كانت له نجاحات متعددة ، حيث كان عسكريا منضبطا لامعا ، حيث سرعان ما التحق بالكتيبة الثالثة، استطاع بادن باول تحقيق 3 نجاحات كبرى في حياته :

- نبوغه في العسكرية أهلته أن يصبح جنرال وهو في سن 43.
- قيامه بمهام دولية في ضمن الجيش البريطاني في الهند، وفي إفريقيا، وفي أوروبا حيث استطاع أن يطور من خبراته ومهاراته بناء على زيارته لبلدان عدة.
- تدريب مجموعة من الفتية وجعل منهم جنود صغار ، دربهم وعلمهم مهارات متعددة وكيف يتعاملون مع الحياة (مخيم في جزيرة براونسي) ، ووضع كل لهذه الأفكار في كتاب «الكشفية للفتيان».

بداية الحركة الكشفية

بدأ بادن باول في نشر فكرته بعد نجاح مخيمه في براونسي سنة 1907 ، فعرض عليه أحد رجال الأعمال (أرثر بيرسون) في تمويل جولة يحاضر فيها في أنحاء المملكة المتحدة بهدف شرح ما يسمى (بالمشروع الكشفية)، ووضع بيرسون مقرا تحت إمرة بادن باول، وإتفق على إصدار مجلة شهرية تحت اسم الكشف التي صدرت في 18 أبريل 1908، وشارك بادن باول في زاوية فيها حتى وفاته سنة 1941.

وكان من بين كتبه التي ساعدت على نشر الكشافة هو كتاب (الكشفية للفتيان)، حيث قدم كتابه للفتية كمية كثيرة من الأعمال والأشغال المتنوعة وأنشطة الهواء الطلق من الألعاب والتمرينات والتجارب العلمية والنصائح الميسرة ليصبحوا أكثر صحة وقدرة على تدبير الأمور كل هذا بلغة سهلة موجهة إلى الشباب مباشرة من دون وسيط.

وقد ترجم هذا الكتاب إلى عدة لغات أسهمت في نشر أفكار بادن باول في مختلف أنحاء العالم، ثم جاءت فكرة إقامة تجمع على المستوى الوطني للترفيه والإستعراض أمام الجمهور كيف أصبحت فكرة بادن باول بعد سنتين من إطلاقها، ولبي النداء أكثر من عشرة آلاف شاب قدموا في (كريستال بالاس) في لندن عرضا لإمكاناتهم الكشفية.

ثم رأى مؤسس الحركة الكشفية أنه من الضروري تأسيس حركة مستقلة تماما، فقد أنشئت في العاشر من يناير 1909 أول هيئة تنفيذية لجمعية الكشافة حيث جمع بادن باول مجموعة من المتطوعين أصحاب الكفاية وأصبح رئيسهم بطبيعة الحال، وتجمع تحت لوائها 107986 شابا وقائدا ومتطوعا بحسب إحصاءات عام 1909.



تواريخ كشفية

- 1907 - أول مخيم تجريبي يقوم به مؤسس الحركة الكشفية بادن باول بجزيرة براونسي بانقلترا.
- 1908 - صدور كتاب الكشفية للفتيان
- 1909 - أول مهرجان كشفي اشترك فيه عشرة آلاف كشاف في كريستان بلاس.
- وضعت نواة الكشفية البحرية
- 1912 - إنشاء الكشفية البحرية بصفة رسمية.
- 1914 - نشوب الحرب العالمية الأولى و إشراك الكشافين في أعمال الدفاع الوطني.
- 1916 - ظهور حركة الأشبال في العالم.
- 1918 - ظهور حركة الجواله.
- 1919 - افتتاح مركز التدريب الدولي جويل بارك وبداية تدريب القادة بهذا المركز بانكلترا.
- 1920 - أول جمبوري عالمي باولمبيا بانكلترا.
- أول مؤتمر كشفي عالمي بلندن.
- 1922 - أول إحصاء للكشافين في العالم في 31 دولة
- 1925 - 101 كشاف.
- ظهور كتاب التجوال للنجاح.
- 1931 - إقامة أول مخيم دولي للجواله في كاندرشتيج.
- 1941 - وفاة مؤسس الحركة الكشفية في العالم بادن باول وعمره 84 سنة و تأسيس حركة الكشفية الجوية.
- 1946 - بدء العمل بنظام الكشاف المتقدم كتجربة.
- 1948 - تشكيل منظمة رواد الحركة الكشفية .

وإذا كان بادن باول قد نجح بإنشائه الكشفية البريطانية فهو لم يفكر يوماً في تصدير الكشفية إلى العالم الخارجي لكن ذلك حصل تلقائياً من دون جهد منه، فعندما نشر كتابه سالف الذكر (الكشفية للفتيان) ظهرت فرق الكشفية الأولى في كندا وأستراليا ونيوزلندا، وفي سنة 1909 في الهند وتشيلي ثم امتدت الأرجنتين والبرازيل، والولايات المتحدة عام 1910 وهي السنة نفسها التي شهدت ولادة الفرقة الأولى في أوروبا الوسطى في بلجيكا وهولندا وفرنسا والدنمارك والنرويج والسويد وغيرها، وفي روسيا سنة 1911 .

هذا النجاح الذي بدأ يظهر أثبت تفوق الكشفية، وخلال إحدى رحلات بادن باول كتب رسالة إلى والدته بتاريخ 1911 أبدى فيها رغبته لتوعية الكشفية المصدرة حيث قال فيها:

« إنني أعتقد بكل جزم أن الكشفية ستصبح في القريب العاجل حركة عالمية».

واقترح بادن باول في عدد مجلة (الكشفية المركزية) في عام 1911 إنشاء مصلحة خارجية إقليمية تبقى على اتصال دائم مع كشافه البلدان الأجنبية، فالانتشار العالمي الذي حققته الكشفية أجبر المؤسس بشكل ما على تحديد الهوية الانجليزية الأصلية للحركة، وعلى هذا الأساس تقدم بطلب للحصول على براءة ملكية في أواخر سنة 1911، حيث أصبحت جمعية مسجلة، هدفها تربية الفتية والشباب من كل الصفوف على مبادئ النظام والولاء للوطني.

وهكذا فقد توطدت (الكشفية) هذه الكلمة السحرية في ضمائر الفتيان بصورة عميقة، فارتضوا الزي الكشفي العملي واللافت للنظر، وأقبلوا عليها بحماسة، وأصبحوا يتصرفون بروح مسؤولية، يتوزعون في زمر صغيرة تعمل بإشراف واحد منهم، هذا التصرف دخل في التقاليد الكشفية أساساً للمسؤولية التي هي نقطة انطلاق على طريقة الرجولة. إذ كيف يستطيع الإنسان بلوغ مرحلة الرشد من دون الاعتماد على الطريقة وهو بعد في سن الشباب، وكذلك فكرة خدمة الآخرين والسلوك اليومي الحسن، وهكذا فقد اكتشف الشباب اليوم لذة التربية الذاتية من دون أي ضغط أو عقاب.

أساسيات الحركة الكشفية

تعريف الحركة الكشفية:

الحركة الكشفية حركة تربوية، تطوعية غير سياسية للفتية والشباب وهي مفتوحة أمام الجميع من دون تمييز للنوع أو العرق أو الجنس أو العقيدة.

أسباب نشأة الحركة الكشفية:

التربية من أجل الحياة.

هدف الحركة الكشفية

الإسهام في تنمية الفتية والشباب لتحقيق أقصى قدراتهم وإمكاناتهم البدنية والعقلية والوجدانية والاجتماعية والروحية أفراد ومواطنين مسؤولين وكأعضاء في مجتمعاتهم المحلية والوطنية والدولية.

الطريقة الكشفية

هي نظام تقدم تربوي لتربية الذات تحتوي على عناصر مترابطة ومتناسقة فيما بينها :



مبادئ الحركة الكشفية

تعتمد الحركة الكشفية على الأسس والمبادئ الآتية :

الواجب نحو الله:

وهو الالتزام بالأسس والمبادئ الروحية، والولاء للدين الذي يعبر عنهم وقبول الواجبات والالتزامات التي تترتب على هذا الالتزام.

الواجب نحو الآخرين:

- وهو ولاء الفرد لوطنه والعيش في وئام مع تعزيز السلام والتفاهم والتعاون المحلي والوطني والدولي.

- المشاركة في تطوير المجتمع وتقدير الأفراد واحترام الكرامة الإنسانية وسلامة العالم الطبيعي.

الواجب نحو الذات:

المسؤولية تجاه تطوير الذات.

مهمة الحركة الكشفية

إن مهمة الحركة الكشفية هي:

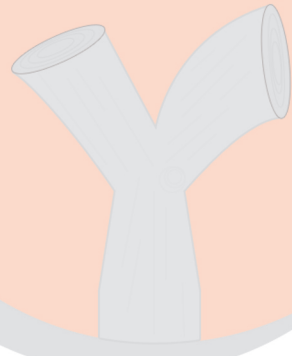
الإسهام في تربية الفتية والشباب عن طريق نظام القيم الذي يعتمد على الوعد والقانون الكشفيين، للمساعدة في بناء عالم أفضل للفتية والشباب ليكونوا أوفياء للذات أفراد والقيام بدور بناء في المجتمع.

رؤية الحركة الكشفية

بحلول عام 2023 ، ستكون الكشافة الحركة التربوية الشبابية الرائدة في العالم، لتمكين 100 مليون من الشباب ليكونوا مواطنين فاعلين في إحداث التغيير الإيجابي في مجتمعاتهم وفي العالم على أساس قيم مشتركة.

مدخل عالم الجواله

الجواله



المسميات فى المرحلة

المسميات	الجواله
المرحلة العمرية	17-26 سنة.
اسم الوحدة	عشيرة
اسم الجماعة	رهط
عدد الجماعة	6 - 8 جوالين.
مسئول الجماعة من أعضائها	رائد.
كيفية تعيينه	باختيار الرهط.
اجتماع الجماعة	بقيادة الرائد.
مسئول الوحدة من أعضائها	الرائد الأول.
كيفية تعيينه	باختيار رواد الرهوط.
مجلس الوحدة	مجلس الإدارة.
اتخاذ القرار في المجلس	بإشراف مجلس الإدارة وقياة الرائد الأول.
قائد الوحدة	21 سنة على الأقل، مؤهل لقيادة عشيرة جواله.
دور القائد بالنسبة للأفراد	(الصديق المستشار) النصيح والمشورة.
شعار المرحلة	تنمية المجتمع.
اللون المميز للمرحلة	الأحمر.

شعار الجواله

الإطار: شكل الفكرة وهي غير كاملة نتيجة أن هناك تكاملاً بينها وبين باقي المراحل وباقي أركان مثلث التربية.
 شعار المتقدم: تنمية المجتمع.
 الرمز الرئيسي: العصا ذات الشعبتين التي يستعملها الجوال في ترحاله وترمز إلى التمييز بين طريق الخير أو الشر.
 الأسم الخمسة: بألوان المراحل الخمس وتدل على تكاملية المراحل واتجاهها نحو هدف معين وهو هدف الحركة.
 اللون الأحمر: لون التفانى والدم المراق ، وهذا هو المطلوب من الجوال أن يتفانى في خدمة الآخرين وتنمية مجتمعه.



قد يكون هناك بعض الاختلافات الوطنية في المسميات الخاصة بالجواله، ولكنها في النهاية اختلافات غير جوهرية لا تمس أساسيات الحركة في شيء، ولكنها تعزز الهوية الوطنية.

الأهداف التربوية لمرحلة الجواله



لكل مرحلة سنبة من مراحل الكشفية أهداف تربوية، هذه الأهداف التربوية هي جزء من هدف الحركة الكشفية أي أن في تطبيقنا للأهداف التربوية هو تنفيذ لهدف الحركة ، فهي التي تحدد لنا العمل في الميدان مع الجواله، وهذه الأهداف وضعها علماء علم النفس والتربية في الوطن العربي لكي تبلور أهم العنايات التي يجب أن يعيها ويدركها الشاب العربي في هذه المرحلة، تحيلنا مرحلة الجواله على معنيين متكاملين:

- التقيد بمدة زمنية محددة (من سن السابع عشر إلى ستة والعشرين).
- إعداد وتأهيل الفتى للقيادة.

وبصفة عامة تهدف هذه المرحلة في الوسط الكشفى إلى استكمال وتعزيز الطرائق التربوية التي يتلقاها الجوال في وسطه الأسري من جهة، وإعداده للقيادة والتعبيرية، وتنمية القيم الدينية والوطنية. وقد نجد تنمية هذه المهارات حاضرة في مراحل أخرى من المراحل الكشفية إلا أن المطلوب في هذا المستوى بالذات تهيئة الأرضية لهذه المرحلة، وهذه الأهداف هي:

1. الالتزام بالقيم الدينية في الحياة الشخصية.
2. تقويم المواقف في إطار من القيم والأخلاق والعادات والتقاليد في المجتمع.
3. ترسيخ أسس العمل بروح الجماعة.
4. الابتكار لتحسين ظروف العمل الفردي والجماعي.
5. التمسك بالحقوق وأداء الواجبات في الحياة الشخصية والاجتماعية.
6. تدعيم القدرات والمهارات المهنية.
7. تنمية المهارات القيادية المختلفة.
8. مواجهة المشكلات الاجتماعية والبيئية الحالية والمستقبلية.
9. معرفة المجتمعات الخارجية وأنظمتها وتكوين صداقات.
10. الارتقاء بمستوى الأداء البدني لنفسه والآخرين لتحقيق الصحة والنشاط.



وعد وقانون الجواله

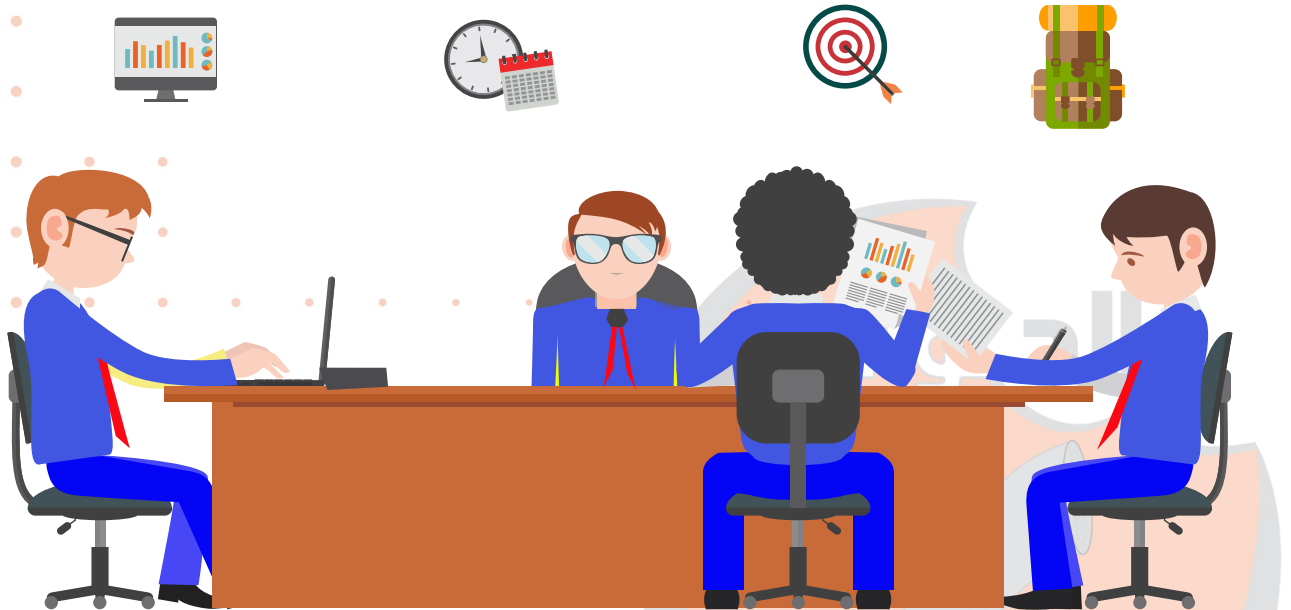
يطالب جميع الأعضاء في الحركة الكشفية بالالتزام بالوعد والقانون بحسب ما جاء في دستور المنظمة العالمية للحركة الكشفية، ومسمى الكشافه أعم وأشمل لكل المراحل، لذا سنذكر هنا وعد وقانون الكشافه:

عهد الجواله :

أعد بشرفي أن أبذل جهدي في القيام بواجبي نحو الله ثم الوطن، وأن أساعد الناس في جميع الظروف، وأن أعمل بقانون الكشافه.

قانون الجواله:

- الجوال صادق
- الجوال نافع
- الجوال مهذب
- الجوال مطيع
- الجوال مقتصد
- الجوال مخلص
- الجوال ودود
- الجوال رفيق بالحيوان محب للنبات
- الجوال باش
- الجوال طاهر



الرھط

في الرھط ... الكل يعبر عن رأيہ :

في هذه المجموعة الصغيرة، كل شاب يمكنه التعبير عن رأيہ ، عن أفكاره ، أن يدلّو بدولہ وما يجول في خاطره

يمكننا أن نختلف داخل الرھط،...نتناقش ونتحاور، لكننا في الأخير نجتمع على قرار واحد يلتزم به الجميع.

وتنقسم الأدوار في الرھط على النحو الآتي :

رائد رھط، مساعد رائد رھط، السكرتارية.....

ملحوظة:

يمكن تغيير في أدوار بحسب طبيعة الرھط، مثال بدلا السكرتارية، أديب الرھط



علم - بيرق الرھط

علم أو بيرق الرھط يكون بلونين :

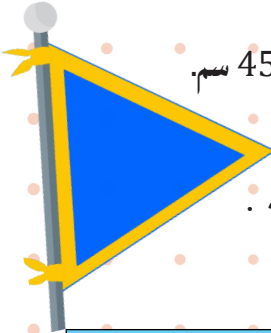
لون الرھط ، ولون العشيرة ، وفي مقدمة الرھط بحسب المواصفات الآتية :

طول العصا = 150 سم .

علم الرھط : مثلث متقايس الأضلاع = 45 سم.

الكتابة : باللون المميز لرھط

العلم مكتوب عليها اسم الرھط والعشيرة أو ويحجم أقل من تحت اسم مجموعة . (بحسب الرسم المبين) .



الرھط	لون الأرضية	لون الحاشية
العلوم	أحمر	صفراء
الثقافة الرقمية	صفراء	زرقاء
الموسيقى	زرقاء	بيضاء
الأدب	بيضاء	برتقال
المبادرات المجتمعية	وردية	بنفسجي
اعمال الريادة	بنية	صفراء
المهارات الكشفية	برتقالية	زرقاء
الفنون	خضراء	بيضاء
الاعلام	بنفسجي	وردي

ملحوظة :

ألوان وأسماء الرھوط هي ابتكار لا غير، يمكن تغييرها بحسب كل جمعية وبحسب طبيعة الرھط

إن نظام الرھوط أحسن آلية تربوية تعتمد عليها الحركة الكشفية في مرحلة الجواله والمراحل جميعها، التي تكون في الشاب الشعور بالمسؤولية ونبذ الأنانية

وحب الظهور والرھط هو خير مُربي لتعويد الشاب على الحياة الجماعية والتكافل والتعاون.

و إذا كان لنظام الرھوط مثل هذه القيمة فعلى قائد العشيرة، أن يعمل في بدء الأمر على تركيزه و تنميته و ذلك بان يكون الرھط تكوينا كافيا وأن يعينهم على اتخاذ القرار وأن يغرس فيهم الثقة لتسيير رھوطهم .

وليعلم بأن:

ألا يترك للرھط وجوداً صورياً فإنه لا شيء يحبط العزائم ويقتل الاندفاع قدر أن يرى الشباب أنفسهم لا عمل ولا مسؤولية.

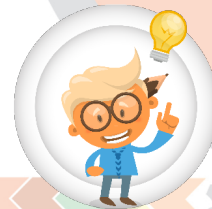
لذا يتحتم أن يغرس فكرة الرھوط في العشيرة، وذلك بأن نجعل من الرھوط كتلات فنية مستقلة بذاتها مندرجة في العشيرة من الناحيتين الإدارية والتوجيهية نوفر للرھط مكتبتها وحقيبتها وصيدليتها وكتابها وأثاثها للتخييم والرياضة

وبذلك تشعر العشيرة بمسؤولياتها في النشاط ويشعر الرھط بوجوب الاعتماد على نفسه وعلى أفراد عشيرته ويوزع المسؤوليات، فيتبارون في تقديم نتائج أعمالهم.

ولابد من أن يشعر الجوالين أن الرھط جسم واحد متلازم الأعضاء وتظهر هذه الوحدة في نشاط الأفراد، فهم مع بعضهم في أكلهم ونومهم ولعبهم وإنشادهم. وإن أتوا إلى اجتماع أتوا وهم يصيحبون جميعا صيحة عشيرتهم وأن شاركوا في لعبة أو مسابقة شارك الرھوط كلهم فإن نجحوا فإن الرھط

الرھط :

هو مجموعة صغيرة متركبة من 6 الى 8 جوالين متقاربين في السن والأفكار والميولات. ويرمز لكل رھط باختصاص معين، فتسمى باسمه وتصيح صيحته و تتخذ شعارا لها.



لوحة الرهط

لوحة الرهط ، يضع فيها الرهط مايراه مناسباً من قائمة أفراد الرهط ومهامهم ، حكم ونصائح ، أناشيد وصور ، كاريكاتور، برامج وتكون مرآة لأنشطته وأخباره .

ركن الرهط

في عدّة أوقات ، سيكون هنالك متسع من الوقت لأنشطة الرهط ، وفي مكان مخصص يسمى « ركن الرهط » ، وهو ركن مخصص يتجمع فيه أفراد الرهط للاجتماع والتشاور بشأن برامج الرهط وتقديم مقترحاتهم لقيادة العشيرة ، وهذا المكان سيحمل ذكريات الرهط وتاريخه .

اجتماع الرهط

يترأس الرائد اجتماعات الرهط ، حيث يتمرسوا على تفعيل التشاور بشكل أفضل وأكثر ديمقراطية إضافة لما في ذلك من المشاركة في اتخاذ القرار .

اداريات الرهط

لكل رهط إداريات خاصة به تتكون من :
سجل أفراد الرهط : ويحتوي على أسمائهم وتواريخ ميلادهم وعناوينهم .
دفتر اجتماع الرهط : لتدوين مقترحات أفراد الرهط .
السجل الذهبي لرهط : لكتابة كلمات لذكرى من طرف ضيوف الرهط .
صندوق اسعاف الرهط : أدوات الاسعاف الضرورية .
حصالة الرهط : مدخرات الرهط .
أدوات الكتابة : أقلام ، مقص ، أوراق



العشيرة

العشيرة الكشفية، هي قاعدة النشاط الكشفية التي تنظم الاجتماعات وتنفذ النشاط وعن طريقها يستطيع الجوال اكتشاف و اكتساب خبرات ومهارات جديدة وعن طريق برامجها نكتشف مواهب وقدرات الشباب ونعمل على تليتها ونقدم للمجتمع إنسان متكامل النمو من جميع النواحي لذلك لابد وأن يكون تشكيل العشيرة قائماً على أساس قوي يضمن لها الاستمرار والترابط والإنتاج الجيد والعمل المنظم.

الخصائص السنّية لمرحلة الجواله (من 17-26 سنة)

اعلم أيها القائد أن مفتاح العمل مع الجواله، هو أنك تتعامل مع رجال كبار في بداية رشدهم، لذلك كل ما يشري الفكر ويتحدى قوة البدن يساعدهم على الانجذاب للحركة وأنشطتها.

ملاحظة:



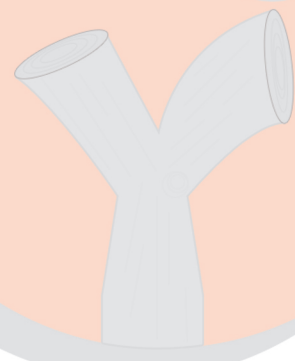
• إن من أهم المعلومات التي يجب أن يدركها القائد قبل التعامل مع الجوالين هي الخصائص السنّية، حيث إن هذه الخصائص هي مفتاح العمل معهم، وقد تعمّدنا في هذا الدليل عدم ذكر الخصائص بالصورة النمطية، ولكن نعرض عليكم سرداً لخصائص المرحلة والنشاطات المناسبة لهذه الخصائص، كما أننا نضع بين أيديكم فوائد

معرفة هذه الخصائص وما هي نسبة سلطة القائد وطبيعة علاقته مع الجوال، كل ذلك سوف يفي بالغرض حين التعامل مع الجواله ومن الأمور الواجب ذكرها، أنه يمكنك أيها القائد أن تصنف الخصائص السنّية إلى جوانب التنمية الشخصية وهي (سنتعرض لشرح هذه الجوانب لاحقاً):

- الجانب الروحي
- الجانب الجسمي
- الجانب العقلي
- الجانب الانفعالي
- الجانب الاجتماعي

وهذه الجوانب هي التي ركز عليها هدف الحركة الكشفية للارتقاء بقدرات الأفراد إلى أقصى درجة، لذا يجب عليك معرفة الخصائص السنّية معرفة جيدة، وأن تتقن كيفية التعامل مع الأفراد بحسب هذه الخصائص وبحسب طبيعة العلاقة بينك وبينهم.

الجواله



تنمية المجتمع



خصائص المرحلة	النشاطات - الاساليب التربوية المناسبة
نضج الهيكل الجسمي وتوازن الغدد.	الاعتماد على قوة الشباب في البرامج وخاصة برامج خدمة وتنمية المجتمع.
استقرار النشاط الحركي، وازدياد المهارات الحسية وزيادة القوة العضلية والرشاقة، واكتمال التحمل والمرونة والسرعة.	الاهتمام بالبرامج التي تفرغ الطاقة مثل الرحلة الخلوية (البحث والدراسة - شارة الرحالة/الرياضية/...).
وجود ثبات انفعالي ونزوع نحو المثالية واكتمال النضج الانفعالي.	تعزيز شخصياتهم عن طريق برامج تعني بالإبداع وإظهار القدرات الشخصية (مثل إعداد الأبحاث العلمية المتقدمة وإتقان مهارات التكنولوجيا الحديثة).
القدرة على التصرف في المواقف المختلفة والرغبة في تحقيق الاستقلال يصاحبه شعور بعدم فهم الآخرين له أحيانا.	توجيه قدراتهم نحو المفيد وإعطاء الفرصة لهم كاملة لاتخاذ القرار وتنفيذه.
الاهتمام بمشكلات الزواج.	الاهتمام ببرامج الصحة الإنجابية وعقد ندوات الحوار مع المسؤولين والإخصائيين لمناقشة قضايا الشباب في هذا المجال.
اكتمال الذكاء ووصوله لدرجة عالية من النضج وظهور قدرات المناقشة والإقناع.	تكليفهم بمهام تدريبية تعتمد على البحث والاستقصاء لإعداد دراسات وبرامج تغذي قدراتهم وتسهم في تنمية مجتمعاتهم، واستعمال العصف الذهني في مناقشة مشكلات تواجه الشباب والمجتمع وتشجيع لديهم حب إظهار الذات والمناقشة والإقناع.
ازدياد القدرة على التحصيل والتعلم الذاتي.	الاعتماد في شارات الهوايات والبرامج على التعلم الذاتي.
ظهور التفكير بشكل عملي في المستقبل.	الاهتمام بالبرامج التي تعمل على تحديد ميول وطموحات الشباب.
الرغبة في تكوين شخصيته روحيا عن طريق اتخاذ منهج خاص في حياته وتكون لديه مجموعة من القيم والاتجاهات يهتدي بها في سلوكه.	الاستعانة بمختصين في مجال الإرشاد الديني لتلبية حاجاتهم في فهم العقيدة والدين.
الاهتمام بمعرفة إعجاز الخالق لأسرار الكون والحياة.	تكليفهم بإجراء دراسات اعتمادا على مراجع للتعرف على أسرار الكون والحياة.

فائدة معرفة هذه الخصائص للقائد

- ينبغي على القائد الإشراف على إعداد البرامج التي تتوافق مع جميع جوانب نمو الجوال (الجسمية، الحركية، الانفعالية، الاجتماعية، العقلي، الروحية)، وذلك عن طريق معرفته بالآتي:
- تتميز هذه المرحلة بخصوصية غير متواجدة في المراحل السابقة ولو أنها تتداخل في بدايتها مع خصائص المرحلة السابقة إلا أنها في نهايتها تصبح متميزة بشكل واضح من ناحية النضج واكتمال النواحي المختلفة في كافة الوظائف.
- ومما يميز هذه المرحلة ويجب أن يدركه القائد أن مهامه هنا يشبه دور الصديق المستشار ويترك لهم من طرف خفي التصرف والإدارة والقيادة والتخطيط.
- بل ويمكن للقائد أن يستفيد من أفراد هذه المرحلة في المساعدة في إدارة الوحدات من المراحل السابقة تحت إشرافه وبفس الوقت يشبع لديهم احتياجاتهم للقيادة والشعور بتقدير الذات، وكم من تلميذ فاق أستاذه في هذه المرحلة.

نسبة تدخل القائد

نسبة تدخل القائد تنقص كلما ارتقى الفتى والشاب من مرحلة الى اخرى ففي مرحلة الجوال يعد القائد هو المستشار الذي يرجع اليه في كل شيء.

صفة القائد في هذه المرحلة	نسبة التدخل في البرنامج وقيادة الفرقة
الصديق / المستشار	قد تصل من 50 الى 60%

لقد شبه بادن باول الدور الذي يلعبه القائد الراشد في الكشفية (في تنفيذ ما يريده الفتية والشباب بحسب ما يرغبون وبحسب الخصائص السنية وليس ما يريده هو)، وذلك عام 1909 في كتاب الكشفية للفتيان، بأنه كصيد السمك، فأنت لاتضع في السمارة عندما تصطاد السمك طعاماً من الغذاء الذي تفضله، ولكنك تضع دوداً أو حشرات ليس لها أى علاقة بالنظام الغذائي للإنسان، وهذا ما أراده بادن باول عندما قال "اسأل الفتى"، وهذا هو الذي سيؤدي إلى بقاء الفتية والشباب في الحركة وجذب آخرين لها.

على القادة والفتية والشباب العمل معاً لإيجاد وخلق فرص للتعليم، والأمر برمته يرجع للفتية والشباب لتحويل هذه الفرص لخبرات ذات معنى ومفيدة لهم (فالتعلم اختيار)، وهنا يأتي دور القائد لمساعدة الفتى في هذه العملية، ومن هنا نقول بأن الدور الأساس للقائد في الكشفية ليس التخطيط وتنفيذ النشاطات فحسب، بل تيسير عملية تعلم الفتية والشباب. إن التربية الكشفية لا تقدم نفس الخبرات لكل الفتية والشباب، فهي تشكل خبرات مختلفة لكل كشاف كلا على وفق قدرته التعليمية، وكفاءته، ومستوى تطوره وحاجاته ومن ثم يجب أن تقدم برامج الفتية والشباب كل الفرص الممكنة لتطوير مجالات نمو الشخصية.

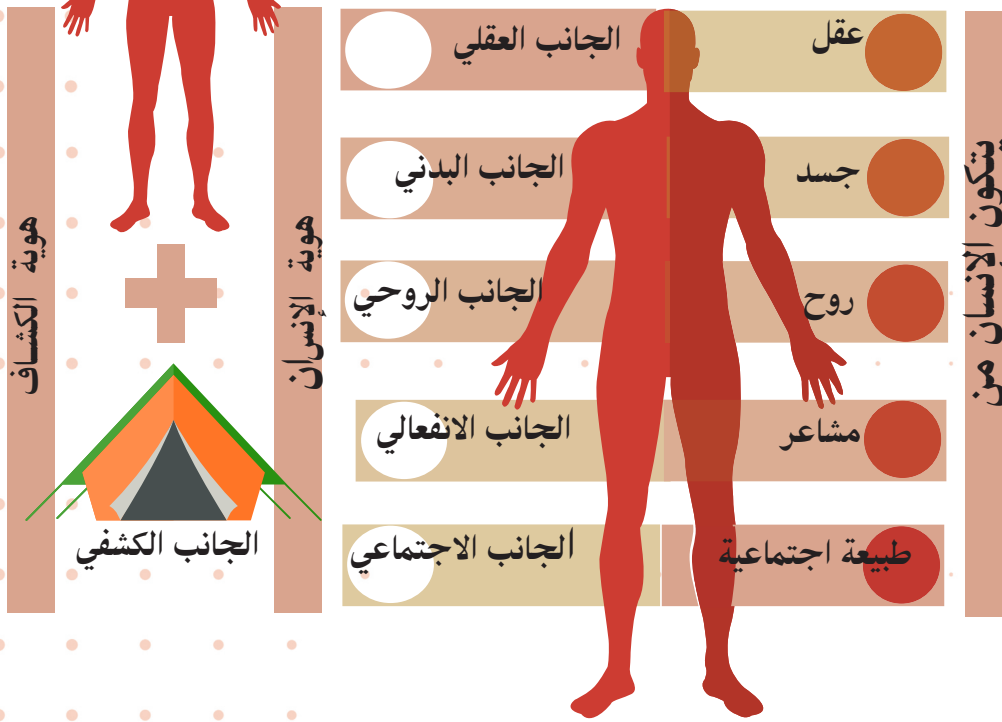
الفتى



جوانب التنمية الشخصية

كما ذكرنا سابقاً، إن هدف الحركة الكشفية ركز على جوانب التنمية الشخصية للأفراد، لأنه عن طريق ذلك سوف يصبحون قادرين على أداء مهامهم في المجتمع بصورة فعالة وإيجابي، وهنا سنقوم بشرح هذه الجوانب وأبعاد التنمية لكل جانب.

إن أي إنسان يتكون من جسد وروح وعقل ومشاعر وطبيعة اجتماعية، وهذه الأجزاء هي التي تكون شخصية الإنسان، لذلك يجب أن ننمي في كل إنسان الجانب الجسمي والروحي والعقلي والانفعالي والاجتماعي لكي يكتمل بها جميعاً الجانب الشخصي، وهو ما يوضحه الشكل الآتي:



ومن هذا المنطلق فإن علينا أن نهتم بتنمية جميع الجوانب لكي تنمو شخصية الفتية والشباب في الكشفية بصورة سليمة وتعطي لنا في النهاية الشخصية التي نهدف لها، فلو فرض أننا في مخيم كشفي نمارس الأعمال الكشفية المعتادة، فإننا نجد أن الجوال يقوم بأداء الصلاة في أوقاتها، وهذا يؤدي إلى أنه ينمي جانبه الروحي، كما أنه يمارس بعض التمرينات الرياضية الخفيفة عند الصباح الباكر ويتغذى بمكونات متكاملة من الغذاء، وهذا ينمي الجانب

الجسدي، وعند العصر قام بمشاركة زملائه في مسابقة وفاز الرهط الذي ينتمي له، وهنا نرى أنه ينمي جانبه العقلية والاجتماعية، وفي آخر المعسكر ودع زملائه على أمل اللقاء بهم في الاجتماع القادم، وهنا تنمي عنده الجانب الانفعالي بين الحزن والفرح، كل ذلك سيؤدي بالتالي إلى تنمية الجانب الشخصي عند الجوال، ومع تراكم الخبرات المختلفة داخل الكشفية وخارجها، يخرج لنا فتية وشباب قد نمو بصورة سليمة ليقودوا مجتمعاتهم بنجاح.

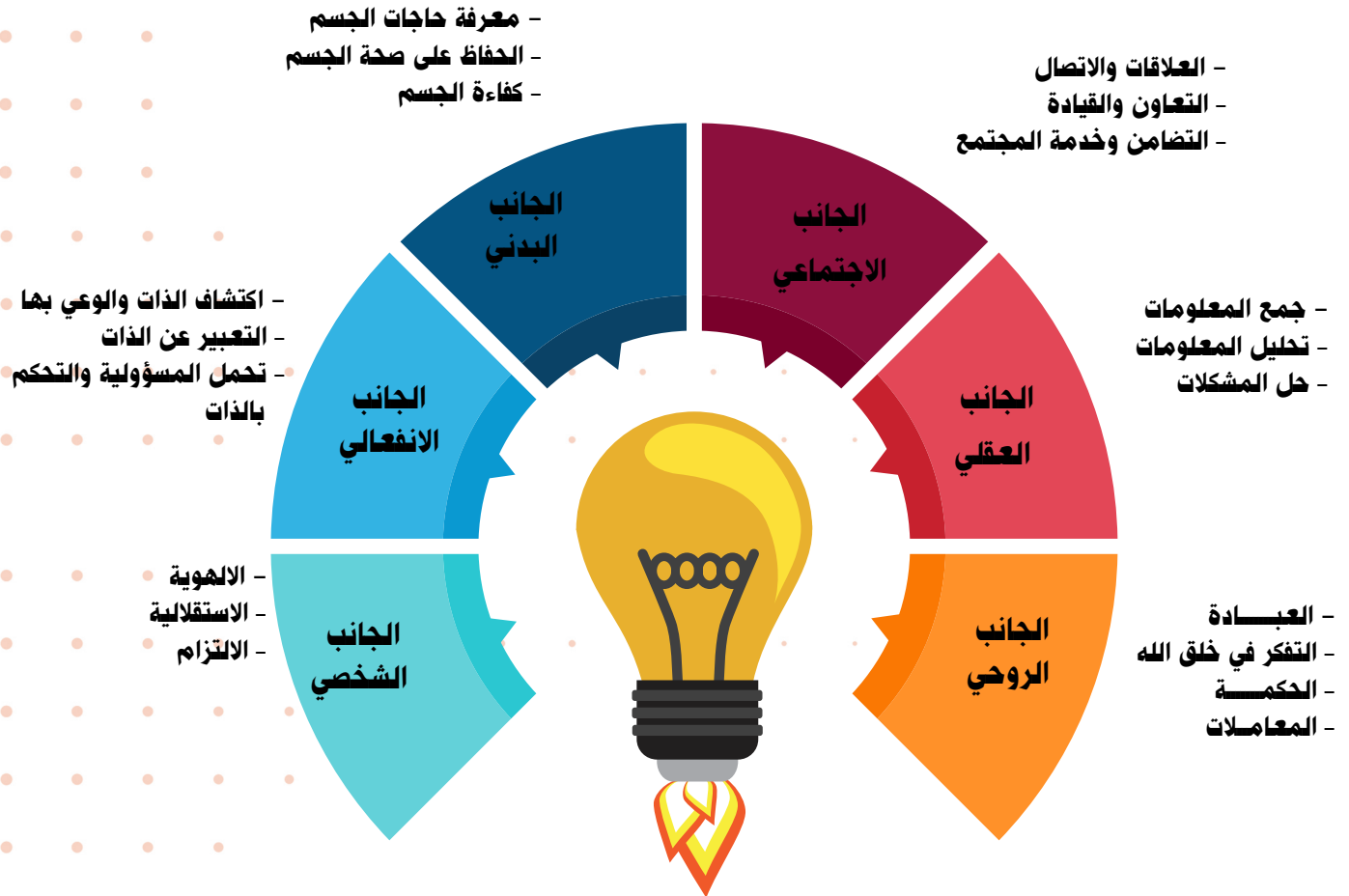
مواطن فاعل - ايجابي



فرص التعلم

المحاور التطبيقية التربوية التي تنمي جوانب التنمية الشخصية (1):

لكل جانب من الجوانب الستة بعض المحاور التربوية التي تنميها، وتسعى في تكاملية إلى تكوين الشخصية السوية للجوال، وهذه المحاور هي (موزعة بحسب جوانب التنمية الشخصية):



الجوانب التربوية

هذه التطبيقات التربوية عامة على المراحل جميعها، ويجب التعامل معها بتدرج بحسب المرحلة السنية، ولكن المهم في الأمر هو مراعاة تنمية الجوانب الشخصية المختلفة للوصول إلى الشخصية المتكاملة، وهذا ما تم مراعاته في المجالات المختلفة للمنهج الكشفى العربي.

(1) لمزيد من المعلومات في هذا الجانب، يمكن الرجوع لكتاب طريقة التجديد في البرنامج الكشفى (Renewed Approach to Programme - RAP) الصادر عن المكتب الكشفى العالمي 2005، ويمكن تحميله من على الإنترنت.



المحاور التطبيقية التربوية التي تنمي جوانب التنمية الشخصية :

لكل جانب من الجوانب الستة بعض المحاور التربوية تؤدي إلى تنميتها، وتسعى في تكاملية إلى تكوين الشخصية السوية للجوال، وهذه المحاور (موزعة بحسب جوانب التنمية الشخصية):

المحاور التطبيقية التربوية للجانب الروحي:

تعتمد محاور الجانب الروحي على فتح آفاق للتنمية الروحية، وهذه المحاور هي:

- العبادة: فعلى الجوال أن يؤدي فروضه وواجباته الدينية.
- التفكير في خلق الله: وهذا المحور ينمي ارتباطه الروحي بالله وبيدع مخلوقاته.
- عمل الخير: أن يكون الجوال سباقاً إلى عمل الخير.
- المعاملات: فعلى الجوال أن يراعي معاملة الآخرين وأن يحسن الظن في الآخرين.
- الحكمة: قد يكون هذا المحور أكبر من إدراك الجوال، لكن يجب أن يربى على حسن التصرف في المواقف المختلفة بحسب ما تعلم من تعاليم دينية.

المحاور التطبيقية التربوية للجانب البدني:

ينمي هذا الجانب الارتقاء بصحة الجسم والحفاظ على الصحة العامة عن طريق المحاور الآتية :

- معرفة حاجات الجسم: عن طريق معرفة وظائف الجسم، والتغيرات الفسيولوجية، وعلاقة الجسم مع البيئة المحيطة.
- الحفاظ على صحة الجسم: عن طريق الصحة العامة والنظافة العامة والتغذية والتمارين الرياضية.
- كفاءة الجسم: عن طريق تنمية الحواس، وتنمية اللياقة البدنية.

المحاور التطبيقية التربوية للجانب العقلي:

لتنمية الجانب العقلي يجب الانتباه للمحاور الآتية :

- جمع المعلومات: عن طريق حب الاستكشاف والملاحظة والبحث العلمي.
- تحليل المعلومات: عن طريق تصنيف وتحليل المعلومات وتذكرها حين الحاجة.
- حل المشكلات: عن طريق التجارب والخبرات التي تعمل على حل المشكلات العقلية التي تواجه الفتى.

المحاور التطبيقية التربوية للجانب الانفعالي:

هذه المحاور لتنمية المشاعر والأحاسيس الإنسانية عن طريق:

- اكتشاف الذات: عن طريق معرفة الأحاسيس الشخصية واكتشاف القدرات الذاتية.
- التعبير عن الذات: عن طريق التحكم في المشاعر والتحكم عند التعبير عنها.
- تحمل المسؤولية والتحكم في الذات: عن طريق التحكم في المشاعر والقدرة على تحمل المسؤولية.

المحاور التطبيقية التربوية للجانب الاجتماعي:

تتدرج هنا بعض التطبيقات التي تساعد على الاندماج في المجتمع بكل يسر وسهولة:

- العلاقات والاتصال: عن طريق تنمية الاتصال مع الآخرين وتنمية العلاقات معهم.
- التعاون والقيادة: عن طريق الإحساس بالمسؤولية تجاه المجتمع والتفاعل مع مشكلاته.
- التضامن وخدمة المجتمع: عن طريق التفاعل مع المجتمع وتقديم الخدمة له.

المحاور التطبيقية التربوية للجانب الشخصي:

هذا الجانب هو الذي يبرز التكامل بين جميع الجوانب الأخرى، ويظهر تطبيقاته في الآتي:

- الهوية: عن طريق معرفة الأهداف الخاصة للفرد تجاه نفسه والآخرين.
- الاستقلالية: عن طريق التعامل مع الأمور باستقلالية وتفرد من دون إغفال حق المجتمع من حوله، ويظهر ذلك في طريقة الحكم على الأمور المختلفة.
- الالتزام: عن طريق اتخاذ القرارات الشخصية والالتزام بها عن طريق التجارب والخبرات والمبادئ.

هذه التطبيقات التربوية عامة على المراحل جميعها، ويجب التعامل معها بتدرج بحسب المرحلة السنية، ولكن المهم في الأمر هو مراعاة تنمية الجوانب الشخصية المختلفة للوصول إلى الشخصية المتكاملة، وهذا ما تم مراعاته في المجالات المختلفة للمنهج الكشفي العربي.



إطار مناهج الجواله



دورة حياة المناهج الكشفية العربية

اعتباراً للفلسفة التربوية التي انشئت من أجلها الحركة الكشفية وهي **التربية من أجل الحياة** ، فإن الاختيارات التربوية الموجهة لمراجعة المناهج الكشفية، تنطلق من:

- التحديات الثابتة والمتغيرة للمجتمعات العربية وظهور قصور فهم لدى الشباب العربي في فهم معاني عديدة مثل: المواطنة والممارسة الديمقراطية والتعايش
- حاجات الفتية والشباب مع النسق التكنولوجي المتسارع وتوفير المعرفة بأشكالها ومصادرها المتعددة .
- استحضار أهم خلاصات التجارب الكشفية العالمية في مراجعة المناهج والبرامج التربوية.
- ضرورة اعتماد مقاربة شمولية ومتكاملة تراعي التوازن بين المراحل الكشفية كحلقة مترابطة ومتصلة.
- الزيارات المتعددة لانشطة الكشفية المحلية والوطنية والعربية والخروج بتقييمات بشأن فهم كيفية تطبيق المناهج الكشفية.

فالمناهج الكشفية العربية دورة حياة تبدأ بتحديد حاجات الفتية والشباب، بالتواصل والتفاعل معهم كما ورد التأكيد عليه عن طريق التعبير الشهير للمؤسس بادن باول « أسأل الفتى » ، في الوقت الذي نحتاج لنظرة ثاقبة للتحليل الكامل لهذه الحاجات في ضوء الاتجاهات الجديدة وتطور نضج الفتية والشباب التي تؤدي لتطوير البرنامج الكشفى بأهداف واضحة، بعدها يكون على الجمعيات الكشفية الوطنية تدريب قادتها المسؤولين عن المناهج و البرامج الكشفية لضمان التنفيذ الأمثل باستعمال أحدث الأساليب والطرائق التربوية التي تتفق والأساسيات الكشفية. والمناهج الكشفية ليس بالأمر الجامد، فالتطبيق المناسب لدورة حياة المناهج الكشفية يضمن تطويره بانتظام لتلبية حاجات الفتية والشباب، ولعل ذلك أحد الأسرار التي مكنت الحركة الكشفية من الاستمرار لأكثر من 110 عام بل والاستمرار للأبد، ففي واقع الأمر، هناك أساليب عدة لدورة حياة المناهج الكشفية، وعلى دورة حياة المناهج الكشفية أن تكمل - قدر المستطاع - أدوار الآباء (التربية غير الرسمية)، والمدرسة (التربية الرسمية) والأدوار الأخرى (الشركاء ، والمؤسسات الشبابية، والحكومية... ودون ذلك)، فالكشفية غير منعزلة عن العالم المحيط بها، وعليها أن ندرك ونتفق على الدور البناء الذي يمكن أن تلعبه الجهات الأخرى داخل دورة حياة البرنامج الكشفى. في ظل التغيرات السريعة، أصبحت السياسات ذات الإطار الزمني المحدد أمراً عملياً وضرورياً.

وفيما يلي استعراض للإطار الزمني للمناهج الكشفية: إن العمر الافتراضي للمناهج بين 5 و 10 سنوات (المدة الكاملة) لتبنى وتنفيذ وتقييم وإعادة النظر في المناهج هي ثلاث فترات ثلاثية مقسمة كالآتي :

- الثلاثية الأولى: تبنى / اعتماد وتعزيز بشكلها الجديد.

- الثلاثية الثانية: تنفيذ الجمعيات الفعلية للمناهج.

- الثلاثية الثالثة: متابعة عملية التنفيذ وقيام الجمعيات بالتقييم الشامل والمراجعة.

إن الحركة الكشفية العربية حركة متجددة تستحضر محيطها بكثافته ونوعيته وعلائقه، وهي بذلك تعطي معنى

تعدُّ عملية تطوير المناهج الكشفية العربية من أهم الأولويات، ويفخر الإقليم الكشفى العربى بأنه الإقليم الأواحد على مستوى الأقاليم الكشفية في العالم الذي وضع أساساً للبرامج الكشفية على المستوى الإقليمى لكافة المراحل العمرية.

والمناهج الكشفية تُعدُّ الطريق الواضح الذي يسير عليه القائد والفتى لكي يصل في نهاية هذا الطريق إلى تحقيق الهدف الكشفى، مهتدين في الطريق بمبادئ الحركة الكشفية ومتبعين في مسيرهما الطريقة الكشفية، وليس المعنى أن هذا الطريق هو الطريق الأواحد الذي إذا حاد عنه القائد أو الفتى يتيهان، وإنما هذا هو الطريق الواسع الذي يمكننا من الإبداع والابتكار كيفما شئنا، مادامنا لم نمس أساسيات الحركة الكشفية (الهدف، المبادئ، الطريقة....)، فنحن المبدعون الذين طورنا الكشفية وجعلناها تستمر حتى الآن من بعد أن وضع لبنتها اللورد بادن باول.

للتعلم داخلها من ناحية بناء وتكييف الوضعيات وتعبئة الموارد المختلفة...، الشيء الذي يتطلب إشراك القيادات وأولياء الأمور في عمليات التعلم. وهكذا ستكون بحكم انفتاحها على المحيط مجبرة على تنويع النشاطات وفضاءات التعلم؛ سواء بالزيارات الميدانية والاستطلاعية والرحلات العلمية (متواجدة من لدن لكن زيادة التأكيد)؛ أو بالتعاون مع الشركاء في المجالات الثقافية والاجتماعية والصحية والبيئية ...



فلسفة

المناهج الكشفية العربية

يحس بسعادة أكثر من سلفه، ويتكيف بصورة أقوى مع الناس الذين يعيش معهم، وعلى الجملة كي تتحقق الأهداف التربوية المرغوب فيها.

وقد أخذ المناهج الكشفية العربية والتطبيقات التربوية العديدة من دون شك من فكر مؤسسها بادن باول والذي سبق بالابتكار في هذا المضمار عن طريق إصداره لتجارب عايشها مع الفتيّة في جزيرة برونسي، ووضعها في كتابه الكشفية للفتيان، و لكل جوانب التنمية الشخصية للانسان والمعارف المدرسية الموازية، والقيم العربية الدينية المشتركة، والواقع العربي والتحديات المنتظرة للشباب العربي...

ولا يمكن ان نجد التعليم المدرسي يتطور ويتطور مناهجه الدراسية وتبقي الحركة الكشفية بمناهجها على حالها، ولا يمكن ان تشهد المنطقة العربية في عديد المجالات وتحديات التي تواجه الفتيّة والشباب وتظل الحركة في جمودها.

وسر بقاء الحركة الكشفية لأكثر 110 سنة هو اعتناؤها لطريقة كشفية، فإن كانت المناهج التعليمية الداعية إلى استعمال أدوات التربية من مدارس وكتب وغير ذلك، وبالكشف عن الأهداف التي تسعى التربية إلى تحقيقها للفرد والمجتمع، فإن مرحلة الجواله تعني بالبرنامج والوسائل والطرائق والأدوات نفسها التي تستعمل للوصول إلى تلك الأهداف التربوية، نعني بالمعارف والمهارات والاتجاهات التي تنطق بها التجارب.

هي نظرة شاملة لكل جوانب التنمية والمعارف المدرسية الموازية، والقيم العربية الدينية المشتركة، والواقع العربي والتحديات المنتظرة للشباب العربي...

وهي تعني بالرؤية المنتظرة من الفتيّة والشباب بعد مروره من الحركة الكشفية، وليس المقصود بالنظرة هنا المعلومات والمعارف التي يتعلمها أو يتدربها الفتيّة والشباب في الكشفية أو خارجها، وإنما تعني شيئاً يزيد على هذه المهارات وتلك المعارف، وهو استخدامها وتطبيقها في مواقف الحياة العملية، فمثلاً ما يوفره النظام المدرسي عن البيئة والشجرة تحديداً هو مراحل نمو الشجرة وفوائدها، أما الحركة الكشفية فتعني بالجانب البصري عبر المشاهدة الفعلية للشجر وطريقة الري وملازمة الجدوع....، فلكل إنسان في الحياة فلسفة توجه سلوكه وتصرفاته، ويبنى عليها أحكامه، ويستدعي معانيها في تفكيره، بمعنى أنه - بناء على ما عرف من معلومات وحصل من حقائق - يتخذ لنفسه طريقة يفهم بها الحياة، ويترجم مظاهرها لنفسه، ويتكيف ما يفرض عليه من أمور ومستلزمات،

لكن المار من الحقل الكشفي يعمل لنفسه دائرة أخرى من دوائر توجيه السلوك والاتجاه الإيجابي ويكيف القدرات والاستعدادات بما توفرت لديه من تطبيقات عملية مر بها أثناء وجوده بالحركة الكشفية.

فلسفة المناهج الكشفية لها خاصيتها ونظرتها للحياة تحاول أن تطبقها في دراسة المشكلات التربوية أو المسائل النفسية التي تعرض، لتصنع النمو والتطور للفتية والشباب في المجتمع الذي يعيشون فيه بما يخلق منهم الأكفاء في المواطنة، ويحقق لجميعهم السعادة، ويجعلهم خير خلف لمن يخلفونهم من الأجيال.

وحينئذ يبرز للكشفي (القائد) فلسفته التربوية التي تبني عليها برامجها، وتتميز بها تصرفاته خلال قيامه بمسؤولياته الفنية وسعيه وراء الأهداف التي يعمل على إنجازها وقامت الحركة الكشفية من أجلها، والعمل على نمو الفرد وتطوره ذاتياً وجماعياً، كي



تعريف المناهج الكشفية

مجموعة	الطبق المقدم للفتية والشباب طبق تربوي متنوع وشامل يلبي جميع حاجات الفتية والشباب .
الخبرات	هي عبارة عن تراكمات لعدد النشاطات لوصول إلى هدف أساسي يكون ظاهراً أو خفياً، وهي اكتساب المهارة في شيء ما يجعل صاحبها يقوم بالعمل نفسه ولكن في وقت أقل وبدقة أعلى.
المتطلبات التربوية	قائمة من التوقعات التي تصف ما نتوقع أن يتعلمه الفتى ويستطيع أدائه بعد انتهاء مدة التعلم، في ضوء تلك المتطلبات يحصل الحكم على الجودة النوعية لما استطاع الفتى أن يعرفه أو يؤديه أو يتوجهه.
قياسات	كل المتطلبات التربوية تكون خاضعة للقياس، قياس علمي.
معايير مدروسة	تحديد الأولويات التربوية، على وفق جوانب التنمية الشخصية وتنفيذ بالطرائق والأساليب التربوية في رؤية كشفية.
تحقيق الأهداف مرحلة	أهداف جزئية للهدف التربوي للحركة الكشفية، في شكل أفقي ورأسي لجوانب التنمية الشخصية
الهدف التربوي	التوقعات من العملية التربوية الكشفية

يعرف البرنامج التربوي على أنها:

مجموعة من الخبرات والمتطلبات التربوية المبوبة على وفق قياسات ومعايير مدروسة للتوصل إلى تحقيق الأهداف التربوية لكل مرحلة ، ومنها إلى تحقيق الهدف التربوي للحركة الكشفية.

وتعرف إنها الحد الأدنى الذي يجب أن يمارسه الفتية والشباب من متطلبات بما يضمن تنمية مشتركة (المعارف، المهارات، الاتجاهات) في وقت محدد (المدة) على وفق أرضية مؤمنة (الهوية العربية الدينية).



وتحليلنا هذه التعاريف إلى فهم أن التغيرات التي نتوقع أن تحصل للفتية والشباب تكون على وفق مقاييس تربوية موازية للأنظمة التعليمية وومساعدتهم على تخطي المراتب على وفق قدرات وذكاءات كل فرد.

أسس المناهج الكشفية

ينبني المناهج الكشفية على وفق أسس علمية إجرائية تضع الفتية والشباب محور العملية التربوية ، و تبدأ بتحديد الأهداف بمختلف مستوياتها الى تحديد الخطوط التربوية وتنتهي بالتقويم بمستوياته جميعاً ، ومجالات هذه الأسس مبينة على النحو الآتي :



الواقعية:

محاولة تصوير الحياة الكشفية تصويراً واقعياً من دون إغراق في الخيالات ، حيث إن البرنامج التربوي لابد أن تتماشى مع واقع الفتى و بيئته وتقاليده و مناخ وخصائص كل بلد (ليس الحديث عن الاطار الرمزي).

التربية الذاتية

يفرد في محتوى البرنامج التربوي جانب من النشاطات الفردية والهوايات ، تسعى الفتية والشباب إلى تطبيقها فردياً والتي تنمي المعرفة وتهذب المهارة وتحسن السلوك.

التدرج:

التدرج في التربية الكشفية أسلوب له حكمة ، حيث أن البرنامج التربوي مرتباً ترتيباً تصاعدياً مرحلياً يتمشى مع تدرج سن الفتية داخل المرحلة ونموه، إذ ينتقلون من السهل إلى الصعب ومن السهل إلى المركب ومن المفضل إلى المفصل.

الملاءمة:

ويجب الالتفات هنا إلى أهمية ذكر ثابتين أساسيين يجب ألا تحيد عنهما أعيننا عند التفكير في المنهج (سواء في الوضع أو التطبيق) وهما:

الدين والعروبة

فديننا وعروبتنا هما من الثوابت المهمة التي يجب أن نضعها صوب أعيننا طوال الوقت.

قواعد البناء - والمبادئ الأساسية للمناهج الكشفية

تبني المناهج الكشفية للمرحلة على ثلاث قواعد أساسية :

القاعدة الثالثة :

وهي قاعدة تتعلق بالجانب التشويقي للبرنامج التربوي وأسلوب طرحه إذ يحتوى على الحوافز من شارات الكفاية وشارات الهواية ومن حوافز للتقدم ومن إطار رمزي يرافق ويساند الفتية والشباب في المرحلة .

10

3

9

8

7

6

5

4

3

2

1

1

المبادئ الأساسية للمنهج:

- 1-الأصالة الكشفية من ناحية التمسك بالهدف والمبادئ والطريقة الكشفية التي وضعتها المنظمة الكشفية العالمية
- 2- تمكين الكشافين على مختلف مراحلهم من الأشبال إلى الجواله من التزود بالمعارف والمهارات والسلوكيات التي ترسخ لديهم الوعي بالهوية الوطنية والعربية وكذلك الوعي بالانفتاح على الحداثة والحضارة الإنسانية
- 3- إعداد الكشافين لحياة ملؤها الإخاء والتحابب بين جميع الأجناس والأعراق والأديان
- 4- تمكين الكشافين من بناء شخصيتهم بشكل ذاتي
- 5- المساعدة على إذكاء الشخصية وتنمية ملكاتها وتكوين الفكر النقدي والإرادة الفعالة إذ يتعود الكشاف على التبصر في الحكم والثقة بالنفس وروح المبادرة والإبداع في العمل.
- 6- تحقيق التكامل والتوازن في تربية الكشافين روحياً وبدنياً وسلوكياً واجتماعياً.
- 7- تهيئة الكشافين على حب العمل والتبصر بقيمته الأخلاقية ومهامه الفعال في تكوين الشخصية وغرس الطموح إلى التفوق والإبداع وتحقيق الدفاع عن الوطن و الإسهام في ازدهاره وفي إثراء الحضارة العربية والإنسانية.
- 8- تدريب الكشافين على الحياة الجماعية وحب الغير حتى تنمو لديهم روح المواطنة والحس المدني على وفق ما تتطلبه الحياة الإنسانية (بنود القانون).
- 9- تكامل المناهج الكشفية مع المناهج المدرسية.
- 10- اعتماد المناهج الكشفية على التطبيق والممارسة الفردية والجماعية.

القاعدة الثانية :

وهي قاعدة بنائية تتعلق بالتدرج في وضع المحتوى بحسب طبيعة المرحلة وكل خصوصيات داخلها ومن السهل إلى الصعب .

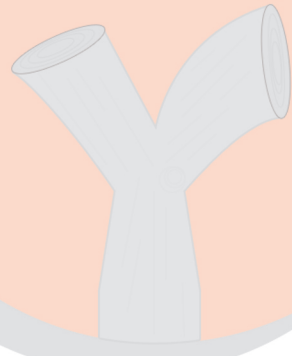
القاعدة الأولى :

وهي قاعدة تتعلق بتطور نضج الفتية من جميع جوانب التنمية و تؤخذ بالحسبان عند وضع البرنامج التربوي وعند عملية التطوير أو التغيير.

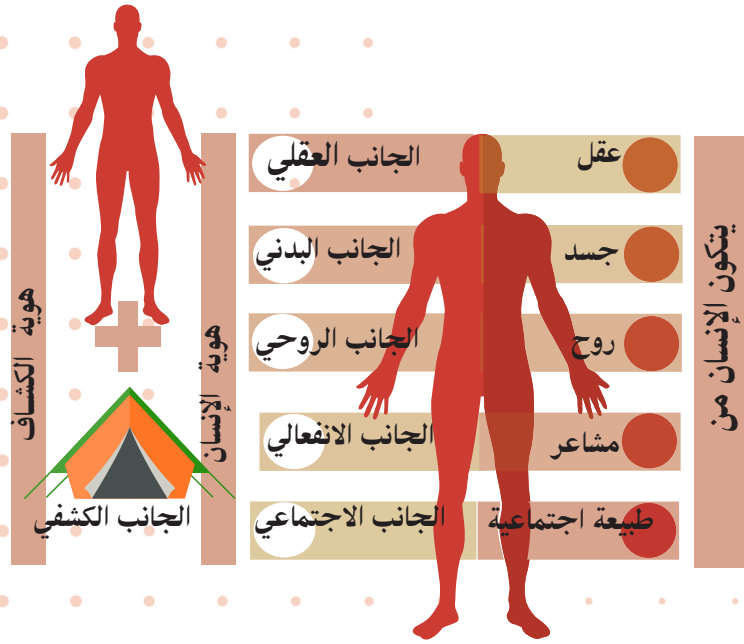
مجالات

مناهج الجواله

الجواله



تنمية المجتمع



لقد تم وضع مجالات العمل بالمناهج إذ تقسم إلى 5 أقسام رئيسة تمثل جوانب التنمية الشخصية (الروحية، العقلية، البدنية، الاجتماعية) بالإضافة إلى الجانب الكشفي، وتتكامل فيما بينها لبناء الشخصية، وتتدرج بتكاملية بين المراحل السنية الخمسة (البراعم، الأشبال، الكشافة، الكشاف المتقدم، الجواله).

وداخل كل جانب تتكون مجموعة من المجالات تتناسب في محتواها وطريقة تسميتها مع طبيعة المرحلة السنية، وهذه المجالات يجب أن يعلم الذي سيقروها أنها ليست منفصلة انفصالا كليا عن بعضها البعض ولكنها متداخلة فيما بينها،

ويظهر ذلك في البرنامج الكشفي الذي سيحصل تنفيذه.

ويجب الأخذ في الحسبان أهمية دخول المجال الكشفي في كل النشاطات، حيث أنك ستنفذ جميع هذه النشاطات باستعمال الطريقة الكشفية وأنت ترتدي الزي الكشفي، داخل مخيمات تتبع التقاليد الكشفية، وبفنون ومهارات كشفية يجب على كل عضو في الحركة أن يعرفها، فإننا نطبق جميع النشاطات في المجالات الأخرى عن طريق المجال الكشفي



الجوانب التربوية

تنمية المجتمع



وتتضح هذه المجالات في الجدول الآتي:

ويجب أن تعلم عزيزي القائد أن من جوانب التنمية الشخصية، الجانب الوجداني (الانفعالي)، الذي يتضح في تعاملات الفتية والشباب، لذلك لم يحصل إدراجه في مجالات المنهج لأن ليس له أنشطة، وإنما يجب أن تنميه عن طريق الملاحظة والتعامل والتصويب، لذلك يجب أن تنشئ لك سجلاً للملاحظات التربوية التي تسجل بها كل ملاحظتك (الانفعالات المختلفة - المواهب - الذكاءات المختلفة ... ودون ذلك).

الجوانب	مجالات المنهج
الروحي	• الدين للحياة.
العقلي	• التطبيقات العلمية والبيئية. • الفنون والآداب. • الاقتصاد والمواطنة.
الصحي والبدني	• الصحة والرياضة.
الاجتماعي	• مهارات للحياة. • الخدمة العامة وتنمية المجتمع. • الاتصال العالمي.
الكشفي	• التقاليد والفنون الكشفية. • التطلع للقيادة.

الجواله

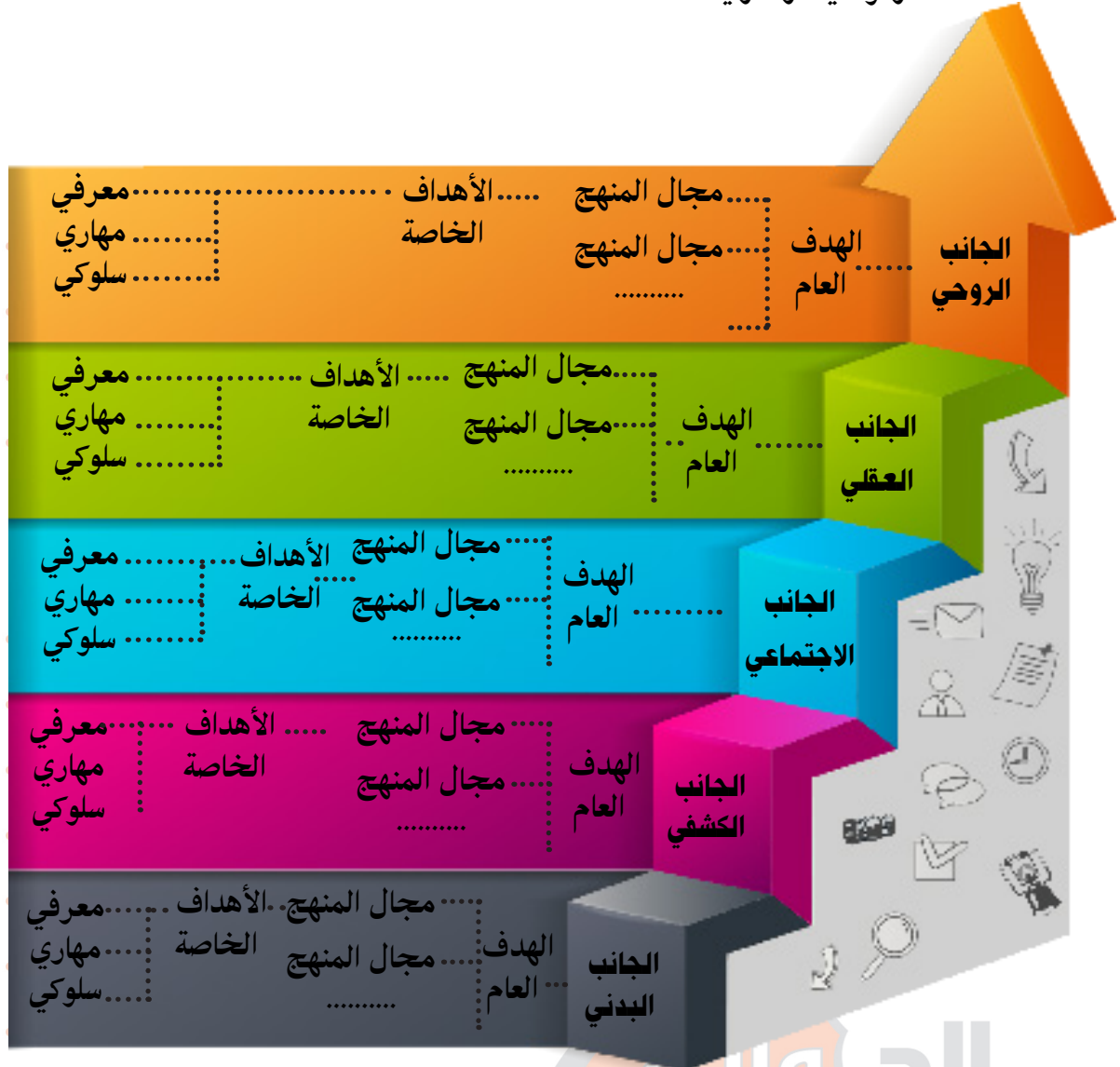


تنمية المجتمع

شكل بياني يوضح الإطار العام للمنهج الكشفي العربي

الإسهام في تنمية الفتية والشباب لتحقيق أقصى قدراتهم وإمكاناتهم البدنية و العقلية والوجدانية والاجتماعية والروحية أفراد ومواطنين مسؤولين وكأعضاء في مجتمعاتهم المحلية والوطنية والدولية.

هدف
الكشفي



أنشطة جماعية

- برنامج الجماعة الصغيرة (سداسي - طليعة - رهط).
- برنامج الوحدة الكشفية (الفرقة - العشيرة).
- الرحلات - المعسكرات - المهرجانات - المخيمات ... ودون ذلك.

أنشطة

أنشطة فردية

- التقدم الشخصي (شارات الكفاية / الجدارة).
- الهوايات (شارات الهواية).

عن طريق الأساليب التربوية

التقييم والمتابعة

تنمية المجتمع



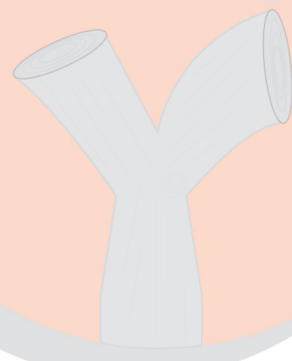
أهداف مجالات المنهج الكشفي العربي المطور لمرحلة الجواله

المجالات	الجوانب الرئيسية
الدين للحياة <ul style="list-style-type: none"> • ترسيخ القيم الدينية. • تكوين اتجاهات إيجابية للاستجابة لأوامر الله والتمسك بالعقيدة. • معرفة القيم المشتركة بين الأديان واحترامها. 	الجانب الروحي <p>تعميق مفهوم الإيمان، وإكتساب القيم الدينية والأخلاقية، واحترام حرية الاعتقاد، بما يحقق الأمان والاستقرار والطمأنينة للنفس.</p>
التطبيقات العلمية والبيئية <ul style="list-style-type: none"> • تنمية استعمال التكنولوجيا في بعض المهارات المهنية والحياتية بما يحقق التنمية الشخصية. • التفكير والبحث بطريقة علمية لمواجهة بعض التحديات التي يتعرض لها الشباب. • معرفة القضايا البيئية العالمية وتأثيرها في البيئة المحلية. • الإلمام بأهم الاتجاهات العالمية في المحافظة على الموارد البيئية. 	الجانب العقلي <p>تنمية قدرات التفكير العلمي والتفكير الناقد، عن طريق التطبيقات العلمية، والإفادة من التكنولوجيا المتقدمة، وتفهم القضايا العلمية والبيئية والاقتصادية والمواطنة، و الإسهام في حلها، مع تنمية المهارات الأدبية والفنية.</p>
الفنون والآداب <ul style="list-style-type: none"> • معرفة كيفية إحياء التراث في الآداب والفنون. • تنمية قدرات الاستفادة من التطبيقات الأدبية والفنية في الأمور الحياتية. • المشاركة في المسابقات والمناسبات الأدبية والفنية على كافة المستويات. 	
الاقتصاد والمواطنة <ul style="list-style-type: none"> • معرفة قيمة الاقتصاد وأثره في المجتمع. • معرفة القضايا الاقتصادية والأحداث المعاصرة في نواحي الحياة المختلفة والمشاركة الإيجابية في حلها. • إدراك أهمية التنمية المستدامة و الإسهام في اتخاذ القرار. • تنمية قدرات إقامة المشاريع المنتجة. • معرفة المؤسسات الداعمة في المجالات المختلفة. • تنمية مبادئ المواطنة الصالحة. 	
الصحة والرياضة <ul style="list-style-type: none"> • إدراك أهمية الثقافة الصحية في الحياة. • إدراك أهمية ممارسة الرياضة كأسلوب حياة. • التوعية بالمشكلات الصحية التي تواجه الشباب. • تنمية مهارات الإسعافات الأولية وإكسابها للآخرين. 	الجانب الصحي والبدني <p>إدراك التغيرات الفسيولوجية التي تحدث للجسم في فترات النمو المختلفة، مع توفير مقومات الصحة والسلامة الجسمية والنفسية، وإكتساب القدرات الحركية والرياضية لتنمية عناصر اللياقة البدنية، بما يعود على الفرد والجماعة بالنفع.</p>
مهارات للحياة <ul style="list-style-type: none"> • معرفة كيفية التخطيط للمستقبل. • معرفة مبادئ الصحة الإنجابية والزواج الناجح. • معرفة كيفية البحث عن فرص العمل. • اكتساب القدرة على تقييم المواقف في إطار من القيم والأخلاق والعادات والتقاليد الإيجابية السائدة في المجتمع. • اكتساب مهارات وأساليب التواصل. 	الجانب الاجتماعي <p>معرفة تاريخ وثقافة ونظم المجتمعات المحلية والعربية والعالمية، بما يحقق التفهم والإسهام في حل المشكلات والقضايا المعاصرة، وإدارة الأزمات وتنمية روح الولاء والانتماء، والإخوة العربية، والصداقة العالمي.</p>
الخدمة العامة وتنمية المجتمع <ul style="list-style-type: none"> • الإلمام بالتطورات والأحداث الجارية وأثرها في الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية الحالية والمستقبلية. • القيام بأدوار قيادية في مواجهة المشكلات الاجتماعية وخدمة المجتمع. • معرفة كيفية إقامة مشروعات تنمية المجتمع. • تنمية قدرات مواجهة الكوارث والأزمات. 	
الاتصال العالمي <ul style="list-style-type: none"> • تنمية مهارات اللغات الأخرى غير اللغة الأم. • التواصل مع الأصدقاء خارج الوطن بكافة الطرائق المتاحة. • تعميق الولاء والانتماء للوطن عن طريق التواصل عالميا. 	



المجالات	الجوانب الرئيسة
التقاليد والفنون الكشفية <ul style="list-style-type: none"> • الالتزام بالهدف والمبادئ والطريقة الكشفية. • إتقان ممارسة الفنون والمهارات الكشفية ومهارات حياة الخلاء. 	الجانب الكشفي <p>معرفة جميع التقاليد والمهارات والفنون الكشفية بما يتيح ممارسة النشاطات الفردية والجماعية في الجوانب الأربعة الأخرى، بالطريقة الكشفية السليمة، ومؤدياً لواجباته طبقاً للمبادئ الكشفية، لتحقيق الهدف التربوي للحركة الكشفية.</p>
التطلع للقيادة <ul style="list-style-type: none"> • معرفة الهيكل التنظيمي للحركة الكشفية (وطنياً وعربياً وعالمياً). • تنمية المهارات القيادية. • الإسهام في تطوير ممارسة الحركة الكشفية. 	

الجواله



تنمية المجتمع



المؤشرات المعرفية والمهارية والوجدانية لمجالات منهج الجواله

إنطلاقاً من تعريف الحركة الكشفية ومبادئها التي تربي عليها كافة منتسبي الحركة الكشفية في ربوع وطننا العربي ومن خلال هذا المنطلق وترسيخاً لمبادئ حركتنا الكشفية التي لا تفرق بين لون أو عقيدة أو جنس تبني الإقليم العربي وضع محتوى للجانب الروحي لكافة المراحل الكشفية جنباً إلى جنب لكلا من المكون الديني الإسلامي والمكون الديني المسيحي ليكون منهجاً متكاملًا يراعي الإنسانية تحت شعار واحد وهدف واحد الكشفية للجميع.

الجانب الروحي

المكون الإسلامي			
الأهداف الخاصة	معرفي	مهامي	سلوكي
ترسيخ القيم الدينية.	• يحدد أهمية أن يكون الإنسان مؤمناً وملتزماً. • يبين حاجة العالم المعاصر للقيم الدينية والروحية.	• يؤدي جميع الواجبات الدينية بإتقان (الفروض، العبادات، الصلوات، السلوك، العمل) • يكتب موضوعاً عن أثر القيم الدينية في تنمية سلوك الفرد والمجتمع.	• يقدر قيمة العمل في إعمار الأرض. • يتحلى بالأخلاق الحميدة في تصرفاته.
تكوين اتجاهات إيجابية للاستجابة لأوامر الله والتمسك بالعقيدة.	• يوضح دور الرسل في الحفاظ على القيم النبيلة والأخلاق السامية. • يوضح صورة المجتمع قبل الرسل وبعدهم. • أثر عقيدة الثواب والعقاب في تنمية السلوك.	• يتحدث عن دور الرسل في الدعوة إلى الله. • يتولى تنظيم أنشطة متنوعة لخدمة دور العبادة.	• يقدر قيمة الكسب المشروع. • يشارك زملاءه في أعمال تطوعية للمحتاجين. • يؤمن بالثواب والعقاب.
معرفة القيم المشتركة بين الأديان واحترامها.	• يستخلص 5 من القيم الحميدة المشتركة بين الأديان المختلفة. • يستخلص مواطن القدوة في سير الأنبياء والمرسلين.	• يجيد مهارات الدعوة إلى الفضائل التي تتضمنها الأديان.	• يلتزم بالتراحم والتكافل في تعاملاته مع الآخرين. • يحترم الحوار بين الأديان.

المكون المسيحي			
الأهداف الخاصة	معرفي	مهامي	سلوكي
ترسيخ القيم الدينية.	• وضع البعد الروحي في العمل الكشفي بصورة مثمرة وفعالة. • التريية على الإخوة الشاملة ومد جسور المحبة بين جميع الإخوة لإيمان الإنسان بأخيه الإنسان.	• ممارسة الصلاة، والصوم، والتأمل ومحببة الآخرين كنظام كنسي للنمو الروحي وإنكار الذات.	• نبذ التعصب الديني واحترام مشاعر غير المؤمنين. • بناء عالم أفضل مما كان عن طريق غرس حب الإنسان للإنسانية وشمولية بناءه تربوياً وروحياً.
تكوين اتجاهات إيجابية للاستجابة لأوامر الله والتمسك بالعقيدة.	• إعداد بحث و تأمل في التجوال في حياة السيد المسيح يشرح و يتأمل في التجوال في حياة القديس بولس الرسول	• يبحث عن رسالته الشخصية ويشرح كيف تؤثر علي اختياراته.	• يعيش البعد الروحي داخل إطار القانون الكشفي والوعد والميثاق و يشرح تأثير ذلك علي حياته الشخصية
معرفة القيم المشتركة بين الأديان واحترامها.	• كيف يتم الإفادة من كل فقرة من فقرات الموعظة على الجبل بعمل خدمة عامة. • التأكيد على ضرورة الحوار بين الديانات والحضارات المختلفة.	• عرض المحاضرة على العشيرة، ويتم عن طريقها تنظيم جلسة نقاش وتبادل الآراء. • المشاركة مع أفراد العشيرة بعمل يعكس هذه القيم. • المشاركة بعمل تطوعي خدمي يعكس الشخصية لكل فرد من أفراد العشيرة.	• يشرح معنى القائد الخادم ويقدم أمثلة حية من الكتاب المقدس



الجانب العقلي

التطبيقات العلمية والبيئية

الأهداف الخاصة	معرفي	مهاري	سلوكي
تنمية استعمال التكنولوجيا في بعض المهارات المهنية والحياتية بما يحقق التنمية الشخصية.	<ul style="list-style-type: none"> • يفهم العلاقة بين العلم والتكنولوجيا والمجتمع. • يذكر دور التكنولوجيا الحديثة في تلبية أحد حاجات الإنسان. 	<ul style="list-style-type: none"> • يستعمل أحد الأجهزة التكنولوجية الحديثة في إقامة مشروع يعود بالدخل للعشيرة. • يساعد المجتمع في تطوير وتحديث البرامج العلمية والنهوض بها. • يدرب إحدى الفرق الكشفية على إحدى المهارات العلمية. 	<ul style="list-style-type: none"> • يقدر دور التكنولوجيا الحديثة في خدمة البشرية بما يحقق التنمية الشخصية. • يقدر الجوانب الأخلاقية في التحكم في التكنولوجيا الحديثة وتطبيقاتها.
التفكير والبحث بطريقة علمية لمواجهة بعض التحديات التي يتعرض لها الشباب.	<ul style="list-style-type: none"> • يتعرف مفهوم البحث العلمي وخطواته. يذكر خطوات التفكير العلمي والاستفادة به في حياته الخاصة. • يعرف الخصائص المميزة للعلم وأهدافه. 	<ul style="list-style-type: none"> • يستعمل الأسلوب العلمي في حل إحدى المشكلات التي يتعرض لها الشباب. • يعرض أهم الموضوعات العلمية من أحد البرامج العلمية (إذاعة / TV / مجلات علمية). 	<ul style="list-style-type: none"> • يعنى بمشاركة زملائه في حل 3 من المشكلات المجتمعية.
معرفة القضايا البيئية العالمية وتأثيرها في البيئة المحلية.	<ul style="list-style-type: none"> • يتعرف أهداف الأساليب العلمية لتنمية الموارد الطبيعية البيئية. • يحدد أهم التحديات البيئية التي تواجه العالم ويعرف أسبابها وكيفية علاجها (الحروب - المناخ - النزاعات - العولمة - التنمية المستدامة... وودون ذلك). 	<ul style="list-style-type: none"> • ينفذ 2 من المشاريع والنشاطات التي تسهم في حل المشكلات البيئية. 	<ul style="list-style-type: none"> • يعنى بمشاركة زملائه في إقامة أنشطة بيئية.
الإلمام بأهم الاتجاهات العالمية في المحافظة على الموارد البيئية.	<ul style="list-style-type: none"> • يتعرف أهم الاتجاهات العالمية في المحافظة على الموارد البيئية. 	<ul style="list-style-type: none"> • يكتب تقريراً عن أهم الموارد البيئية وكيفية الحفاظ عليها. • يبتكر 2 من المشاريع الخاصة بالبيئة. 	<ul style="list-style-type: none"> • يقدر قيمة الموارد البيئية. • يبادر بالمشاركة في أنشطة الجمعيات التي تحافظ على البيئة. • يعنى بالمشاركة في المؤتمرات المحلية والعالمية والعربية في خدمة المجتمع.

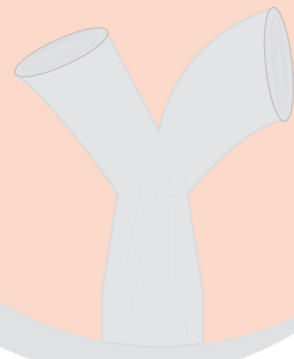
الفنون والآداب

الأهداف الخاصة	معرفي	مهاري	سلوكي
معرفة كيفية إحياء التراث في الآداب والفنون.	<ul style="list-style-type: none"> • يتعرف الموروثات الشعبية الفنية الأدبية المختلفة. 	<ul style="list-style-type: none"> • يستعمل الخامات المتاحة في إنتاج العديد من الأعمال الفنية. يتقن المهارات الخاصة بالفنون الشعبية (الأسمار، الرسم على الزجاج، مشغولات يدوية... وودون ذلك). 	<ul style="list-style-type: none"> • يقدر قيمة الأدباء والفنانين. يحرص على حضور دورات التأهيل في المجالات الفنية.
تنمية قدرات الإفادة من التطبيقات الأدبية والفنية في الأمور الحياتية.	<ul style="list-style-type: none"> • يتعرف الخامات والأدوات الخاصة بالفنون (الطباعة، الأركت، التخطيط...). • يميز بين الأعمال الفنية المختلفة. • يتعرف أهم التطبيقات الأدبية والفنية في الحياة. 	<ul style="list-style-type: none"> • يطبق 3 من المعلومات الفنية في حياته (دهان المنزل، تصميم ملابس... وودون ذلك). • يؤدي 3 من الأعمال الفنية مع عشيرته. 	<ul style="list-style-type: none"> • يقدر قيمة الأعمال الفردية التي يراها. • يحرص على المشاركة في الأمسيات والمسرحيات والندوات.
المشاركة في المسابقات والمناسبات الأدبية والفنية على كافة المستويات.	<ul style="list-style-type: none"> • يتعرف الهدف من إقامة المسابقات الأدبية والفنية. • يحدد مراحل الإعداد للمسابقات الأدبية والفنية. 	<ul style="list-style-type: none"> • يخطط وينفذ للمهرجانات الثقافية بطريقة صحيحة. • يخطط وينفذ مسابقات ثقافية لمرحلة الأشبال والفتيان. 	<ul style="list-style-type: none"> • يحرص على التحديد والابتكار في المهرجانات الثقافية والفنية.



الاقتصاد والمواطنة			
الأهداف الخاصة	معرفي	مهاري	سلوكي
معرفة قيمة الاقتصاد وأثره في المجتمع.	• يذكر مبادئ علم الاقتصاد .	• يخطط لـ 2 من المشاريع التنموية.	• يلتزم في تصرفاته بالوسطية. • يشارك في مشروعات التنمية.
معرفة القضايا الاقتصادية والأحداث المعاصرة في نواحي الحياة المختلفة والمشاركة الإيجابية في حلها.	• يتعرف أهم القضايا السياسية المعاصرة التي تهم الوطن.	• يشارك في الحياة العامة ويتفاعل معها بوطنية. • يخطط لـ 2 من المشاريع الاقتصادية لعشيرته. • يقدم حلولاً لـ 3 من القضايا المعاصرة.	• يقدر قيمة المشاركة في الأحداث المعاصرة. • يعنى بمشاركة زملائه في إقامة مشروعات اقتصادية صغيرة.
إدراك أهمية التنمية المستدامة و الإسهام في اتخاذ القرار.	• يعرف التنمية المستدامة ومجالاتها.	• يتدرب على أحد مجالات التنمية المستدامة.	• يحرص على مشاركة زملائه لتطوير عشيرته في أحد مجالات التنمية المستدامة.
تنمية قدرات إقامة المشاريع المنتجة.	• يحدد الخطوات العملية لتنفيذ المشاريع المنتجة (الأهداف، دراسة الجدوى).	• يخطط وينفذ مشروعاً إنتاجياً يخص العشيرة والمجتمع.	• يلتزم بالقيم الأخلاقية في إدارة المشاريع الإنتاجية.
معرفة المؤسسات الداعمة في المجالات المختلفة.	• يحدد المؤسسات الداعمة في المجالات المختلفة وطريقة المشاركة في أنشطتها.	• يسهم في إحدى المؤسسات الاقتصادية ويتقن التفاعل معها.	• يقدر قيمة المؤسسات الداعمة في المجالات المختلفة.
تنمية مبادئ المواطنة الصحيحة.	• يتعرف حقوق وواجبات المواطن داخل دولته وفي الدول الأخرى. • يحدد أهم المنجزات الحضارية التي تحققت في وطنه.	• يؤدي 3 من الأعمال التي تعبر عن ولائه لوطنه.	• يحترم قيم مجتمعه ويلتزم بها.

الجواله



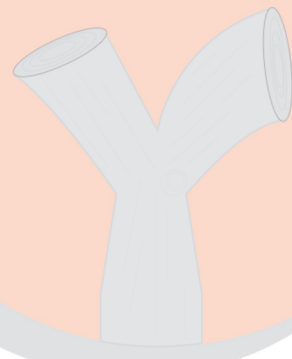
تنمية المجتمع



الجانب الصحي والبدني

صحة الجسم			
الأهداف الخاصة	معرفة	مهارى	سلوكى
إدراك أهمية الثقافة الصحية فى الحياة.	• يحدد أثر الثقافة الصحية في الفرد والمجتمع.	• ينظم ندوة بشأن الثقافة الصحية وأثرها في حياة الإنسان.	• يلتزم بممارسة العادات الصحية السليمة.
إدراك أهمية ممارسة الرياضة كأسلوب حياة.	• يعرف العلاقة بين الممارسة المستمرة والمنتظمة للرياضة والصحة.	• يطبق ويُدرب المهارات الحركية خلال النشاطات الرياضية لفرقة أشبال أو فتيان.	• يحرص على الإرتقاء بمستوى الأداء البدنى والمهارى.
التوعية بالمشكلات الصحية التى تواجه الشباب.	• يحدد أسباب 3 من المشكلات الصحية التى يتعرض لها الشباب وكيفية الوقاية منها. • يتعرف الصحة الإنجابية واختبارات ما قبل الزواج.	• يضع خطة لتوعية الشباب للوقاية من أمراض العصر. • يعد حلقة نقاشية بشأن 2 من الأمراض المتعلقة بالشباب (الإيدز - الإدمان - فيروس سي... ودون ذلك).	• يشارك في حملات التوعية بالمشكلات الصحية التى تواجه الشباب.
تنمية مهارات الإسعافات الأولية وإكسابها للآخرين.	• يعرف أكثر الإصابات الرياضية انتشاراً.	• يتقن مهارات الإسعافات الأولية (الصدمة - الكسور - الغرقى.... ودون ذلك). • يدرب مجموعة من الأشبال على 3 من مهارات الإسعافات الأولية.	• يقدر قيمة مساعدة الآخرين. • يبادر بتقديم الإسعافات الأولية للآخرين.

الجواله



تنمية المجتمع



الجانب الاجتماعي

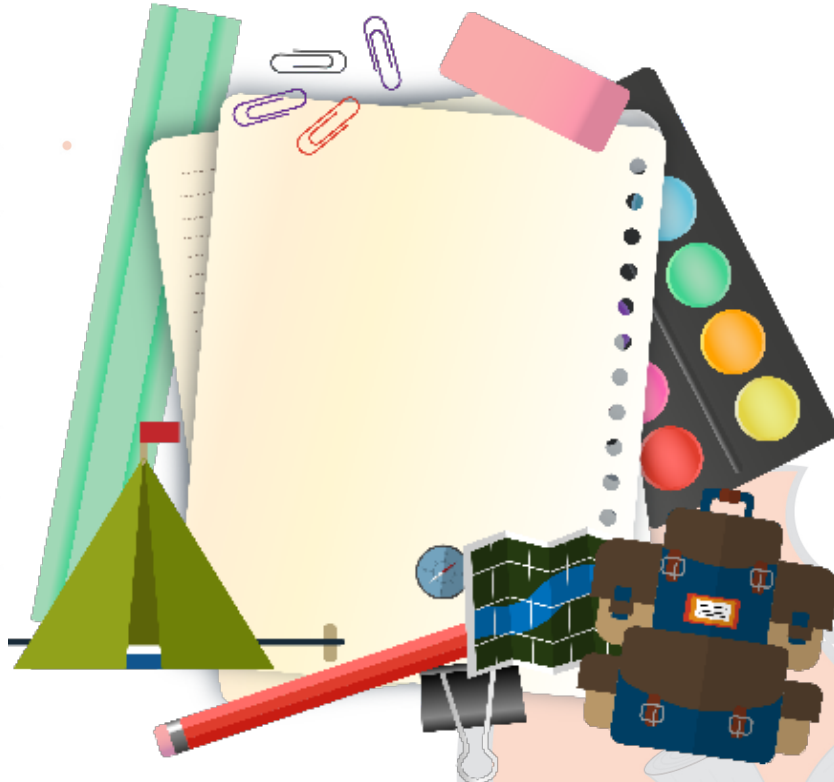
مهارات للحياة			
الأهداف الخاصة	معرفي	مهاري	سلوكي
معرفة كيفية التخطيط للمستقبل.	• يتعرف مفهوم التخطيط ويحدد عناصره. معرفة النظم الاجتماعية والاقتصادية والسياسية في بلده وطرق التخطيط لها.	• يساهم في تخطيط برنامج وحدته. يخطط لوضع حلول لـ 3 من مشكلات العشيرة.	• يحرص على تطبيق التخطيط في البرنامج بوحده.
معرفة مبادئ الصحة الإنجابية والزواج الناجح.	• يتعرف مبادئ الصحة الإنجابية ومشكلاتها. يذكر أسباب الزواج الناجح.	• يشرح لزملائه قواعد الصحة الإنجابية قبل وبعد الزواج.	• يقدر قيمة الصحة الإنجابية لزواج ناجح ولحياة كريمة.
معرفة كيفية البحث عن فرص العمل.	• يتعرف طرق البحث عن فرص العمل المتاحة.	• يستدل على المشاريع الموجودة وفرص العمل بها. • ينمي مهاراته لتتوافق مع آليات سوق العمل.	• يقدر قيمة العمل.
اكتساب القدرة على تقييم المواقف في إطار من القيم والأخلاق والعادات والتقاليد الإيجابية في المجتمع.	• يميز المواقف في إطار القيم والأخلاق والعادات والتقاليد الإيجابية السائدة في المجتمع.	• يحلل المواقف السائدة في المجتمع عن طريق القيم، الأخلاق، العادات والتقاليد الإيجابية.	• يلتزم بالمواقف الإيجابية ويحترم الأعراف الاجتماعية السائدة في المجتمع.
اكتساب مهارات وأساليب التواصل.	• يميز مهارات وأساليب الاتصال والتواصل.	• يستعمل أساليب الاتصال والتواصل مع الآخرين بكفاءة.	• يتقبل الرأي والرأي الآخر. • يقدر قيمة التواصل. • يشجع على إقامة علاقات إيجابية مع الآخرين.

الخدمة العامة وتنمية المجتمع

الأهداف الخاصة	معرفي	مهاري	سلوكي
الإلمام بالتطورات والأحداث الجارية وأثرها في الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية الحالية والمستقبلية.	• يتعرف أهم الأحداث الجارية على الساحة المحلية والعربية والعالمية. • يحدد أثر الأحداث الجارية في الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية. • يحدد أثر الشائعات في الرأي العام.	• يقدم حلولاً تجريبية لأحداث جارية ومشكلات اجتماعية توجد في مجتمعه. يحلل مجموعة مقالات عن الأحداث الجارية.	• يقوم مع أفراد عشيرته بعمل مجلة حائط يكتب فيها أفراد العشيرة المقالات الصحفية التي تتضمن حلولاً للمشكلات المحلية والعالمية وخاصة ما يتعلق بالسلام وتقدم المجتمع.
القيام بأدوار قيادية في مواجهة المشكلات الاجتماعية وخدمة المجتمع.	• يحدد أهم المشكلات الاجتماعية في المجتمع وبيان جوانبها المختلفة وخطوات حلها.	• يكتسب 3 من مهارات خدمة المجتمع. • يقود مجموعة من الأشبال في تقديم الخدمات التطوعية.	• تنظيم وقيادة مشروعات مع إحدى الهيئات الاجتماعية المحيط بالفرقة.
معرفة كيفية إقامة مشروعات خدمة وتنمية مجتمع.	• يتعرف مشروعات خدمة وتنمية المجتمع في وطنه. • يتعرف أهداف مشروعات التنمية المستدامة.	• يخطط لمشروعات خدمية وتنمية في مجتمعه عن طريق الجماعة. • يفرق بين مفهوم خدمة المجتمع وتنمية المجتمع.	• يقوم مع أفراد عشيرته بمشروع خدمة مجتمع طويلة الأجل (خدمة قري - خدمة ملاجئ - دور رعاية السجون... ودون ذلك).
تنمية قدرات مواجهة الكوارث والأزمات.	• معرفة 3 من الكوارث الطبيعية وكيفية مواجهتها.	• يشارك في إحدى الدورات التدريبية الخاصة بإدارة الأزمات. • يتدرب مع الهيئات ذات الصلة يحدد أساليب إدارة الأزمات.	• يقدم بياناً عملياً بالتعاون مع أفراد عشيرته عن كيفية مواجهة إحدى الكوارث والأزمات.

الاتصال العالمى

الأهداف الخاصة	معرفة	مهاري	سلوكي
تنمية مهارات اللغات الأخرى غير اللغة الأم.	• يتعرف مهارات اللغات الأخرى غير اللغة الأم.	• يتقن عددا من مفردات اللغات الأخرى.	• يحرص على نشر مهارات لغته الأم.
التواصل مع الأصدقاء خارج الوطن بكافة الطرائق المتاحة.	• يتعرف ثقافات الشعوب الأخرى. • يحدد أهم ما يميز ثقافة كل دولة بوجه عام.	• يكتسب ثقافات إيجابية متعددة. • يستضيف جوالين من جنسيات أخرى في بيته أو عشيرته.	• يتواصل مع أصدقاء من خارج الوطن.
تعميق الولاء والانتماء للوطن عن طريق التواصل عالمياً.	• يحدد إيجابيات التفاهم والتعاون الدولي في حدود مصلحة الوطن.	• يعرض حلاً لإحدى المشكلات العالمية التي يتأثر بها وطنه.	• يظهر اعتنازه بالولاء نحو وطنه والانتماء له.





الجانب الكشفى

التقاليد والفنون الكشفية			
الأهداف الخاصة	معرفة	مهارى	سلوكى
الالتزام بالهدف والمبادئ والطريقة الكشفية.	• يحدد أهمية التقاليد في الحركة الكشفية. يحلل هدف ومبادئ وطريقة الحركة الكشفية. يحدد القيم والصفات الإيجابية المكتسبة من ممارسة الحركة الكشفية.	• يجيد تطبيق التقاليد والطريقة الكشفية.	• يلتزم بمبادئ الحركة الكشفية في حياته. • يحرص على تطبيق تقاليد وطريقة الحركة الكشفية.
إتقان ممارسة الفنون الكشفية ومهارات حياة الخلاء.	• يربط بين الفنون الكشفية وحياة الخلاء. يذكر كيفية التخطيط لرحلة البحث والدراسة.	• يتقن مهارات وفنون التعايش في الخلاء. • يخطط للقيام برحلة بحث ودراسة. • يدرب الأشبال على مهارات الهويات.	• يحرص على التجديد والابتكار عند ممارسة مهارات حياة الخلاء.

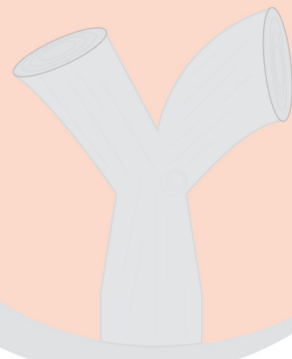
التطلع للقيادة			
الأهداف الخاصة	معرفة	مهارى	سلوكى
معرفة الهيكل التنظيمي للحركة الكشفية (وطنياً وعربياً وعالمياً).	• يتعرف الهيكل التنظيمي (وطنياً وعربياً وعالمياً). • يذكر التسلسل التاريخي للحركة الكشفية حتى وصلت للدول العربية وبلده. • يوازن بين الهياكل التنظيمية المختلفة وعلاقتها بمؤسسات المجتمع.	• تحليل الهياكل التنظيمية للحركة الكشفية ومدى فاعليتها وعلاقتها الرأسية والأفقية.	• يشجع عن طريق تقاليد ولوائح ثابتة العمل داخل العشيرة. • يحترم الهيكل التنظيمي للحركة الكشفية (محلياً وعربياً ودولياً).
تنمية المهارات القيادية.	• يذكر كيفية التعامل مع 3 من المواقف المختلفة التي تواجه القائد. • يؤرخ لـ 3 من القادة المؤثرين في الحركة الكشفية (محلياً - عربياً - عالمياً).	• يدرب إحدى الفرق الكشفية الأقل سناً على 5 من المهارات الكشفية. • يؤدي 2 من الأدوار القيادية على مستوى الرهط أو العشيرة أو المجموعة. • يشارك في دراسات مساعدي قادة الوحدات الكشفية.	• يتحلى بالجدية عند مشاركته في قيادة فرقة كشفية. • يلتزم بالتخطيط كأهم عوامل إنجاح النشاطات. • يحرص على التحلي بالجدية في القيادة.
الإسهام في تطوير ممارسة الحركة الكشفية.	• يتعرف أولويات استراتيجية الحركة الكشفية (محلياً - عربياً - عالمياً). • يحدد سمات التطور بمرحلة الجواله من وجهة نظره.	• يشارك في إعداد خطة استراتيجية للعشيرة. • يخطط مشروعاً لتطوير برامج الجواله في النطاق المحيط به.	• يحرص على التجديد والابتكار في ممارسته للكشفية.



الاستنادات

الفردية - الجماعية

الجواله



تنمية المجتمع



الجانب الروحي

إنطلاقاً من تعريف الحركة الكشفية ومبادئها التي تربي عليها كافة منتسبي الحركة الكشفية في ربوع وطننا العربي، ومن خلال هذا المنطلق وترسيخاً لمبادئ حركتنا الكشفية التي لا تفرق بين لون أو عقيدة أو جنس تبنى الاقليم العربي وضع محتوى للجانب الروحي لكافة المراحل الكشفية جنباً إلى جنب لكلاً من المكون الديني الاسلامي والمكون الديني المسيحي ليكون منهاجاً متكاملًا يراعى الإنسانية تحت شعار واحد وهدف واحد الكشفية للجميع.

المكون الإسلامي		
الأهداف الخاصة	النشاطات الفردية	النشاطات الجماعية
ترسيخ القيم الدينية.	<ul style="list-style-type: none"> • يعطي تصوراً عن الصفات الشخصية للمؤمن عن طريق ورقة عمل. • يقوم بعمل بحث عن التأثير السلبي لتقدم العالم المعاصر على القيم الدينية. 	<ul style="list-style-type: none"> • عرض ورقة العمل على مجلس العشيرة عن طريق حلقات النقاش. • عن طريق الجماعة يحصل تبادل الخبرات للتأكيد على دلالات عظمة رقي الله.
تكوين اتجاهات إيجابية للاستجابة لأوامر الله والتمسك بالعقيدة.	<ul style="list-style-type: none"> • إعداد بحث عن كيفية الاهتداء بدور الأنبياء والرسول في الحفاظ على القيم والأخلاق النبيلة. • يقوم بوضع برنامج يومي لنفسه يراعي فيه مواعيد الصلاة والقراءة في الكتب المقدسة. • يوضح أثر عقيدة الثواب والعقاب في تنمية السلوك. 	<ul style="list-style-type: none"> • المشاركة مع عشيرته في هيئة من ضمن الهيئات الاجتماعية التي تتيح له فرصة تطبيق مبادئ الأخلاق الدينية النبيلة في الحياة المعاصرة. • يقوم مع أفراد عشيرته بتنظيم أنشطة متنوعة لخدمة أقرب دور عبادة. • يقوم مع أفراد عشيرته بعمل مشروع صغير يدر ربحاً لمساعدة المحتاجين عن طريق أقرب دور عبادة لمقر عشيرته أو تنظيم حملات التبرع.
معرفة القيم المشتركة بين الأديان واحترامها.	<ul style="list-style-type: none"> • يقوم بتحضير أبحاث بشأن القيم وإرجاعها للدين والعادات والتقاليد. • إعداد دراسات بشأن القيم المشتركة بين الأديان. 	<ul style="list-style-type: none"> • يقوم مع الجماعة بإعداد ورشة أوندوة بشأن موضوع البحث الفردي الذي قام به. • يعقد ندوة في إطار العشيرة مع أحد المتخصصين في هذا المجال.

المكون المسيحي		
الأهداف الخاصة	النشاطات الفردية	النشاطات الجماعية
ترسيخ القيم الدينية.	<ul style="list-style-type: none"> • إعداد بحث عن سيرة أحد تلاميذ السيد المسيح، ودوره في الحفاظ على القيم المسيحية النبيلة. • نشر مقالة عن الشخصية القيادية ومدى تأثيرها في المسيحية. • إعداد وتقديم بحث أو محاضرة عن (الموعظة على الجبل) وما تأثيرها في الديانة المسيحية. • نبذ التعصب الديني واحترام مشاعر غير المؤمنين. • وضع البعد الروحي في العمل الكشفي بصورة مثمرة وفعالة. • ممارسة الصلاة، والصوم، والتأمل ومحبة الآخرين كنظام كنسي للنمو الروحي وإنكار الذات. • إعداد بحث و تأمل في التجوال في حياة السيد المسيح • يعيش البعد الروحي داخل اطار القانون الكشفي والوعد والميثاق و يشرح تأثير ذلك على حياته الشخصية • يشرح و يتأمل في التجوال في حياة القديس بولس الرسول • يبحث عن رسالته الشخصية ويشرح كيف تؤثر على اختياراته. • يشرح معنى القائد الخادم ... ويقدم امثلة حية من الكتاب المقدس. 	<ul style="list-style-type: none"> • عرض المحاضرة على العشيرة، ويتم عن طريقها تنظيم جلسة نقاش وتبادل الآراء. • المشاركة مع أفراد العشيرة بعمل يعكس هذه القيم. • المشاركة بعمل تطوعي خدمي يعكس الشخصية لكل فرد من أفراد العشيرة. • كيف يتم الإفادة من كل فقرة من فقرات الموعظة على الجبل بعمل خدمة عامة. • التأكيد على ضرورة الحوار بين الديانات والحضارات المختلفة. • بناء عالم أفضل مما كان عن طريق غرس حب الإنسان للإنسانية وشمولية بناءه تربوياً وروحياً. • التربية على الإخوة الشاملة ومد جسور المحبة بين جميع الإخوة لإيمان الإنسان بأخيه الإنسان.

الجانب العقلي

العلوم والتكنولوجيا		
الأهداف الخاصة	النشاطات الفردية	النشاطات الجماعية
تنمية استخدام التكنولوجيا في بعض المهارات الفنية والحياتية بما يحقق التنمية الشخصية.	<ul style="list-style-type: none"> • أن يكون له القدرة على استعمال أجهزة التكنولوجيا الحديثة «الكمبيوتر - وسائل الاتصال - البحث عن طريق المواقع الإلكترونية» (أجهزة منزلية وصيانتها - أجهزة طبية منزلية - قياس الضغط والسكر). 	<ul style="list-style-type: none"> • يقوم مع أفراد عشيرته في إنشاء موقع إلكتروني يعبرون فيه عن آرائهم في كيفية تطبيق النشاطات العلمية في حياتهم العملية.
التفكير والبحث بطريقة علمية لمواجهة التحديات التي يتعرض لها الشباب.	<ul style="list-style-type: none"> • يعد بحثاً في إحدى القضايا التي تمثل تحدياً يتعرض له الشباب مثل (المخدرات - الأيدز - التدخين.....). • يقوم بعمل بحث علمي عن تأثير هذا الموضوع على الصحة والبيئة مع استعمال الأسلوب العلمي في تحليل وإيجاد حلول للمشكلة. 	<ul style="list-style-type: none"> • يشارك مع أفراد عشيرته في توصيل وجهة نظرهم للمسؤولين (محافظه - مجلس محلي - جامعات - مدارس...) في الحلول التي توصلوا إليها في القضايا البيئية المهمة.
معرفة القضايا البيئية العالمية وتأثيرها على البيئة المحلية.	<ul style="list-style-type: none"> • تلخيص كتاب يتحدث عن العناية بالبيئة المحلية مع عمل مقارنات بين وجهات النظر المختلفة لحل المشكلات البيئية. 	<ul style="list-style-type: none"> • الأشتراك مع أفراد عشيرته في عمل أنشطة بيئية (توعية - خدمة - تنمية مجتمع.....) بمساعدة المواقع الإلكترونية للهيئات المسؤولة والمعترف بها.
الإلمام بأهم الاتجاهات العالمية في المحافظة على الموارد البيئية.	<ul style="list-style-type: none"> • يعد مشروعاً عن كيفية تنمية الموارد البيئية وكيفية المحافظة عليها. • يتكر طرقاً لترشيد الاستهلاك (طاقة - مياه.....). 	<ul style="list-style-type: none"> • يقوم مع أفراد عشيرته في توعية المجتمع المحيط بهم في كيفية الحفاظ على البيئة والمجتمع.
تنمية الوعي بشأن دور وأهمية الطاقة الشمسية في تحقيق أهداف التنمية المستدامة	<ul style="list-style-type: none"> • يذكر أهمية الطاقة الشمسية ومهامها في تحقيق أهداف التنمية المستدامة. • يطبق عملياً بعض التجارب العملية للطاقة الشمسية. 	<ul style="list-style-type: none"> • يصمم مشروع مجتمعي باستعمال تطبيقات الطاقة الشمسية بالتعاون مع زملائه. • يعد حملة ترويجية للمشروع باستعمال الوسائل الحديثة.
معرفة القضايا البيئية العالمية وتأثيرها على البيئة المحلية	<ul style="list-style-type: none"> • يحدد أهداف برنامج البيئة الكشفي العالمي (WSEP) عن طريق زيارة المنصة الإلكترونية العالمية للكشافة. 	

الجواله



تنمية المجتمع



الفنون والأداب		
الأهداف الخاصة	النشاطات الفردية	النشاطات الجماعية
<p>معرفة كيفية إحياء التراث في الفنون والآداب.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • يقوم بدراسة مسحية للتعرف على الموروثات الشعبية والأدبية المختلفة. • يقدم 3 من الأعمال الفنية باستعمال خامات البيئة المختلفة. • قراءة 2 من سير المبدعين ومعرفة الأسلوب الذي أستطاعوا به تنمية قدراتهم الفنية. 	<ul style="list-style-type: none"> • إقامة معرض لعشيرته متضمنا خامات البيئة الطبيعية. • يناقش مع عشيرته كيف استطاع الأدباء والمفكرون والفنانون والمبتكرون تنمية قدراتهم ومهاراتهم. • المشاركة مع عشيرته في الحفاظ على التراث والآثار.
<p>تنمية قدرات الإفادة من التطبيقات الأدبية والفنية في الأمور الحياتية.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • يشترك في ورش عمل لتنمية مهاراته الأدبية والفنية. • يشارك بدهان منزله مع إخراج ركن خاص من صنع يديه. 	<ul style="list-style-type: none"> • تطبيق عمل فني أدبي مع أفراد عشيرته يخدم به مجتمعه. • يشارك في تقديم أمسيات وندوات ومسرحيات وأسمار. • الاشتراك في حفل سمر في إطار عشيرته يركز على كيفية إظهار المواهب عن طريق التراث الشعبي لبلده.
<p>المشاركة في المسابقات والمناسبات الأدبية والفنية على كافة المستويات.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • يعد مجموعة من الأعمال الأدبية والفنية المبتكرة للمشاركة بها في المنتديات الثقافية. • ينظم المسابقات الأدبية والفنية لفرق الأشبال والفتيان في محيط عشيرته. 	<ul style="list-style-type: none"> • يشارك مع عشيرته في المهرجانات والمنتديات المتنوعة. • يذهب مع عشيرته في رحلات قصيرة إلى: المتاحف ، المسرحيات الأدبية ، حفلات موسيقي ، التراث ، المعارض الفنية. • تنظيم مسابقة سنوية لإظهار المواهب الفنية عن طريق الصالونات الثقافية (: كتابة - رسم - موسيقي - أشغال يدوية - إبتكارات).

الجواله



تنمية المجتمع



الاقتصاد والمواطنة		
الأهداف الخاصة	النشاطات الفردية	النشاطات الجماعية
معرفة قيمة الاقتصاد وأثره في المجتمع.	• إعداد بحث عن مبادئ علم الاقتصاد وفروعه. • يوازن بين الاقتصاد الحر والموجه.	• يخطط لـ 2 من المشاريع الاقتصادية مع عشيرته. • يشارك في مشروعات تنمية مع عشيرته.
معرفة القضايا الاقتصادية والأحداث المعاصرة في نواحي الحياة المختلفة والمشاركة الإيجابية في حلها.	• يقدم ورقة عمل عن أهم القضايا العالمية المعاصرة التي تهم الوطن. • يذكر مشكلات التحول للاقتصاد الحر وأسبابها.	• ينظم مع عشيرته ندوات عن القضايا المعاصرة والتنمية المستدامة مع المسؤولين والمتخصصين.
إدراك أهمية التنمية المستدامة والإسهام في اتخاذ القرار.	• إعداد دراسة عن أحد مجالات التنمية المستدامة وإسهامها في المجتمع.	• يشارك مع عشيرته في تنفيذ أحد مشروعات التنمية المستدامة التي تخدم مجتمعه.
تنمية قدرات إقامة المشاريع المنتجة.	• يقدم دراسة جدوى لـ 2 من المشاريع الصغيرة التي تخدم عشيرته. • يذكر إيجابيات وسلبيات الاستثمار في البورصة.	• يشارك مع عشيرته في تقديم مشروع اقتصادي صغير لتنمية موارد العشيرة. • يعقد ندوة في العشيرة عن الاقتصاد المبنى على المشاركة بين كل فئات المجتمع مظهراً أهمية الالتزام الأخلاقي وتأثيره في الاقتصاد.
معرفة المؤسسات الداعمة في المجالات المختلفة.	• إعداد دراسة مسحية عن المؤسسات الداعمة في المجالات المختلفة.	• يسهم مع عشيرته في برامج إحدى هذه المؤسسات.
تنمية مبادئ المواطنة الصحيحة.	• يقرأ ويتفهم دستور بلده ويحدد مسؤولياته وحقوقه ويعقد مقارنة إيجابية بين هذه الحقوق والواجبات لدى الدول المجاورة. • يعد بحثاً عن أثر البرامج الكشفية في تنمية الولاء والانتماء والمواطنة.	• المشاركة في 2 من الأحداث والمناسبات العامة القومية التي تستطيع العشيرة عن طريقها خدمة وتنمية المجتمع. • تنفيذ ندوة مع أحد المتخصصين في المجال الاجتماعي عن حدود الحرية الشخصية، أسلوب الحوار، مهارات الاستماع للآخر، كيفية عمل ملخص للمناقشات.

الجواله



تنمية المجتمع

الجانب الصحي البدني

الصحة والرياضة		
الأهداف الخاصة	النشاطات الفردية	النشاطات الجماعية
إدراك أهمية الثقافة الصحية في الحياة.	<ul style="list-style-type: none"> • يقدم بحثا عن الصحة العامة والتغذية السليمة. • ممارسة العادات الصحية السليمة. 	<ul style="list-style-type: none"> • تنظيم ندوات وورش عمل عن الثقافة الصحية وأثرها في حياة الإنسان. • يشارك مع عشيرته في إعداد دراسة في مجالات التغذية بالتعاون مع المتخصصين.
إدراك أهمية ممارسة الرياضة كأسلوب حياة.	<ul style="list-style-type: none"> • يقدم ورقة عمل عن أهمية ممارسة النشاط الرياضي بصورة منتظمة وأثرها في صحة الفرد. • أن يسير يوميا لمدة لا تقل عن 20 دقيقة. • أن يكون له ميعاد ثابت يوميا لأداء التمرينات الرياضية الفردية. 	<ul style="list-style-type: none"> • يشارك مع عشيرته في 2 من المسابقات الرياضية على كافة المستويات.
التوعية بالمشكلات الصحية التي تواجه الشباب.	<ul style="list-style-type: none"> • يقدم بحثا عن المشكلات الصحية التي تواجه الشباب. • يقدم ورقة عمل عن الصحة الإنجابية لدى الشباب. 	<ul style="list-style-type: none"> • يشارك مع عشيرته في حملات التوعية بالمشكلات الصحية (الإدمان، الصحة الإنجابية...). • إعداد حلقات نقاشية عن الأمراض الخاصة بالشباب.
تنمية مهارات الإسعافات الأولية وإكسابها للآخرين.	<ul style="list-style-type: none"> • حضور ندوات للتعرف على الإصابات الأكثر شيوعا. 	<ul style="list-style-type: none"> • يقدم وعشيرته الخدمات والإسعافات اللازمة في الأزمات المختلفة (الكوارث الطبيعية...).

الجواله



تنمية المجتمع



الجانب الاجتماعي

مهارات للحياة

الأهداف الخاصة	النشاطات الفردية	النشاطات الجماعية
معرفة كيفية التخطيط للمستقبل.	<ul style="list-style-type: none"> • أن يكون لديه أجندة مواعيد ونتيجة يضع عليها أهم مواعيده. • يعمل خطة تنفيذية ربع سنوية للأحداث المهمة في حياته. 	<ul style="list-style-type: none"> • إقامة جلسة تدريبية في إطار العشيرة عن مهارة التخطيط واتخاذ القرارات.
معرفة مبادئ الصحة الإنجابية والزواج الناجح.	<ul style="list-style-type: none"> • كتابة مقال عن دور شريك الحياة في إنجاح العلاقة الزوجية متضمنًا معاني: الوفاء - الإخلاص - العفة. • إعداد بحث عن الجينات الوراثية وتأثيرها في الصحة الإنجابية. • يشرح اهتمام الأديان بالزواج كنظام اجتماعي ناجح وضروري لإعمار الكون. 	<ul style="list-style-type: none"> • ندوة عن الخصائص النفسية للمراحل السنية المختلفة. • ندوة عن أصول التربية الحديثة وكيفية معالجة مشكلات الأجيال الحديثة. • ندوة عن معالجة مشكلات الأطفال والعقاب البدني والمعنوي.
معرفة كيفية البحث عن فرص العمل.	<ul style="list-style-type: none"> • إعداد ورقة عمل عن سيرته الذاتية: (إمكاناته ومواهبه، قدرته على الاشتراك في العمل الجماعي). 	<ul style="list-style-type: none"> • ندوة عن طريق عشيرته عن مواصفات الموظف المثالي.
اكتساب القدرة على تقييم المواقف في إطار من القيم والأخلاق والعادات والتقاليد الإيجابية في المجتمع.	<ul style="list-style-type: none"> • يتحدث مع أسرته عن أهمية العادات والتقاليد الأسرية التي أكتسبها عن طريق عائلته وأسرته وضرورة نقلها لأبنائه في المستقبل. • يشرح أهمية العادات والتقاليد الأسرية في تنمية الولاء والانتماء. 	<ul style="list-style-type: none"> • ندوة عن الأعراف الاجتماعية السائدة في مجتمعه وتأثيرها سواء الإيجابي أو السلبي على السلوك الشخصي. • ندوة عن المشكلات الأسرية وأثرها في الأبناء.
اكتساب مهارات وأساليب التواصل.	<ul style="list-style-type: none"> • إعداد معرض للتصوير (فوتوغرافي - فيديو). • إعداد 2 من الوسائل المعينة للمحاضرات. 	<ul style="list-style-type: none"> • إقامة دورات بشأن مهارات الاتصال. • التدريب عن طريق العشيرة على: العصف الذهني عن طريق مجموعات العمل (توزيع أدوار، تنظيم نقاط المقابلات كيفية بدء وإنهاء ومهارات الحوار).
القدرة على كيفية الحفاظ على التراث عن طريق شارة البرتيمنيو	<ul style="list-style-type: none"> • يعد بحث علمي بشأن الأماكن التراثية في بلدة. • يصمم عرض تقديمي بشأن شارة البرتيمنيو الخاصة بحماية التراث عن طريق تصفح المواقع الإلكترونية وزيارة المنصة العالمية للكشفة. 	<ul style="list-style-type: none"> • ينظم ندوات توعوية بالتعاون مع الجهات المعنية بشأن أهمية التراث العالمي بمشاركة زملائه. • يحافظ على السلوك المستدام مع زملائه عن طريق التوعية المجتمعية للحفاظ على التراث.



الخدمة العامة وتنمية المجتمع		
الأهداف الخاصة	النشاطات الفردية	النشاطات الجماعية
الإلمام بالتطورات والأحداث الجارية وأثرها في الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية الحالية والمستقبلية.	• يقوم يوميا بقراءة الجريدة ويتابع الأحداث العالمية والمحلية وتأثيرها في مجتمعه.	• يقوم مع أفراد عشيرته بعمل مجلة حائط يكتب فيها أفراد العشيرة المقالات الصحفية التي تتضمن حلولاً للمشكلات المحلية والعالمية وخاصة ما يتعلق بالسلام وتقدم المجتمع.
القيام بأدوار قيادية في مواجهة المشكلات الاجتماعية وخدمة المجتمع.	• يقدم تقريراً عن مهامه في قيادة نشاط اجتماعي.	• تنظيم وقيادة مشروعات مع إحدى الهيئات الاجتماعية المحيط بالفرقة.
معرفة كيفية إقامة مشروعات خدمة وتنمية مجتمع.	• يشترك بموافقة قائد عشيرته في خدمة مستدامة عن طريق إحدى جمعيات تنمية المجتمع.	• يقوم مع أفراد عشيرته بمشروع خدمة مجتمع طويلة الأجل (خدمة قري - خدمة ملاجئ - دور رعاية السجون... ودون ذلك).
تنمية قدرات مواجهة الكوارث والأزمات.	• يشارك في إحدى الدورات التدريبية الخاصة بإدارة الأزمات.	• يقدم بيانا عمليا بالتعاون مع أفراد عشيرته عن كيفية مواجهة إحدى الكوارث والأزمات.

الاتصال العالمي		
الأهداف الخاصة	النشاطات الفردية	النشاطات الجماعية
تنمية مهارات اللغات الأخرى غير لغته الأم.	• يدرس ويتقن إحدى اللغات الحية غير لغته الأم (من المهم أن يتقن لغته الأم قراءة وكتابة ويستطيع التعبير جيدا عند استعمالها).	• المداومة على المراسلات لإحدى الفرق الكشفية خارج الوطن العربي.
التواصل مع الأصدقاء خارج الوطن بكافة الطرائق المتاحة.	• مراسلة 3 من الجوالين من دول مختلفة للتعرف على عاداتهم وتقاليدهم.	• تقوم العشيرة إن أمكن باستضافة إحدى فرق الجواله الأجنبية مع عمل برنامج تجوالي للتعرف على بلد العشيرة المضيف.
تعميق الولاء والانتماء للوطن عن طريق التواصل عالميا.	• يتواصل مع ثقافات الشعوب الأخرى عبر القنوات الوثائقية ومواقع الإنترنت والقنوات التلفزيونية ويقدم تقريراً بذلك.	• إعداد بروتوكول مع فرقة كشفية خارج دولته لتبادل الزيارات على وفق النظم واللوائح في جمعياته.
تنمية مهارات الحوار من أجل السلام بين شباب العالم.	• يذكر أهداف برنامج الحوار من أجل السلام عن طريق زيارة المنصة العالمية للكشفية وقراءة النشرات الخاصة به.	• ينظم لقاء تعريفى بشأن الحوار من أجل السلام عبر استعمال وسائل التكنولوجيا الحديثة بالتعاون مع زملائه.
	• يعد قائمة بأهم الأحداث الشبابية حول العالم.	• يستعمل مواقع التواصل الاجتماعي في التسويق لمهارات الحوار من أجل السلام بين شباب العالم بمشاركة زملائه.

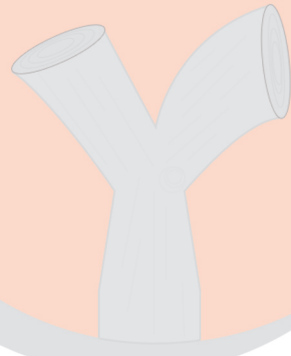


الجانب الكشفي

التقاليد والفنون الكشفية		
الأهداف الخاصة	النشاطات الفردية	النشاطات الجماعية
الالتزام بالهدف والمبادئ والطريقة الكشفية.	• يشارك في التخطيط لمخيم كشفي لأفراد أقل منه سنا (أشبال - فتيان).	• إقامة مخيمات كشفية ورحلات سير وتأمل الخلاء.
إتقان ممارسة الفنون الكشفية ومهارات حياة الخلاء.	• يعاون قائد وحدة في اختبار أفراد وحدته (أشبال/فتيان) في شارات الهواية والكفاية/ الجدارة). • يدرب فرق (أشبال / فتيان) على الفنون الكشفية ومهارات الخلاء.	• إعداد وسائل مختلفة لدراسة فنون حياة الخلاء. • يشارك في مخيمات نهاية الأسبوع أو المخيمات السنوية.
التطلع للقيادة		
الأهداف الخاصة	النشاطات الفردية	النشاطات الجماعية
معرفة الهيكل التنظيمي للحركة الكشفية (وطنيا وعربيا وعالميا).	• إعداد ورقة عمل عن الهياكل التنظيمية للحركة الكشفية محليا وعربيا وعالميا.	• إقامة ندوة للعشيرة بشأن الهيكل التنظيمي (محليا / عربيا / عالميا).
تنمية المهارات القيادية.	• يحدد العلاقة بين التنمية القيادية والتنمية البشرية. • حضور دورات إعداد القادة الكشفيين. • يساعد قائد فرقة (أشبال / فتيان).	• دعوة أساتذة متخصصين في مجال التنمية الإدارية لإلقاء ندوات وورش عمل عن دور وحاجات القائد.
الإسهام في تطوير ممارسة الحركة الكشفية.	• كتابة أبحاث عن كيفية الارتقاء بالحركة الكشفية بمرحلة الجواله . • إعداد ورقة عمل عن تأثير العولمة في الحركة الكشفية وأساليب مواجهة ذلك.	• إقامة ندوات بشأن المتغيرات الحديثة وتأثيرها في الحركة الكشفية والسلوك السلبي والإيجابي وكيفية مواجهة ذلك.
للإسهام في نشر إطار عالم أفضل بجميع برامج تنمية القدرات و بناء مستقبل أفضل لدى الشباب	• يستعمل المنصة العالمية للكشفية في معرفة إطار عالم أفضل و برامجه المتنوعة .	• يدير مجموعة من الندوات التوعوية بهدف تعريف ونشر إطار عالم أفضل بالتعاون مع زملائه .

الاستاظات

الجواله



تنمية المجتمع

أولاً: النشاطات الجماعية

إن النشاط الكشفي الجماعي هو النشاط الذي يقوم به الجوال بين أقرانه في العشيرة ، وقد يكون هذا النشاط من تخطيط مجلس العشيرة أو الرهوط (وهو الأكثر)، وحتى إن اختلفت أنواع النشاطات فالهدف الكشفي واحد في نهاية الأمر، ولذا فإننا سنفرق هنا بين خطة البرنامج الكشفي في مُدة زمنية طويلة (خطة عام / خطة فصل دراسي... ودون ذلك)، وبين البرنامج الكشفي لنشاط واحد (مخيم يوم واحد/ حفل / زيارة / مهرجان... ودون ذلك).



أ. البرنامج الكشفي لنشاط في مُدة زمنية طويلة:
عند التخطيط لبرنامج كشفي لمُدة زمنية طويلة، يجب أن نأخذ في الحسبان التنوع بين المجالات التسعة من دون التركيز على أحدها، وهذا التنوع يعطي للجوال وجبة متكاملة من العناصر الكشفية التي تلزمه، ويجب أن تختلف أنواع النشاطات الجماعية التي تعطى داخل هذا النشاط حتى لا يمل العضو، وفيما يلي شكل مصفوفة توضح كيف

النشاط	المجال	الدين للحياة	التطبيقات العلمية والبيئية	الفنون والآداب	الاقتصاد والمواطنة	الصحة والرياضة	مهارات للحياة	الخدمة العامة وتنمية المجتمع	الاتصال العالمي	التقاليد والفنون الكشفية	التطلع للقيادة
مخيم مبيت	X	X	X	X	X	X		X		X	X
مخيم نهاية الأسبوع	X	X			X	X				X	X
رحلة			X			X		X			
زيارة	X	X	X	X	X		X				X
اجتماع دوري	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
حفل	X	X							X	X	X

ملحوظة:

1. ليس بالضرورة أن تقوم العشيرة بكل هذا الكم من النشاطات ولكن من المهم التنوع بين المجالات وأنواع النشاطات.
2. يمكن أن يؤخذ النشاط هدفاً عاماً لتنمية مجال معين، ولكن هذا لا يعني أنه لن يتقاطع مع مجالات أخرى في نفس النشاط، بل على العكس (مثل: قد أقوم بمخيم تدريبي كشفي (التركيز على مجال المهارات الكشفية)، ولكن في برنامج هذا المخيم سأحافظ على الصلوات (الدين للحياة) / سأنظف المكان الذي أقيمت فيه وأقوم بتنميته (التطبيقات العلمية والبيئية) / وضع بعض الورش الفنية أو العلمية (مهارات للحياة)، فإن هذا التقاطع والتوزيع مطلوب دائماً.
3. يجب التوزيع في الأماكن التي يمارس بها الجوال الكشفية وإلا سيميل من النشاطات، حتى مكان عقد الاجتماع الدوري يجب تنويعه.

أنواع النشاطات ذات المدة الزمنية الطويلة (هذه الأمثلة للذكر وليس الحصر):

1. برنامج (خطة⁽¹⁾) الوحدة الكشفية السنوي / الفتري.
 2. برنامج (خطة) الجماعة الصغيرة السنوي / الفتري.
 3. نشاط طويل يتضمن مبيت (مخيم / رحلة... ودون ذلك).
- (1) لن نتطرق هنا لأسس التخطيط ووضع البرنامج، ولكن يمكن الاستزادة من هذه الموضوعات عن طريق التدريب الرسمي في الجمعية الكشفية، أو عن طريق التدريب الذاتي غير الرسمي.

ب. البرنامج الكشفي لنشاط في مُدة زمنية قصيرة:

في هذا القسم سنتحدث عن كيفية وضع نشاط واحد لُمدة زمنية قصيرة ، وهذا النشاط لا يتعدى برنامج يومياً واحداً (من دون مبيت).

أنواع النشاطات ذات المدة الزمنية القصيرة (هذه الأمثلة للذكر وليس الحصر):

1. اجتماع دوري.
2. مخيم نهاية الأسبوع.
3. حفل.
4. رحلة لمدة يوم.
5. مهرجان لمدة يوم.
6. يوم ذو طابع خاص.
7. زيارة ميدانية.
8. ودون ذلك.

وللتبسيط سنقوم بوضع طريقة لوضع النشاطات قصيرة المدة إذ يمكن أن يكون نشاط قصير المدة كامل الفقرات، أو قد تكون فقرة نشاط داخل نشاط أكبر (مثل فقرة نشاط داخل اجتماع دوري أو مخيم نهاية الأسبوع)، استثناساً بالمذكرة الفنية الأسبوعية وفيما يلي توضيح لذلك:

يجب عند وضع نشاط كامل التفكير في البنود الآتية :

م	البند	التوضيح
1	نوع النشاط	مثال: مخيم / حفلة / ... ودون ذلك.
2	الهدف من النشاط	مثال: تقوية التعاون بين الرهوط.
3	الشعار العام للنشاط	مثال: دعونا نعمل معا.
4	الوقت اللازم	مثال: يوم / نصف يوم / من الساعة إلى الساعة.
5	المكان	مثال: الخلاء / مكان زيارة / مقر الوحدة... ودون ذلك.
6	عدد المستهدفين	مثال: وحدة كشفية / جماعة صغيرة / عدد معين
7	المستلزمات المطلوبة	مثال: أوراق قص ولصق/ العلم الوطني / حبل سميك... ودون ذلك.
8	المجالات التي سيحصل التركيز عليها	مثال: اكتشف ما حولك.
9	شارات الهوية والكفائية / الجدارة التي قد يحصل عليها الجوال من مشاركته	مثال: قد يحصل العضو في هذا النشاط على توقيع أو اثنين في إحدى الشارات لكي يحصل عليها (أو قد يكون النشاط كله لهذا الغرض).
10	فقرات برنامج النشاط	مثال: لعبة شد الحبل / مسابقة ثقافية / البحث عن الكنز / تحية العلم (لاحظ التنوع بين المجالات)

هناك العديد من النقاط الأخرى في التخطيط لنشاط قد تكون مطلوبة مثل الميزانية المتوقعة وعدد القادة المطلوب لتسيير النشاط والإداريات وغير ذلك، ولكن هنا لا نستهدف التخطيط للنشاط ولكن كيفية التفكير في وضع النشاط بما يتفق مع روح المنهج الكشفي.



فقرة داخل نشاط كامل:

هذه الفقرة قد تكون جلسة تدريبية عن استعمال الحبال، لعبة عن التعاون، حفل سمر عن الوطن... ودون ذلك، ومع ذلك يجب التحضير الجيد لهذه الفقرات التي قد يكون فيها أيضا تقاطع بين المجالات، وهنا أيضا سنعطى بعض النقاط التي يجب أن تراعى عند وضع فقرة النشاط:

م	البند	التوضيح
1	اسم النشاط	إذ يكتب بشكل شيق وجذاب ويناسب المرحلة.
2	الطريقة المستخدمة في النشاط	مثال: لعبة / تدريب / مسابقة / رحلة سير... ودون ذلك (نشاط بسيط).
3	الهدف من النشاط	مثال: تقوية التعاون بين الفتيان
4	الزمن	مثال: ساعة / نصف ساعة... ودون ذلك.
5	المكان	مثال: الخلاء (الطبيعة) / غرفة / ملعب / مقر العشيرة... ودون ذلك. (مثال: قائد العشيرة، الرائد ... ودون ذلك
6	المسئول عن النشاط	مثال: قائد العشيرة، الرائد ودون ذلك).
7	عدد المستهدفين	مثال: وحدة كشفية / جماعة صغيرة / عدد معين.
8	أسلوب العمل	فردى أم جماعي.
9	المستلزمات المطلوبة	مثال: أوراق قص ولصق / أقلام ألوان / العلم الوطني... ودون ذلك.
10	مجالات المنهج المتقاطعة	مثال: الصحة والرياضة، مهارات الحياة... ودون ذلك.
11	الذكاءات المستعملة	مثال: ذكاء لغوي، موسيقي ... ودون ذلك.
12	شارات الهوية والكفائية / الجدارة التي قد يحصل عليها الجوال من مشاركته في الفقرة	مثال: قد يحصل العضو في هذه الفقرة على توقيع لإحدى الشارات لكي يحصل عليها (أو قد تكون الفقرة كلها لهذا الغرض
13	شرح طريقة تنفيذ النشاط	مثال: سيقوم الجوالين في جماعات صغيرة برسم معنى الوطن على لوحة قماشية كبيرة على شكل مسابقة ... ودون ذلك.
14	المحتوى العلمي للنشاط	مثال: النظرية العلمية المتعلقة بالنشاط ... ودون ذلك.
15	إرشادات عامة للقادة حين تنفيذ النشاط	مثال: يجب العناية بأمان الجوالين، يجب العناية بالوسائل المعينة، التركيز على المحافظة على القيم المشتركة أثناء النشاط ... ودون ذلك).



ثانياً : النشاطات الفردية

إن النشاط الكشفي الفردي هو النشاط الذي يقوم به الجوال وحده من دون أقرانه في العشيرة، وقد يكون هذا النشاط داخل العشيرة أو خارجها، ويجب أن يكون هذا النشاط في ضمن مخططة أو مخطط قائده للتنمية الشخصية.

وهنا ستعدد أنواع النشاطات التي قد يمارسها العضو فردياً، التي قد تصب في النهاية على التقدم الشخصي الخاص به للترقي من مرتبة إلى أخرى والحصول على شارة كفاية، أو قد تنمي مهاراته الشخصية بالحصول على شارة هواية أو قد تكون اكتساب مهارات قيادية في تولي مهمة داخل العشيرة أو الرهط .
أ. الترقى (شارات الكفاية / الجدارة):

إن ممارسة النشاطات فردياً للترقي الذاتي يعطي العضو إحساساً بالمسؤولية تجاه نفسه (أحد مبادئ الحركة) ويجعله في تنافس دائم مع أقرانه حتى يكون أول المترقين إلى المرتبة الأعلى، فيعم التنافس الشريف، وعن طريق الترقى سيمارس الفتى وحده (أو في ضمن جماعة)، مجموعة من النشاطات التي ستنمي معارفه ومهاراته

أداء الوعد

حفل الانتقال



ثالث مراتب الترقى، وتتطلب هذه المرحلة بعض المطالب، ومداومة الجوال في فرقته مدة ما بين تسعة أشهر إلى عام كامل.

ثاني مراتب الترقى، وتتطلب هذه المرحلة بعض المطالب، ومداومة الجوال في عشيرته مدة ما بين تسعة أشهر إلى عام كامل.

أولى مراتب الترقى، وتتطلب هذه المرحلة بعض المطالب، ومداومة الجوال في عشيرته مدة ما بين ستة أشهر إلى 9 أشهر.

وهي المرحلة التي يتعرف فيها بعض المبادئ الكشفية، ولم يرتد المنديل الكشفي بعد، وتتطلب مداومة الجوال في عشيرته بين شهر و ثلاثة أشهر.

مثال :

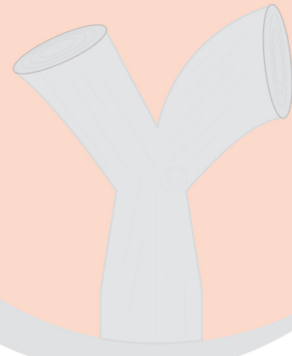
يمكن أن تغير الجمعية الوطنية المسميات داخل مرحلة الجوال (بعد مرحلة القبول) بما يناسب مع خصوصياتها على أن يكون المسمى جذاباً للجوالة .
الجوال المبتكر - الجوال المبادر - الجوال الفاعل
مرحلة الاكتشاف - مرحلة الأدغال - مرحلة

وسلوكه، وسيظهر ذلك جلياً عن طريق بطاقة الترقى (التقدم)، هذه البطاقة التي تقسم إلى 4 مراحل هي: يمكن أن تكون هناك مطالب إضافية تؤهل الجوال للحصول على أعلى وسام لمرحلة الجوال، ولكن يجب أن يكون ذلك معتمداً من الجمعية الكشفية الوطنية .

ففي كل مرتبة بعض النشاطات التراكمية التي يجب أن يقوم بها العضو (بالاتفاق مع القائد حتى لا تكون بعيدة عن المنهج أو بعيدة عن الهدف من الترقى كأن يركز الجوال على مجال واحد أو طريقة واحدة في العمل). ولكي يترقى الفتى يجب أن يجمع بين الاختيار من بين النشاطات ليعبر عن نفسه، كما أن هناك أشياء إلزامية يجب أن يعرفها، لذلك يجب أن نستعمل بطاقة تقدم مختلفة بين الإلزام والاختيار.

المذكّرة التربوية

الجواله



تنمية المجتمع



التي يتعامل معها، عندما يضع لها النشاطات المناسبة، ويتصور المواقف التربوية الصالحة له، ويتعرف على نوعية أهدافها، ومدى ملاءمتها للفتية والشباب. خامساً: في المذكرة التربوية يثبت القائد معلومات النشاطات الرئيسية، وبذلك ترسخ هذه المعلومات في ذهن مدونها، ويعرف حدودها فيقف عندها، فإن احتاجها يمكنه الرجوع لها.

سادساً: في المذكرة يدون القائد الطريقة المناسبة لنشاطه، والنشاطات المصاحبة والوسيلة الموصولة إلى أهدافه.

سابعاً: من المذكرة التربوية يتعلم القائد الجديد من زميله القديم مالا تكفيه عشرات المحاضرات، فهو يقف فيه على ذوقه وعلمه وأساليبه، لذلك فإننا ننصح دائماً أن تبقى المذكرات المميزة في الوحدات والفرق ليقتدى بها القادة الجدد.

المذكرة التربوية هي صورة عن المنهجية المتبعة في سير النشاط الكشفي للبرنامج الأسبوعي أو اليومي الذي هو جزء من النشاط الشهري، الذي هو نفسه منبثق عن البرنامج أو الخطة السنوية لتحقيق هدف الحركة الكشفية

تصميم المذكرة التربوية

أ. الصياغة والتحرير:

بعد تحديد البرنامج الكشفي لمدة زمنية معينة لابد من احترام الصياغة والتحرير:

يراعى استعمال مفردات لغوية مفهومة وعبارات سهلة والبعد عن التعقيد والعبارات البلاغية المركبة، كما يراعى الشرح التفصيلي الدقيق الواضح، والتسلسل المنطقي، وتوضيح معنى المصطلحات التي قد لا يفهم بعضهم معناها الدقيق (أيما وجدت).

ب. فيما يتعلق بالإخراج الفني للمذكرة: عند عملية التصميم والإخراج الفني للمذكرة علينا مراعاة مجموعة من العوامل المهمة التي تسهم في جعل المذكرة أيسر في الاستعمال وأكثر فعالية وتأثيراً في تحقيق الهدف من النشاط:

- عدم الإكثار من الألوان في الكتابة.
- عدم الإكثار من الألوان من دون داع.
- مراعاة سهولة تداول المذكرة من ناحية كون الشكل النهائي لها عبارة عن ورقة واحدة أو مطوية صغيرة الحجم.
- مراعاة الأولويات والتسلسل المنطقي لل فقرات بحسب ظهورها في التصميم ماذا يمكن وضعه في الصدارة، أو أعلى الورقة أو أسفلها، أو في الداخل أو الغلاف في حالة المطوية وهكذا.
- مراعاة ترك المساحات الخالية المطلوبة (للتقييم مثلاً أو الملاحظات) بقدر كاف ومؤد للغرض.
- استعمال الرسوم والأشكال التوضيحية المعبرة.

المذكرة التربوية أداة تعليمية تحاكي السير

المفصل وملخص خطوات مشروع النشاط الكشفي أو جزء منه، وهي تعكس شكلاً ومضموناً مجهود القائد، حيث تعطي صورة عن المنهجية المتبعة في سير النشاط الكشفي: المراحل، الجوانب المعرفية والمهارية، الأدوات، التسلسل، البناء الخ، وعليه فكل قائد للفتية والشباب مهما كانت خبراته وكفاءته يجب أن يعتمد المذكرة التربوية، التي تتضمن العناصر الأساسية الآتية:

- المرحلة، المجموعة / الفوج، التاريخ، مجالات المنهاج، اسم القائد، الفرقة... الخ
- مؤشرات التقدم والمستهدفين.
- الأهداف المراد تحقيقها.
- الوسائل والأدوات.
- المحتوى المعرفي، تصورات الفتية والشباب، ملاحظات عامة، التوقيت الزمني المخصص... الخ
- النشاطات المقترحة (نشاط القائد، نشاط الفتى والشاب) والنشاطات البديلة.
- وسائل التقييم و التقويم.

دور المذكرة التربوية :

تقوم المذكرة التربوية بعدة أدوار منها :

- تمكين الفتية والشباب من إنجاز الأعمال والتكليفات الفردية والجماعية، وهذا ما سيساعد القائد على توجيهه والتصحيح الذاتي.
- استحضار القائد لمختلف مراحل النشاط الكشفي.
- دعم وتثبيت وإثراء المعارف لدى القائد والفتية والشباب.

• معرفة ما تم إنجازه ومن ثم البناء عليه.

• إكساب القائد القدرة على التقييم.

• إنجاز أنشطة كشفية انطلاقاً من تعليمات مبوبة.

أهمية المذكرة التربوية:

هي عملية فكرية لرسم صورة واضحة للنشاط الكشفي، وأول المستفيدين من ذلك هم القادة ويمكن تلخيص الفوائد التي يجنونها كالآتي :

أولاً: أنه يحدد أهدافه، فتتضح أمامه ويسعى للوصول إليها من أقصر الطرائق وبأقل جهد، شأنه شأن كل من يسعى إلى هدف شاخص أمامه.

ثانياً: ينمو القائد بالتحضير من الناحيتين العلمية والمهارية فبالتعلم وتدوينه تنمو معرفته، ويتعود التنظيم والتفكير المنطقي، وترتقي مهاراته.

ثالثاً: يثق بنفسه ويثق الفتية والشباب فيه، عندها تتحقق أهدافه فيهم بيسر، ويبعدا عن الأخطاء.

رابعاً: يسهل عليه اكتشاف عيوب المناهج والبرامج



أنموذج لمذكرة تربوية

مرحلة
مفوضية محافظة / جهة مجموعة / فوج فرقة

مذكرة تربوية

درجة التقدم : مرحلة القبول - المبتدئ - الثاني - الأول - جميع الفتيات والشباب

الهدف :

المدة : دقيقة **الأمكنة المقترحة :**

الأسلوب التربوي المعتمد : براعة يدوية - إنشاد - قصة - ألعاب - بحث ميداني - دمي متحركة - حلقات - ندوة حوار

- عرض شريط - الإعلامية الموجهة - صيحات وأهازيج - مسابقات - أوبرا - لعب الأدوار -

ألعاب كبرى - نوادي اختصاص - دراسات موجهة - مسرح الظل - تجارب علمية - أساليب أخرى

اللوازم :- / / / / /

..... / / / / /

صياغة الأسلوب / شرح طريقة العمل :

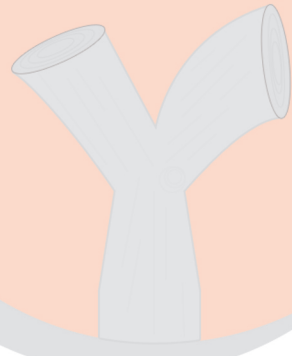
الجوالة

التقييم :



الطرائق والأساليب التربوية

الجواله



تنمية المجتمع



الطرائق والأساليب التربوية

تعريف :

- هي الكيفية التي يختارها القائد، ليساعد الفتية والشباب على تحقيق الأهداف التربوية
- وهي مجموعة من الإجراءات والممارسات والنشاطات العلمية والعملية التي يقوم بها القائد أثناء وجوده في مكان النشاط الكشفي (داخل مقر الوحدة، حياة الخلاء....) بهدف توصيل مجموعة من المعارف والمهارات وتقويم الاتجاهات

ويحتاج القائد في هذا الشأن أن يكون قادراً على تقديم المادة التربوية عن طريق إثارة اهتمامات الفتية والشباب والشرح والتوضيح والاستماع واختيار الاستجابات المناسبة على وفق حاجاتهم

مواصفات الطريقة التربوية الناجحة :

المواصفات العامة :

العوامل التي يجب مراعاتها عند اختيار الطريقة التربوية

1. الهدف التربوي (حسن توظيف الطريقة المناسبة مع الهدف).
2. المتلقي - الفتية والشباب (الفئة المستهدفة: العمر - المرحلة والعدد).
3. المادة التربوية (ملاءمة المادة مع المرحلة السنية).
4. الأدوات و المواد التربوية - الوسائل المعينة) قدرة القائد على التعامل مع الأدوات).
5. التوقيت (المدة الزمنية المطلوبة لتنفيذ الطريقة التربوية، وتبويبها في ضمن النشاط التربوي).
6. الميزانية . (هناك بعض الطرائق تتطلب ميزانية).
7. خبرات القائد. (هل سبق من لدن أن نفذ القائد هذه الطريقة التربوية).
8. فضاءات العمل (إختيار فضاء العمل المناسب: داخلي أو خارجي إضاءة، تهوية..).

من المهم أن يعرف القائد أنه لا توجد طريقة واحدة مثلى في التنمية الكشفية تقابل جميع الظروف والعوامل التربوية المحيطة. فقد يستعمل القائد طريقة واحدة لتحقيق عدة أهداف. وقد يستعمل عدة طرق لتحقيق هدف واحد .
وقد يستعمل طريقة تربوية لا تتماشى مع جميع الفتية والشباب، فالقائد الكفاء هو الذي يعرف كيف ومتى يختار طريقة من دون أخرى ؟ ولماذا ؟

1. أن تكون واضحة الهدف.
2. أن تتعامل مع محتوى منهجي محدد.
3. أن تتنوع فيها النشاطات التربوية.
4. أن تشمل على أداة تقويمية واضحة و محددة.
5. أن تزود الفتية والشباب بالتغذية الراجعة.

المواصفات الكشفية الخاصة :

1. لها هدف واضح ومحدد أمام المستهدفين.
2. تتناول محتوى منهجي محدد أو أحد المحتويات غير المدرجة في المنهاج التربوي .
3. تستعمل أدوات و وسائل تدريبية، تعليمية وتربوية متنوعة .
4. تثير دوافع الفتية و تحفزهم على التدرج والتدرب.
5. تكسب الفتية مهارات عقلية، جسمية، اجتماعية.
6. تعد الفتية والشباب للتفكير البناء، والحوار والمناقشة الهادفة، بطريقة موضوعية هادئة.
7. تساعد الأعضاء على الانخراط في العملية التربوية، الإسهام في النشاطات المختلفة بفاعلية.
8. تسهل عملية التواصل بين القائد و الفتية والشباب، و الفتية والشباب و المادة التربوية، وبين الفتية والشباب فيما بينهم .
9. توصل الفتية إلى النتائج المرجوة بأقل وقت وجهد وتكلفة.
10. تضع مؤشرات نجاح واضحة.
11. تناسب قدرات الفتية والشباب و استعداداتهم وميولهم ورغباتهم، و تراعي الفروق الفردية بينهم.
12. تعرض عليهم المادة بتسلسل منطقي من السهل إلى الصعب ومن المألوف إلى غير المألوف.



الطرائق التربوية المعتمدة كشافاً

- الرسم .
- الأشغال - البراعة اليدوية.
- الاستفتاء .
- الاستبيان .
- المشاريع التربوية .
- القصة .
- الحملات التطوعية.
- المرافق الكشفية.
- العروض السينمائية .
- أوبرا .
- التشكيلات والنداءات .
- المخيمات والمعسكرات.
- المهرجانات ، الكرنفالات.
- الومضات الاشهارية.
- العمليات البيضاء .
- الندوات و المنتديات.
- الانترنت.
- الحلقات - الاستعراضات.
- الرحلات.
- المسابقات الكبرى.
- المجلة الحائطية.
- أركان المجموعات الصغرى .
- الأناشيد .
- الأهازيج.
- الصرخات- الصيحات.
- النشرات ، المطويات والملصقات .
- البحوث الميدانية.
- التجارب العلمية.
- الورش والنوادي المتخصصة.
- التمثيل ، المسرح.
- الألعاب.
- العروض، ألعاب سحرية.

الطرائق التربوية التفاعلية

المناقشة الجماعية:

يطرح القائد موضوعاً، أو سؤالاً ، أو مشكلة و يطلب من الفتية مناقشتها ، و إبداء الرأي و محاولة التوصل إلى الحل.

المناقشة المجموعائية:

يقوم القائد بتقسيم الفتية والشباب إلى مجموعات صغيرة لها مسئول، أو إعتقاد نظام المجموعات الصغرى (السداسيات، طلائع ، رهوط) ، ثم يطرح

موضوعاً أو قضية ، و يطلب منهم مناقشتها ، و محاولة التوصل إلى حل يعبر عن وجهه نظر المجموعة .
المشاريع الجماعية:

يقترح القائد مجموعة من مشاريع العمل و يطلب من الفتية والشباب ذوي الإهتمامات المشتركة الاشتراك في مشروع محدد ، ثم إنجازها في الوقت المحدد .
التربية الأفقية:

هي طريقة تفاعلية تتم بين شخصين أحدهما يأخذ دور القائد ، و الآخر يأخذ دور الفتى والشاب أو المتلقي، و تدخل في مجال لعب الأدوار .

الطريقة الفردية الذاتية المعتمدة على الفتية والشباب :
المنهج الكشفي :

المنهج الكشفي فيه تنظم المادة التربوية الكشفية لكل مرحلة كشفية بطريقة دقيقة مدروسة ، حيث يجرأ محتواه إلى مجالات متنوعة ، كل مجال يمثل أهدافاً جزئية للأهداف التربوية للمرحلة ، و يتطلب كل مجال إستجابة معينة .

و هذه المناهج منظمة بطريقة متدرجة، إذ يطلب من الفتية والشباب التقدم في المراحل الفرعية للمرحلة (المتدئ ، الثاني، الأول) مُرفقا معها أدلة التقدم الشخصي فردياً أو جماعياً .

المشاريع الفردية :

فيها يقوم الفتى والشاب ذاتياً بإجراء الدراسة أو البحث أو المشروع الذي كلف بإنجازه . و هي طريقة لا تتطلب الحضور إلى مقر الفريق و إنما يكتفي بقاء أسبوعي (دقيقتين) من وقت إلى آخر إلى أن ينهي الفتى والشباب أعماله.

ارتباطات الطريقة التربوية

الموقف الكشفي :

وهي النشاطات الإضافية التي يرى القائد أنها تخدم أهداف نشاطه التي يبتكرها القائد استجابة لمتطلبات الموقف التربوي ، مثل البرامج البديلة التي يضعها القائد إثر حدوث أى طارئ (عامل المكان ، المناخ ، الإضاءة).

الوسائل التعليمية:

هي كل ما يستعمله القائد من أدوات وأجهزة بغرض تسهيل العملية التربوية على الفتية والشباب.

التقويم (ويتضمن التقويم):

هي عملية تحديد مدى ما تحصل عليه الفتية والشباب من الأهداف قبل إنتهاء النشاط التربوي (تقييم مرحلي)، ثم استدراك النقص أو الخلل . أو هي عملية تشخيص اثناء العملية التربوية .

نجاح الطريقة التربوية

- لنجاح الطريقة التربوية نقدم لكم أهم النصائح، خاصة أثناء استعمالها أول مرة، و هي ما يلي :
- حاول زيارة بعض القيادات التي تقوم باستعمال نوع معين من الطريقة ومشاهدة أنشطتهم على الأقل مرتين قبل أن تقوم بأول مواجهة منفردة لك مع الفتية والشباب .
 - أحرص على أن تشترك مع إحدى القيادات في القيام بإحدى الطرائق التربوية.
 - أحرص على أن تجزئ الطريقة التربوية إلى جزأين وأن لا تستغرق أكثر من 20 أو 25 دقيقة من العمل الفعلي.
 - عندما تتعامل مع الفتية والشباب ذوى المراس الصعب حاول أن تلجأ الى طريقة إيتارد و التي تتضمن التدريب على الطرائق التربوية أولاً (الرسم ، القصة....)، ثم الطرائق التي لا يعرفها.

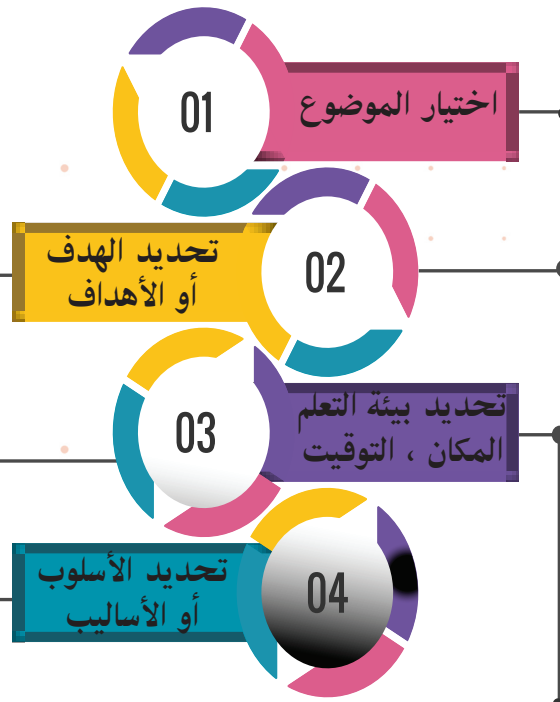
نماذج من اختيار الأساليب و الطرائق التربوية :

وتمر عملية اختيار الأسلوب او الطريقة التربوية بمراحل تسبقها (بحسب الشكل المرافق)

02 مثال : اهداف تتعلق بالشجرة

- يذكر أسماء الشجر.
- يعبر بأسلوب قصصي عن دور الشجرة .
- يصف كل جزء في الشجرة يشرح دورة حياة الشجرة.
- يشارك زملاءه في إعداد بحث عن أهمية الشجرة.
- يستعمل طريقة كشفية في قياس طول الشجرة.
- يميز الاختلافات بين أوراق الشجر (حجم ..).
- يعدد أنواع الشجر وفوائده
- يحدد أطول وأقصر شجرة في حديقة المنزل.
- يحدد المواد اللازمة لنمو الشجرة.
- يعدد الأدوات التي يستعملها الفلاح في الزراعة.

01 مثال : الشجرة



03 مثال : تحديد فضاء العمل هل داخلي أم خارجي ؟

04 : تحديد الأسلوب والطريقة التربوية

هنالك أهداف يمكن أن تتعدد وتتغير فيها الأساليب والطرائق التربوية ، في حين أن هنالك أهدافاً أخرى تفرض عليك نوعاً معيناً من الأساليب والطرائق التربوية.

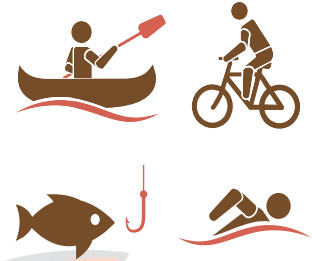
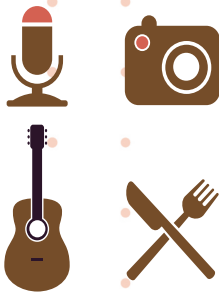
- مثال : يرسم 3 أنواع من الأشجار المثمرة .

بعد تحديدنا للهدف و الأسلوب التربوي الذي يتمشي مع هذا الهدف وهو الرسم.

- مثال :

الهدف	نماذج لأساليب تربوية
- يصف كل جزء في الشجرة .	الرسم - البراعة - الانشاد - البحث الميداني...
- يشرح دورة حياة الشجرة.	الندوات - المجلة الحائطية - المنتديات
- يميز الاختلافات بين أوراق الشجر (حجم ..)	التجارب العلمية - الورش والنوادي المتخصصة - التمثيل

على القائد الجيد أن يحسن التمييز بين
الهدف والأسلوب .



لكي تؤدي الطرائق التربوية الغرض الذي وجدت من أجله في العملية التربوية ،
ويشكل فاعل، لا بد من مراعاة عددا من المقاييس التي تتناسب مع الأهداف التي
سيحصل تحقيقها من النشاط ودقة المادة التربوية ومصدرها (المناهج ...) ومناسبتها
مع المرحلة العمرية على أن يحرص القائد على تنوع الطرائق وإضفاء جوانب
التشويق والإثارة، و يجب أن تعلم أن الطرائق التربوية تعمل على تحقيق هدف الحركة
الكشفية، وليست هدفا في حد ذاته.

المتطلبات

تعريف المتطلبات :

المتطلب : أمر أو عمل يُطلب تحقيقه، وهو شيء أساسي لا غنى عنه. يعرف المتطلب على أنه عبارة عن احتياج تربوي مشترك يجب على منتج أو خدمة ما أن تؤديه أو تحتويه و يكون عبارة عن جملة تحدد صفة ما أو ميزة أو إمكانية يجب أن يتمتع بها الفتية والشباب (المنتسبون للحركة الكشفية) لتنمي معارفهم وتكسيبهم مهارات وتعديل سلوكهم.

إن تحديد المتطلبات هي نقطة البداية لبناء أو تطوير البرنامج الكشفية، فهو أول وأهم خطوة يجب القيام بها إذ تعد المتطلبات وصفا لما سيكون عليه الفتية والشباب بعد العملية التربوية.

كما وينبغي أن تكون المتطلبات منطقية، موثقة، قابلة للتنفيذ، قابلة للقياس، وقابلة للإختبار، وهي مراحل أساسية جدا وإذا لم تنجز بإتقان ستظهر نتائجها السلبية جلية في المراحل اللاحقة لها.

المتطلبات

الأهداف الفرعية

الأهداف التربوية

الأساليب

النشاطات

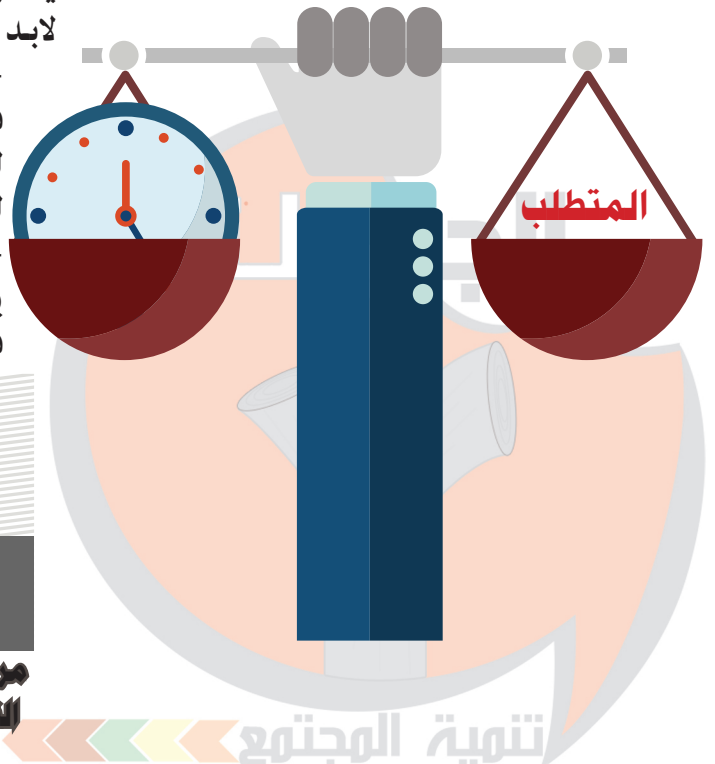
النشاطات

الخطوط التربوية

أوزان متطلبات النشاطات الفردية

المقصود بوزن المتطلب هو في أي درجة من المرحلة يمكن تطبيقه وهذا راجع بالأساس إلى عاملين أساسيين التي لا بد من القائد أن يعيها جيدا وهي :

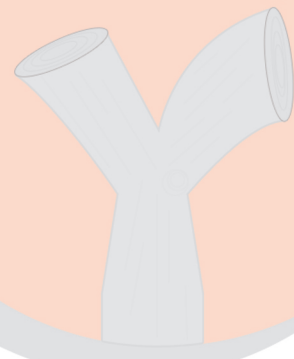
- تطور نضج الفتية والشباب فالمتطلب نفسه كان موجوداً في البرامج التربوية السابقة وكان مثلاً في الدرجة للمرحلة، ومع التطور السريع تكنولوجيا وتعليميا يمكن للفتى في أول المرحلة أن ينفذها.
- الفروق الفردية بين الفتية والشباب، فهذا المتطلب يمكن أن يجده أحدهم سهلاً في حين أن آخر ينفذه في مدة زمنية أطول.



آليات

تطبيق مناهج الجواله

الجواله



تنمية المجتمع



آليات تطبيق المناهج الكشفية

يستمر السعي لدى قادة الفرق الكشفية لتحقيق أهداف المناهج الكشفية، وتبذل الجهود لتطبيق الطرائق والأساليب التربوية الحديثة وتفعيلها من جهة، وتأمين التجهيزات والوسائل والأدوات التربوية اللازمة والتدريب على كيفية استعمالها من جهة أخرى. وقد تطوّرت هذه الوسائل وتنوّعت على مر الزمن، من أدوات سمعية بصرية مُروراً بوسائل تحديد الاتجاهات والمهارات

....

إلا أن التطور خارج المنظمة الكشفية جرى بسرعة مذهشة في العقود الثلاثة الأخيرة وأحدث الإنترنت (خاصة) تحولات جذرية في العملية التربوية / التعليمية وفتح آفاقاً مستقبلية جديدة للفتية والشباب، وذلك نظراً لتغير مصادر المعلومة من جهة، ولغزارة المعارف والمعلومات التي يوفرها وشموليتها التي أصبح الحصول عليها ميسراً وسريعاً لدى كل الفتية والشباب، ما غيّر وبدّل تبديلاً جذرياً في معدلات التواصل حيث اضطرّ راسمو السياسات التربوية (حتى على مستوى النظام التعليمي) إلى إيلاء تطوير المناهج التربوية (البرامج التربوية) اهتماماً كبيراً، كما هو حاصل من سنوات في الاقليم الكشفي العربي للخروج من دائرة الوسائل التقليدية إلى استعمال فعال للوسائل والتقنيات الحديثة.

إن أحد أبرز أهداف التربية الكشفية اليوم هو التنشئة من أجل الحياة عن طريق مساعدة الفتية والشباب على أن يصبحوا أعضاء فاعلين، قادرين على تنمية مجتمعهم المتغير بسرعة فائقة، آخذين في الحسبان أن النشاط الكشفي لا بد أن يشتمل على أهداف بعيدة أي بعد مرور الفتية والشباب من الحركة الكشفية التي تتراوح بين يوم واحد و 18 سنة وما الذي استفادوا ليكون عوناً لهم في حياتهم العملية، وهذا يتطلب مهارات جديدة ما يجعل الحركة الكشفية مُلزَمة بالتكيف على وفق التغيير والتطور التكنولوجي، وليس القصد هنا التخلي عن الأصالة الكشفية (حياة الخلاء، التخيم، مهارات كشفية ...)، بل تطوير في آليات وتطوير في الوسائل وحتى تطوير في الشكل العام عن طريق حسن اختيار المنتج المقدم للفتية والشباب.

وإننا إذ نعتبر أن العلاقة بين الحركة الكشفية والتقدم العلمي علاقة تكامل وتفاعل، نسعى إلى إدخال المناهج والطرائق التربوية في طور الحداثة عن طريق التطوير الدائم والتجديد المستمر، والتعديل والتقويم على وفق متطلبات العصر، على قاعدة الأخذ بالإعتبار أن تكنولوجيا (اختيار التصميم، الألوان، الشكل والإطار الرمزي) يمكنها أن تكون رافعة للحركة الكشفية، فاستعمال الوسائل والتقنيات الحديثة يساعد القائد على العمل في أريحية، ويسمح بتوجيه وإرشاد الفتية والشباب نحو التقدم في مراحل المناهج الكشفية مما يتيح بالفعل أن يصبحوا قادرين على الاكتشاف والابتكار وعلى بناء المعرفة بأنفسهم.



أنواع التقدم في المراحل:

وعن طريق العمل في الحقل الكشفى يمكننا أن نقسم طريقة وضع تصور للتقدم إلى 3 أنواع:

- تقدم ذو عناصر إجبارية.
- تقدم ذو عناصر اختيارية.

• تقدم ذو عناصر مختلطة (إجبارية / اختيارية).

أ. التقدم ذو العناصر الإجبارية:

وهو يحتوى على كافة العناصر التي يرى القائد (أو الجمعية أو المفوضية) أنها تهم العضو، ويجب عليه إنجازها لكي يقوم بالتقدم.

مميزات ذلك:

تقنين العناصر مما يعطي توحيداً لمعايير التقدم وسهولة التطبيق حيث إن الجوال لن يكون محتاراً في الاختيار.

عيوب ذلك:

عدم مراعاة الفروق الفردية وقدرات كل عضو، وكذلك عدم

توسيع قاعدة النشاطات التي يمكن أن يمارسها العضو.

ب. التقدم ذو العناصر الاختيارية:

وهو يحتوى على كافة العناصر (على المستويات الثلاثة) التي يرى الشبل أنها تناسبه، إذ أنه يختار في كل مرتبة النشاطات التي سيمارسها (بحسب المعايير التي وضعتها الجمعية أو المفوضية)، وذلك يجب أن يكون بالاتفاق مع قائده، واختياره للأنشطة يكون من المؤشرات المعرفية والمهارية التي يستطيع أن يختار منها العضو لكي يترقى.

مميزات ذلك:

مراعاة الفروق الفردية وقدرات كل عضو، وكذلك توسيع قاعدة النشاطات التي يمكن أن يمارسها العضو.

عيوب ذلك:

صعوبة عمل ذلك على الواقع لعدم تفرغ القائد والعضو لوضع النشاطات المناسبة في بطاقة ونقترح عليكم آليات التقدم ذات العناصر الإجبارية: على

النحو الآتي:

- بطاقة التقدم

التقدم ومراجعتها دورياً.

ج. التقدم ذو العناصر المختلطة:

وهو يحتوى على خليط ما بين بعض العناصر التي يرى العضو أنها تناسبه (بحسب المعايير التي وضعتها الجمعية أو المفوضية) وكذلك بعض العناصر التي يرى القائد (أو الجمعية أو المفوضية) أنها تهم الجوال، ويجب عليه إنجازها لكي يقوم بالتقدم، فهي خليط بين الإجباري والاختياري.

مميزات ذلك:

مراعاة الفروق الفردية وقدرات كل شبل، وكذلك توسيع قاعدة النشاطات التي يمكن أن يمارسها الشبل، وتقنين العناصر مما يعطي توحيداً لمعايير الترقى.

عيوب ذلك:

عيوب قليلة حيث إنها تجمع بين مميزات النوعين السابقين.

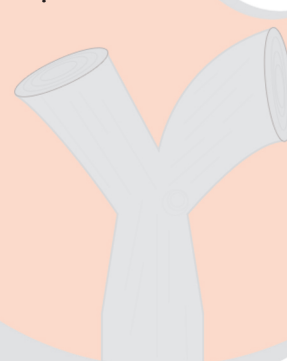
ونقترح عليكم آليات التقدم

ذات العناصر المختلطة على

النحو الآتي:

1. المسار.

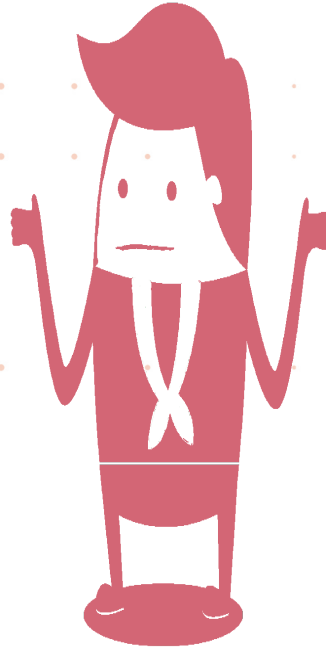
الجواله



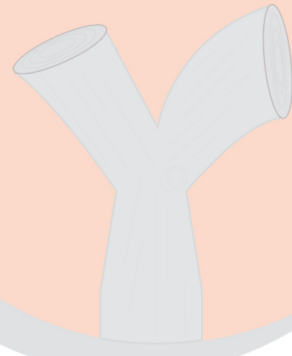
التقدم الشخصي الجوال

المسار

بطاقة
التقدم



الجواله



تنمية المجتمع



بطاقة لتقديم الجوال

بطاقة التقديم :

هي دفترك للتقدم في عالم الجوال ، فبعد اجتيازك لمرحلة القبول التي تتضمن 6 متطلبات أساسية ، ستؤدي الوعد وترتدي المنديل الخاص بفرقتك، وستطلق في رحلة في عالم الجوال تدوم مدة وجدك في هذه المرحلة الممتعة...
بطاقة التقديم هي مِرَاقحة بين متطلبات إجبارية وأخرى من اختيارك ، التي تختارها من النشاطات الفردية.

متطلبات القبول

لكي يرتدي الجوال مندبل العشيرة وأداء الوعد في حفل القبول يجب عليه أن يجتاز المتطلبات الآتية :

م	البند	التوقيع
1	أداء الشعائر الدينية وحسن الخلق	
2	أحفظ وعد وقانون الجوال	
3	أعرف شعار الجوال	
4	أعرف كيفية أداء التحية الكشفية ومدلولها	
5	أشارك في أنشطة العشيرة لمدة شهرين	

هنالك ملحوظات هامة في بطاقة التقديم وهي أن:

- أمارس الشعائر الدينية والتزم بحسن الأخلاق طيلة رحلتي .

- ليس هنالك ترتيب في تنفيذ المتطلبات يمكن أن تنطلق من رقم 11 وتنفذ منه جزءاً وبعدها رقم 7.. الخ الى أن تنهي جميع المتطلبات في نفس المرتبة لتنتقل إلى مرتبة أخرى .

- ستجتاز خلال مرحلة الجوال 9 شارة هواية كحد أدنى يمكن أن تضيف عدد الشارات (بحسب قدراتك).

- يراعى عند اجتياز المتطلبات لكل مرتبة من المراتب أن تكون مختلفة عن المتطلبات التي تم اجتيازها من لدن للحصول على المرتبة السابقة، ونفس الشيء بالنسبة لشارات الهوايات.

- ان يكون شرط من شروط التقديم من رتبة لرتبة المعرفة الكاملة بإطار عالم أفضل وجميع برامج المتنوعة .

- ان يكون شرط من شروط التقديم من رتبة لرتبة الحصول على إحدى متطلبات شارات إطار عالم أفضل على الأقل .

متطلبات مرتبة الجوال المبتدئ

م	المتطلب	التاريخ والتوقيع
1	يجيد مهارة قياس الارتفاعات والمسافات	
2	يشرح قيم الصدق والعمل للكشافين	
3	يجيد مهارة حياتية (حل المشكلات)	
4	اجتاز 2 شارات هواية : أ. شارة ب. شارة	
اجتاز متطلبات من مجال		
5	الدين للحياة : أ..... ب.....	
6	التطبيقات العلمية والبيئية: أ..... ب.....	
7	الفنون والآداب: أ..... ب.....	
8	الاقتصاد والمواطنة : أ..... ب.....	
9	الصحة والرياضة: أ..... ب.....	
10	مهارات للحياة: أ..... ب.....	
11	الخدمة العامة وتنمية المجتمع: أ..... ب.....	
12	الاتصال العالمي: أ..... ب.....	
13	التقاليد والفنون الكشفية: أ..... ب.....	
14	التطلع للقيادة: أ..... ب.....	



متطلبات مرتبة الجوال الأول		
م	المتطلب	التاريخ والتوقيع
1	يجيد مهارة الاسعاف	
2	يشرح قيم الايثارو العمل للكشافين	
3	يجيد مهارة حياتية (التفاوض)	
4	اجتاز 4 شارات هواية : أ. شارة ب. شارة ج. شارة د. شارة	
اجتاز متطلبات من مجال		
5	الدين للحياة : أ. ب.	
6	التطبيقات العلمية والبيئية: أ. ب.	
7	الفنون والآداب: أ. ب.	
8	الاقتصاد والمواطنة : أ. ب.	
9	الصحة والرياضة: أ. ب.	
10	مهارات للحياة: أ. ب.	
11	الخدمة العامة وتنمية المجتمع: أ. ب.	
12	الاتصال العالمي: أ. ب.	
13	التقاليد والفنون الكشفية: أ. ب.	
14	التطلع للقيادة: أ. ب.	

متطلبات مرتبة الجوال الثاني		
م	المتطلب	التاريخ والتوقيع
1	يجيد مهارة تحديد الاتجاه	
2	يشرح قيم التعاون و الاحترام للكشافين	
3	يجيد مهارة حياتية (ادارة الوقت)	
4	اجتاز 3 شارات هواية : أ. شارة ب. شارة ج. شارة	
اجتاز متطلبات من مجال		
5	الدين للحياة : أ. ب.	
6	التطبيقات العلمية والبيئية: أ. ب.	
7	الفنون والآداب: أ. ب.	
8	الاقتصاد والمواطنة : أ. ب.	
9	الصحة والرياضة: أ. ب.	
10	مهارات للحياة: أ. ب.	
11	الخدمة العامة وتنمية المجتمع: أ. ب.	
12	الاتصال العالمي: أ. ب.	
13	التقاليد والفنون الكشفية: أ. ب.	
14	التطلع للقيادة: أ. ب.	



المسار

مسار الجوال العربي ، رحلة غير تقليدية في عالم الجواله ، فبعد اجتيازك لمرحلة القبول والمتضمنة :

1. أداء الشعائر الدينية وحسن الخلق
 2. حفظ عهد وقانون الجواله .
 3. اعرف مدلول التحية .
 4. أعرف مدلول شعار المرحلة .
 5. أشارك في أنشطة العشيرة لمدة شهرين .
- ستدخل عالم المسارات التي تتكون من 3 مسارات :

- المسار العلمي .
- المسار الابتكاري .
- المسار الانساني .

ستجتاز كل المسارات أثناء تواجدك في مرحلة الجواله ، حيث كل مسار تجتازه يفيد اجتيازك لمرتبة من مراتب الجواله :

- مرتبة الجوال المبتدئ .
- مرتبة الجوال الثاني .
- مرتبة الجوال الأول .

انطلق باي مسار ترغب فيها وليس هنالك ترتيب فيها حيث أن المسار يعادل أي مرتبة والتدرج هنا ضمني .



الجواله



تنمية المجتمع



مرتبة الجوال

1. أعد بحثاً بشأن الجينات الوراثية وتأثيرها على الصحة الانجابية .
2. أعد خطة وأنفذها على وفق مقاييس علمية (ربع سنوية) للأحداث المستقبلية أطور فيها من قدراتي وأدائي ومشاركاتي.
3. أقدم بحثاً علمياً مصوراً أو مكتوباً بشأن الصحة العامة والصحة الانجابية .
4. يجيد استعمال الاجهزة الرقمية في انتاج تربوي للعشيرة .
5. اعد دراسة علمية لمضار (المخدرات ، والتدخين، الايدز) على صحة الشباب.
6. أعد دراسة مسحية على الموروثات الشعبية والتراثية في بلده .
7. أشارك في تخطيط مخيم أو رحلة خلوية لسداسي أو طليعة على وفق مقاييس مضبوطة.
8. أعد بحثاً (أو أدير ندوة بشأن القيم المشتركة .
9. أجيد قياس الارتفاعات والمسافات بكل الطرائق العلمية والتقليدية .
10. أعد أهداف التنمية المستدامة وكيفية تحويلها إلى أنشطة كشفية .
11. أحل بعض حقوقي وواجباتي كمواطن على وفق دستور بلدي.
12. أجيد الاتصال عبر الهواء و الغرف الكشفية .
13. أذكر مراحل انجاز تطبيق الكتروني.
14. أجيد احدي المهارات الحياتية المعتدة عالمياً.
15. أتحصل على وسام كشاف العالم .

2+شارة هوية

مرتبة الجوال

1. يعد 2 وسائل معينة للمحاضرات أو تدريب للفتية والشباب.
2. أعد ورقة مكتوبة و الكترونية بشأن سيرتي الذاتية امكانياتي ومواهي وقدراتي
3. أدير منتدى للحوار عن الصحة الانجابية للشباب .
4. أضع مقاييس علمية لطرق مواجهة المشكلات وطرق واستراتيجيات حلها .
5. أجمع طرق متعددة مبتكرة لترشيد الاستهلاك في الطاقة والماء (مصورة أو مكتوبة) .
6. أقدم أعمال فنية باستعمال خامات البيئية المختلفة .
7. أشارك في 2 ورش لتنمية مهارات الفنية أو الادبية أو العلمية ...
8. أنظم مسابقة مبتكرة بين الرهوط .
9. ابتكر مشروعا تنمويا للعشيرة .
10. ابتكر سيناريو لقصة بشأن القيم في الاديان .
11. أجيد اتقان احدي البرمجيات التي تساعد في بروز عشيرتي .
12. أشارك يف حملات التسويقية للمجموعات أو العشائر الكشفية تطوعية أو لتحسين صورة الحركة الكشفية .
13. أجيد ايقاد النيران.
14. ابتكر اكلة متنوعة لعشيرتي .
15. أتحصل على الجائزة العالمية للبيئة .

3+شارة هوية

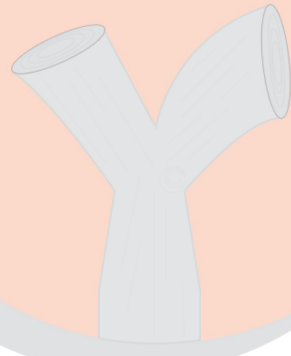
مرتبة الجوال

1. يصور محادثة بين أفراد أسرته (مدة 10 دق) بشأن أهمية العادات والتقاليد الأسرية وضرورة نقلها لابنائهم في المستقبل.
2. أقدم تقريراً عن دوري في قيادة نشاط اجتماعي .
3. اشترك بموافقة قائد عشيرتي في خدمة مستديمة عن طريق احدي جمعيات تنمية المجتمع .
4. أشارك في دورة لإدارة الازمات ومواجهة الكوارث.
5. أشارك في دورة لتدريب على ادارة المشاريع الصغيرة .
6. أدير ندوة أو أعد بحثاً بشأن احدي القضايا التي تمثل تحدياً للشباب (المخدرات - الايدز- التدخين...).
7. أشارك في دهن أحد الأركان بالمنزل أو الحديقة أو العشيرة أو مكان اجتماعي.
8. أدرب فرق (الأشبال أو الفتيان) على الفنون والمهارات الكشفية بالتنسيق مع قادتهم.
9. أشارك عشيرتي في تنظيم أنشطة متنوعة تخدم دور العبادة .
10. أقوم بمد يد المساعدة للمحتاجين .
11. أجيد مهارة تحديد الاتجاهات بكل الطرائق
12. أشارك في أحد مشاريع رسل السلام .
13. أتقن الاسعافات الاولية .
14. أجيد فن التخيم (نصب الخيام) .

2+شارة هوية

نماذج من نشاطات الجواله

الجواله



هذا الجزء من الدليل هو جزء استرشادي للقائد ليدله على كيفية التعامل مع الأهداف الخاصة لكل مجال وكيف يمكن أن ينهل من المعارف والمهارات والنشاطات الفردية والجماعية في صورة بطاقات النشاطات التي تسهل عليه تحضير أي نشاط كما ورد سالفاً في الجزء الخاص بكيفية تطبيق المنهج.

تذكر أن هذه مجرد أمثلة وعليك أن تبدع باستحداث أنشطة أخرى، فنحن نعطيك هنا مثلاً أو مثالين من النشاطات لكل مجال والباقي عليك.

وحتى نطلق في فهم سليم لكيفية التعامل مع أنشطة الجواله علينا أن نحدد الاتي :

- **الخطة السنوية :** هي عبارة عن توليف بين وحدة الزمن والنشاطات والبرامج المراد تعلمها، يراد عن طريقه تقييم مستوى التقدم في إنجاز المناهج ومدى توافق المضامين المعرفية والمهارية (في المناهج) مع عدد النشاطات المخصص لها (ينظر الملحق عدد 1).

- **الخطة الشهرية :**

هو صيغة من صيغ التوزيع (البرنامج) السنوي نرمي عن طريقها لإيجاد أحسن كيفية لتنفيذ المناهج والتعامل مع الزمن والمعطيات الميدانية (الوقت ، مستوى الفتيه والشباب، مكتسباتهم القبلية ، الحاجات التربوية لديهم والأهداف المراد تحقيقها والخوافز المرصودة لها) (ينظر الملحق عدد 2).

- **النشاط :**

وهي عملية توزيع الخطة الشهرية المراد تنفيذها الى الخطط جزئية متدرجة ومترابطة تنفذ أسبوعياً أو يومياً بحسب نوعية النشاط (ينظر الملحق عدد 3).



الخطة السنوية

الملحق عدد 1

في بداية انطلاق السنة الكشفية تجتمع قيادة الفرقة ويحصل وضع مشروع تصور عام للنشاط السنوي للعشيرة بناء على تقييم للسنة المنقضية ودراسة للحاجات .
ونقدم لكم أنموذج لكيفية عمل برنامج سنوي .

أنموذج لمشروع الخطة السنوية

النشاطات	الهدف	التاريخ	المكان	الإشراف	الملاحظات
أنشطة التّقدم					
النشاطات المميزة					
المخيمات والملتقيات والمعسكرات					
الاحتفالات					
النشر والإعلام والثقافة الرقمية					
الاجتماعات					
.....					

جواله

الخطة الشهرية

الملحق عدد 2

قبل بداية كل شهر بأسبوع تجتمع قيادة الفرقة ويحصل وضع مشروع تصور عام للنشاط الشهري للفرقة بناء على تقييم للشهر المنقضي ودراسة للحاجات وتقديم الفتية والشباب في المناهج .

توقيت اجتماعات السداسيات



النشاط الرابع

النشاط الثالث

النشاط الثاني

النشاط الأول



المكان :
التاريخ :

المكان :
التاريخ :

المكان :
التاريخ :

المكان :
التاريخ :

تقييم النشاطات الأسبوعية

01

02

03

04

05

تنمية المجموع

النشاطات

الملحق عدد 3

اخترنا أنموذج لنشاط مدته 120 دق

- استقبال الجوالين (يترك للقائد شكل الاستقبال أو افتتاح النشاط).
- أنشطة الرهوط : تزويق أركان ، اجتماع السداسيات.
- التذكير : التذكير بأهم ما قمنا به في النشاط السابق
- عرض التكاليفات والنشاطات الفردية.
- التقدم : النظر في تقدم الجوالين وتحفيزهم.

الاستقبال
والنشاطات
الفردية

1

00.00 دق

تبادل الاراء
ودراسة
الحاجات

2

00.30 دق

- شارات الهويات : الاتفاق مع الجوالين على اختياراتهم بخصوص الشارات الهويات أو المشاريع.
- أنشطة الرهوط : النظر في مقترحات الرهوط للأنشطة القادمة .

النشاطات الجماعية :

- المعرفة أو المهارة : ماهي المعرفة أو المهارة المضافة خلال هذا النشاط؟
- النشاط المميز : النشاط الجماعي المميز لهذا اللقاء .
- أنشطة التدرج : اختيار 1 أو 2 من النشاطات الجماعية في احدى المراتب داخل المرحلة ويحصل تقسيمهم بحسب المراتب مثلا (بحسب توفر العدد الكافي من القادة).
- يحصل تنفيذ النشاطات الجماعية باعتماد الأساليب والطرائق التربوية من ألعاب ومسابقات....
- الاحتفالات : حفل القبول أو أداء الوعد، الانتقال أو الصعود ، أعياد الميلاد ، توسيم بشارات الكفاية والهوية

النشاطات
الجماعية

3

00.40 دق

التقييم

4

01.10 دق

- تقييم النشاط

النشاط	الهدف	الأسلوب	التوقيت	الملاحق	اللازم	الملاحظات

بعد الاتفاق مع قيادة
الفرقة يحصل توزيع
النشاطات المراد
تنفيذها مع إضافة
توزيع القادة والتاريخ
على الجدول الآتي :

- الأكيد أنه لا يمكن تنفيذ جميع المقترحات في نشاط واحد مدته 120 دق ، فعلى القائد أن يرواح بين النشاطات وفي بادئ الامر ينفذ النشاطات بحسب هذا الأنموذج ومن ثم يحصل توزيع الوقت وبنسب معينة .
- أن يعطي للأنشطة الفردية أهمية كبرى في النشاط .
- أن يحسن الربط بين النشاط السابق والحالي والملاحق .
- أن يكون لديه البديل في حال تعذر عليه تنفيذ احدى الانشطة .

ملاحظات



القيم الدينية والأخلاقية

ندوة «القيم المشتركة بين الأديان»

الدين للحياة.	المجال
ندوة في صورة مجموعات عمل.	الطريقة المستعملة في النشاط
معرفة القيم المشتركة بين الأديان واحترامها.	الهدف الخاص
يستخلص بعض القيم الحميدة المشتركة بين الأديان المختلفة.	المؤشر المعرفي أو المهاري
3 ساعات لكل مجموعة عمل على مدار شهر.	الزمن
قاعة مغلقة / مقر العشيرة.	المكان
قائد العشيرة.	المسؤول عن النشاط
كل العشيرة.	عدد المستهدفين
فردى وجماعى.	أسلوب العمل
كمبيوتر، بروجيكتور data show.	المستلزمات المطلوبة
مهارات الحياة ، الاتصال العالمى.	مجالات المنهج المتقاطعة
ذكاء لغوي واجتماعي وشخصي.	الذكاءات المستعملة
البحثة.	شارات الهوية التي قد يحصل عليها الجوال

طريقة تنفيذ النشاط

تعريف وترسيخ القيم المشتركة بين الأديان ومقارنتها بالقيم المشتركة في الفلسفات. تعميق الإيمان. كيفية معاملة الآخر (خاصة المختلف عني). إيجاد نقاط تلاقي إنسانية مع الآخرين. شرح النشاط

تقسم عشيرة الجوال لثلاث مجموعات عمل ، كل مجموعة تأخذ الأديان السماوية الثلاثة وتحضر دراسة عن المشترك بينها (ولا يجب البحث عن الاختلاف أو التمييز عن الديانات الأخرى)، ثم تأخذ كل مجموعة عمل دراسة إحدى المجموعات وهكذا، أما المجموعة الرابعة فيحصل عرض ما وجدته كل مجموعة في إحدى الديانات غير السماوية من قيم إنسانية تتماشى مع القيم الإنسانية التي تدعو إليها الديانات السماوية، وفي النهاية يحصل عمل ورقة عمل عن مواصفات الإنسان العالمي (المواطن الصالح).

المحتوى العلمي للنشاط

الاستعانة بكتب الأديان السماوية المعتمدة.

إرشادات عامة للقادة لتنفيذ النشاط:

• يجب تجنب الانحياز عند تقديم العرض .

يجب عدم الإساءة لدين مختلف عنك.

البحث عن القيم الإنسانية المشتركة .

توجيه العارضين لقيم المنهج الكشفي العالمي التي تتيح احترام الآخر وأن الكشاف أخ لكل كشاف آخر مهما اختلف معه في اللون أو الانتماء .

لا يمنع من إعطاء الجوالين فرصة كافية للقراءة والاستعانة بالمتخصصين في هذا المجال من رجال الدين والمثقفين .

- يمكن لمن يعتقد في الديانة المسيحية أن ينسج نفس التمشي ويعد نشاط خاصا به يذكر فيها تعاليمه وصلاته في الكنيسة .

1
.....
:



مشروع «أعطي فائضك»

الدين للحياة	المجال
بازار (سوق مصغر) بالاشتراك مع إحدى الجمعيات الخيرية يعود صالحه للفقراء الذين ترعاهم هذه الجمعية.	الطرائق المستخدمة في النشاط
ترسيخ القيم الدينية.	الهدف الخاص
يؤدي جميع الواجبات الدينية بإتقان (الفرائض، العبادات، الصلوات، الزكاة ... ودون ذلك).	المؤشر المعرفي أو المهاري
التحضير لمدة شهر ثم المعرض لمدة 3 أيام.	الزمن
مقر جمعية خيرية.	المكان
رائد الرهط.	المسؤول عن النشاط
كل الرهط.	عدد المستهدفين
فردى وجماعى.	أسلوب العمل
مناضد وكراسي ومفارش ، ورق لكتابة الأسعار على المعروضات.	المستلزمات المطلوبة
الاقتصاد والمواطنة ، مهارات الحياة.	مجالات المنهج المتقاطعة
ذكاء لغوي واجتماعي ومنطقي رياضي.	الذكاءات المستخدمة
لا يوجد.	شارات الهوية التي قد يتحصل عليها الجوال

طريقة تنفيذ النشاط

- إعطاء الفقراء.
- التغلب على الخجل الاجتماعى لأفراد العشيرة.
- فنون الاتصال بالآخرين.
- فنون البيع والتسويق.
- شرح النشاط
- على كل جوال أن يبحث مع كل معارفه وأقربائه وجيرانه عما هو زائد عن حاجاتهم من ملابس وأدوات وأجهزة كهربائية وأشغال فنية (بشرط أن تكون جديدة أو بحالة جيدة جداً) .
- يمكن للجوالين البحث عن رعاة للمهرجان بشرط إعطاء منتجات قيمة للفقراء، وليست منتجات منهية الصلاحية.
- يحتاج جميع المعروضات زمن لا يقل عن شهر .
- المعرض لمدة ثلاثة أيام يتخللها يوم جمعة .
- يستحسن عمل المعرض قبل العيد الكبير وبعيدا عن موسم الامتحانات الدراسية.
- المحتوى العلمي للنشاط
- الاستعانة بكتب البيع والتسويق.
- إرشادات عامة للقادة لتنفيذ النشاط:
- يجب الأخذ في الحسبان الحفاظ على كرامة الفقراء باختيار منتجات قيمة وليست قديمة.
- يجب على كل أفراد الرهط الاشتراك في هذا النشاط.
- يجب الأخذ في الحسبان إشراك أفراد من الجمعية في النشاط لإعطائهم الخبرة والإحساس بالمشاركة والمسئولية.

التطبيقات العلمية والبيئية

إنشاء موقع على الإنترنت

طريقة تنفيذ النشاط

نشر الوعي البيئي على أكبر قدر ممكن من المشتركين
أطلاع الجوالين على مجالات بيئية متعددة.
أستخدام التكنولوجيا الحديثة في نشر الوعي البيئي.
التحدث عن مستقبل أفضل للبشرية.
عمل جماعي وتنافسي في إطار شريف ومفيد.

شرح النشاط

- الجوال مفيد للآخرين وللبيئية جمعاء
- اختيار سبع مجالات مختلفة تخص البيئة (المياه - النبات - التربة - الهواء - الحيوان - النفايات - الحرارة).
- تكوين فريق لكل مجال لبناء Blog يجمع آراء الفريق في هذا المجال.
- على كل فريق التجمع لعمل front page بوابة دخول لهذه المجالات بلغة مخاطبة قاعدة البيانات.
- بعد أن يختار كل فرد في الرهط أحد المواضيع البيئية لعمل front page.
- يحصل عمل مسابقة لاختيار أحسن front page.
- أخذ أحسن ملامح من كل front page لعمل صفحة واحدة.
- يمكن عمل هذا النشاط على مستوى البلاد العربية.
- المحتوى العلمي للنشاط
- دراسات عن طريق المجالات البيئية لدراسة تأثير سوء استعمال البيئة على عمر الأرض وعلى الحياة البشرية.

إرشادات عامة للقادة لتنفيذ النشاط:

- هذا النشاط يعد نشاطاً دراسياً أكاديمياً ويجب العناية بتنفيذه جيداً وإعطاء الجوالين المصادر اللازمة للمعلومات ، مع مساعدتهم للوصول للجامعات التي تعني بشئون البيئة.
- يصبح هذا النشاط أكبر وأقوى وأشمل في حالة الاتصال بوزارة البيئة والتعاون مع المسؤولين فيها لضمان أكبر استفادة ممكنة.
- نشر الوعي البيئي عن طريق الاهتمام بيوم الأرض (شهر مارس من كل عام) ونشر فكرة مشاركة شعوب الأرض في حماية الأرض بإطفاء الإضاءة في ساعة محددة كل عام.

المجال	التطبيقات العلمية والبيئية.
الطرائق المستخدمة في النشاط	تكوين فرق لبناء مدونات Blogs بحسب المجالات البيئية وفرق لعمل front page بوابة دخول لهذه المجالات.
الهدف الخاص	تنمية استعمال التكنولوجيا في بعض المهارات المهنية والحياتية بما يحقق التنمية الشخصية.
المؤشر المعرفي أو المهاري	يساعد المجتمع في تطوير وتحديث البرامج العلمية والنهوض بها.
الزمن	شهران.
المكان	المنازل / نوادي ثقافية ... ودون ذلك (عن طريق الحاسبات الآلية الخاصة).
المسئول عن النشاط	رائد الرهط.
عدد المستهدفين	كل الرهط.
أسلوب العمل	جماعي.
المستلزمات المطلوبة	حاسب آلي شخصي، كتب وأبحاث عن البيئة.
مجالات المنهج المتقاطعة	الاتصال العالمي.
الذكاءات المستخدمة	ذكاء لغوي واجتماعي ومنطقي رياضي، ومكاني، وطبيعي.



وسائل الإدمان وكيفية الوقاية منها

المجال	التطبيقات العلمية والبيئية.
الطرائق المستخدمة في النشاط	دراسة / حملة توعية.
الهدف الخاص	التفكير والبحث بطريقة علمية لمواجهة بعض التحديات التي يتعرض لها الشباب.
المؤشر المعرفي أو المهاري	يستعمل الأسلوب العلمي في حل إحدى المشكلات التي يتعرض لها الشباب.
الزمن	٣ أشهر
المكان	<ul style="list-style-type: none"> • مركز استشفاء للمدمنين. • مدرسة بالحي الذي به العشيرة. • إحدى دور العبادة القريبة.
المسئول عن النشاط	رائد الرهط.
عدد المستهدفين	كل الرهط وأكبر عدد من الشباب.
أسلوب العمل	فردى وجماعى.
المستلزمات المطلوبة	<ul style="list-style-type: none"> • كتب علمية عن الإدمان. • كتب دينية عن الإيمان.
مجالات المنهج المتقاطعة	الصحة والرياضة - مهارات الحياة.
الذكاءات المستخدمة	ذكاء لغوي واجتماعي ومنطقي رياضي.

طريقة تنفيذ النشاط

- حملة توعية الشباب ضد الإدمان.
 - نشر المثال الصالح للشباب والأصدقاء.
 - إنقاذ المدمنين من الاستمرار في هذا الدرب.
- ### شرح النشاط
- دراسة لأنواع المكيفات والمواد المخدرة وتأثيرها فى الصحة العامة.
 - عمل حملة توعية للشباب عن مخاطر الإدمان.
 - دراسة عن كيفية مساعدة مدمن للخروج من حالة إدمان.
 - دراسة عن كيفية اكتشاف الأهل لمدمن في المنزل.
 - يتفق قائد الرهط وأفراد الرهط مع إحدى المصحات الخاصة باستشفاء المدمنين على عمل نشاط خاص للمدمنين لمدة شهرين يحصل تنفيذه كل يوم جمعة.
 - يقوم أفراد الرهط بعمل برنامج أسبوعي لأنشطة خاصة للمدمنين ، على أن تتضمن هذه النشاطات الثقافة والألعاب الجماعية و الحركية وتبادل الخبرات بالإضافة لمواضيع عن الإيمان والأمل والرجاء ، مع وضع بعض النشاطات التي تعلم مهارات مهنية خاصة .
 - يقوم الرهط خلال الشهرين بعمل الآتي :
 - كتابة خبراتهم التي عاشوها مع المدمنين.
 - كتابة قصص واقعية عما سمعوه من المدمنين من دون ذكر أسماء .
 - عمل دراسة كاملة عن أنواع المخدرات وأسعارها وكيفية وصول المدمنين إليها .
 - عن طريق كتاب سماوى يقوم الجوالون بكتابة مقالة عن تأثير الأدمان فى الإيمان الشخصي للإنسان.
 - عمل تقديم presentation كاملة عن الموضوع بأكمله ثم :
 - يقوم الرهط بالاتفاق مع إحدى دور العبادة لعمل لقاء مع الأهالي لعرض الموضوع.
 - يتفق الرهط مع إحدى المدارس لعمل لقاء مع التلاميذ لعرض الموضوع.
 - المحتوى العلمي للنشاط
 - يرجع إلى كتب الطب والإدمان.

إرشادات عامة للقادة لتنفيذ النشاط:

- يجب تحذير الجوالين من عدم أخذ الموضوع بجدية والتزام.
- يجب الحرص على سرية المعلومات عن المدمنين حيث إنه موضوع في منتهى الحساسية.
- يجب على رائد الرهط مراجعة ال presentation وأية مطبوعات ونشرات كتابية عن الموضوع قبل عرضها على الأهل أو التلاميذ.

الفنون والأدب

معرض أشغال يدوية

المجال	الفنون والآداب.
الطرائق المستخدمة في النشاط	عمل أنموذج فني يمثل المناطق والبيئات المختلفة في جميع أنحاء بلده.
الهدف الخاص	معرفة كيفية إحياء التراث في الآداب والفنون.
المؤشر المعرفي أو المهاري	يستعمل الخامات المتاحة في إنتاج العديد من الأعمال الفنية.
الزمن	مدة المعرض يوم واحد وليكن يوم العيد القومي للبلد الذي نعيش فيه، ومدة التحضير تكن عاما قبل المعرض.
المكان	مقر العشيرة / أحد قاعات العرض.
المسئول عن النشاط	قائد العشيرة.
عدد المستهدفين	أفراد العشيرة للتحضير والعرض، والأصدقاء والأهالي للزيارة المعرض.
أسلوب العمل	فردى وجماعى.
المستلزمات المطلوبة	بحسب المعرض.
مجالات المنهج المتقاطعة	مهارات للحياة - التطبيقات العلمية والبيئية - المهارات الكشفية - الخدمة العامة وتنمية المجتمع.
الذكاءات المستخدمة	ذكاء اجتماعي ومكاني.

طريقة تنفيذ النشاط

- تقوية التعاون بين الكشافين.
- مهارة العمل اليدوي.
- معرفة الحضارات المختلفة في نفس البلد الذي أعيش فيه.

شرح النشاط

- عند بداية العام الكشفى ومع إعلان البرنامج يعلن قائد العشيرة عن ميعاد المعرض.
- على كل رائد رهط الاتفاق مع عشيرته على ما سوف يفعلونه في المعرض ، لذلك عليهم أثناء زياراتهم ومخيماتهم في مناطق مختلفة من الوطن أن يحضروا نماذج محلية من الأشغال اليدوية المشهورة لديهم ويسألوا عن كيفية تنفيذها ليعملوا مثلها ، بالإضافة لإعطاء الفرصة للجوالين بالابتكار وتنفيذ نماذج تمثل فكرهم الخاص بطريقتهم الخاصة فمن له قدرة على الرسم فليرسم شيئا يمثل المنطقة التي زارها ، ومن له موهبة التصوير الفوتوغرافي فليفعل وهكذا.
- المحتوى العلمي للنشاط
- زيارة المتاحف والبيئات المحلية ، وقراءة تاريخ المنطقة

إرشادات عامة للقادة لتنفيذ النشاط:

- إطلاق مهارات الجوالين ومواهبهم بقدر الإمكان.
- يجب على الجميع الاشتراك حتي من ليس لديه الموهبة ، عليه ابتكار شئ.
- لا توافق على تكوين مجموعات عمل كبيرة حتي لا يضيع الهدف بأن يتولي أحدهم التنفيذ والآخرون يشاهدون.



حفل فولكلور شعبي

المجال	الفنون والآداب.
الطرائق المستخدمة في النشاط	حفل فني شعبي.
الهدف الخاص	معرفة كيفية إحياء التراث في الآداب والفنون.
المؤشر المعرفي أو المهاري	يتعرف الموروثات الشعبية الفنية الأدبية المختلفة.
الزمن	العرض ساعة واحدة، والتحضير 3 أشهر قبل الحفلة.
المكان	مسرح.
المسئول عن النشاط	رائد الرهط.
عدد المستهدفين	العارضون هم أعضاء الرهط، والحاضرون الأهالي والأصدقاء والقيادات.
أسلوب العمل	فردى وجماعى.
المستلزمات المطلوبة	ملابس، إضاءة، أجهزة صوتية.
مجالات المنهج المتقاطعة	الصحة والرياضة - مهارات للحياة.
الذكاءات المستخدمة	ذكاء اجتماعي وحركي وموسيقى.

طريقة تنفيذ النشاط

- إظهار المواهب الخاصة بكل جوال.
- العمل الجماعي.
- التخطيط strategic planning والإدارة.
- مواجهة الجمهور.

شرح النشاط:

- يتفق قائد الرهط مع أفراداه على تنفيذ حفل فولكلور شعبي ، يحتوي على عرض فنون فولكلورية من التراث وأغاني فولكلورية، مع عرض presentation عن أحد الفنانين المشهورين متضمناً أهم الفنون التي قدمها.
- يختار الرهط وقتاً مناسباً للحفل وليكن في سبتمبر أو أكتوبر بداية العام الدراسي.
- يقوم قائد الرهط بتوزيع الأدوار على الجوالين :
 - مسئول عن الفقرات.
 - مسئول عن الدعاية والتذاكر.
 - مسئول عن الإضاءة والصوت .
 - مقدم الحفل.
 - مسئول عن المسرح والكراسي.
- فقرات الحفل
 - بداية الحفل بالسلام الوطني.
 - صلاة (دعاء).
 - أغنية من التراث الشعبي.
 - فقرة عن أحد الفنانين المبدعين (مسيرة حياة تتضمن أهم ما قدمه هذا الفنان للتراث الشعبي).

- رقصة فولكلورية تعبر عن تراث أحد الأماكن التي زارها الجوالون خلال مخيماتهم المحتوى العلمي للنشاط
- تاريخ المكان الشعبي الذي منه الفن - آداب وفنون التراث الشعبي

إرشادات عامة للقادة لتنفيذ النشاط:

- يجب أن يبدأ الحفل في موعده من دون تأخير.
- الاهتمام بالصوت لأنه من الممكن أن يكون سبباً في عدم فهم الحاضرين لما يحدث.
- يجب العناية بعمل تمارين واقعية قبل الحفل.
- يجب العناية بعرض تراث شعبي حقيقي من دون أخطاء في السرد أو الموسيقى أو الملابس.

- يجب عند سرد مسيرة أحد الكتاب أو الفنانين القيام بسرد الحقيقة مأخوذة من مصادر موثوق بها وليس من صحافة صفراء أو من مصادر غير معروفة، ويجب التركيز على الإفادة وليس التحقير أو الإساءة.
- لا مانع من استضافة فرقة كشفية تنتمي لمكان محدد لتقديم فولكلور هذا المكان.
- لا مانع من استضافة فرقة فنون شعبية لعرض تراثهم.

الاقتصاد والمواطنة

الاقتصاد المبني على المشاركة

المجال	الاقتصاد والمواطنة.
الطرائق المستخدمة في النشاط	مشروع تنموي.
الهدف الخاص	معرفة قيمة الاقتصاد وأثره في المجتمع.
المؤشر المعرفي أو المهاري	يخطط لبعض المشاريع التنموية.
الزمن	تحضير المشروع 3 أشهر على الأقل، وعرض المنتجات لمدة لا تقل عن أسبوع.
المكان	أحد النوادي العامة.
المسئول عن النشاط	رائد الرهط.
عدد المستهدفين	أفراد الرهط، وعدد من أعضاء الجمعية لا يقل عن 10 أفراد.
أسلوب العمل	فردى وجماعى.
المستلزمات المطلوبة	بحسب المنتج الذي سوف يقدم.
مجالات المنهج المتقاطعة	مهارات للحياة .
الذكاءات المستخدمة	ذكاء اجتماعي ومنطقي رياضي ولغوي.

طريقة تنفيذ النشاط

التعاون مع إحدى الجمعيات الاجتماعية في مشروع يدر ربحاً على الأفراد الذين تعني بهم هذه الجمعية، والفكرة الأساسية من المشروع هي تعليم الفقراء الصيد أفضل من إعطائهم وجبة من السمك لمرة واحدة.

- إشراك الفقراء في مشروع يدر لهم ربحاً ولغيرهم من الفقراء.
- ترسيخ فكرة أن الاقتصاد المبني على مشاركة الجميع يشمل عدداً أكبر من الأفراد وأفضل من المساعدات الفردية التي تكون بين شخص لديه مال وآخر ليس لديه.
- نحن جميعاً في مركب واحد ونشارك في الخير الذي يعطيه لنا الله سبحانه وتعالى.

شرح النشاط:

- يتفق الرهط مع إحدى الجمعيات التي ترعى عدداً من الفقراء والمحتاجين.
- الاتفاق مع أحد النوادي العامة على عمل هذا المعرض مع العلم أن عائده سوف يذهب للجمعية.
- يبدأ أعضاء الرهط بتقسيم المشترين على مجموعات كل مجموعة تقوم بتحضير منتجات محددة .

- o طعام (مربي - حلويات - زيوت -).
- o أدوات (خشبية - معدنية - زجاجية ..).
- o ملابس ومنسوجات (مفارش - أغطية - لوحات - غزل - نسج).
- o غيرها.

• ثم يقوم الرهط بمساعدة المسؤولين من الجمعية على تحديد أسعار المنتجات للبيع ، وبعد البيع وخصم تكلفة المنتجات ومصاريف العرض يقسم الربح على المشترين بكل حيادية وأمانة.

إرشادات عامة للقادة لتنفيذ النشاط:

- هذا المشروع يهدف إلى تحويل مجانية الأخذ إلى ضرورة المشاركة وهي الفكرة الأساسية حيث أننا نبتغي عدم وجود أحد لديه حاجة ، بل أن كل واحد بمشاركة الآخرين يمكن له أن يعيش ويعطي مما لديه حتى لو كان فقيراً.

- في حالة وجود أحد من المشترين لديه حاجة ملحة في هذا الوقت مثل عملية جراحية أو زواج يمكن بالاتفاق مع الآخرين الحصول على نصيب أكبر من الربح على أن يحصل عمل نفس الشئ للآخرين عند إعادة تنفيذ الفكرة .
- يجب على الجوالين أن يبذلوا مجهوداً أكبر في التسويق والدعاية وإشراك أكبر عدد من الأهالي والأصدقاء في الشراء .
- يجب أن يحرص القائد على الفكرة الأساسية من المشاركة حتي لا تتحول إلى مشروع مادي فقط.

الندوة السياسية

الاققتصاد والمواطنة.	المجال
ندوة.	الطرائق المستعملة في النشاط
تنمية مبادئ المواطنة الصحيحة.	الهدف الخاص
يتعرف حقوق وواجبات المواطن داخل دولته وفي الدول الأخرى.	المؤشر المعرفي أو المهاري
ساعتان.	الزمن
مقر العشيرة.	المكان
قائد العشيرة.	المسؤول عن النشاط
كل أفراد العشيرة.	عدد المستهدفين
فردى وجماعى.	أسلوب العمل
نظام صوتي ، إضاءة جيدة.	المستلزمات المطلوبة
مهارات للحياة - الاتصال العالمى.	مجالات المنهج المتقاطعة
ذكاء اجتماعي ومنطقي رياضي ولغوي.	الذكاءات المستعملة

طريقة تنفيذ النشاط

الهدف من النشاط

أستضافة أحد الكتاب أو المعلمين في ندوة عن النظم السياسية في العالم، و معرفة النظم السياسية في العالم عن طريقه.

شرح النشاط

• يقوم قائد العشيرة بالاتصال بأحد المفكرين أو الصحفيين المتخصصين أو أحد المعلمين من المدارس أو الجامعات ودعوته لعمل محاضرة يعقبها ندوة عن النظم السياسية في العالم.

• تقوم المحاضرة على شرح النظم السياسية من دون التحيز لأحدها.

• تقوم الندوة على الإجابة عن أستفسارات الجوالين وتساؤلاتهم.

المحتوى العلمي للنشاط

النظريات السياسية المتعارف عليها.

إرشادات عامة للقادة حين تنفيذ النشاط

• يجب الحرص على أن الكشفة تبتعد عن السياسة وتعتمد فقط على أن الكشف أخ لكل كشف آخر على وجه الأرض من دون تفرقة في اللون أو الجنس.

• هذه المحاضرة والندوة للعلم فقط وليس للتحيز لأراء محددة يمكن أن ينقلها الضيف.

• يجب أن يعرف الجوال كمواطن صالح ما هو الأتجاه السياسي لبلده وماهو الخير الذي يعود عليه وكيف يشارك كمواطن فيما هو صالح للبلد الذي يعيش فيه.



الصحة والرياضة

الاسعافات الأولية

المجال	الصحة والرياضة.
الطرائق المستعملة في النشاط	دورة تدريبية.
الهدف الخاص	تنمية مهارات الإسعافات الأولية وإكسابها للآخرين.
المؤشر المعرفي أو المهاري	يتقن مهارات الإسعافات الأولية (الصدمة - الكسور - الغرقى..... ودون ذلك).
الزمن	ثلاث أشهر.
المكان	الدفاع المدني / مركز إسعاف / جمعية الهلال الأحمر.
المسؤول عن النشاط	قائد العشيرة.
عدد المستهدفين	كل أفراد العشيرة.
أسلوب العمل	فردى وجماعى.
المستلزمات المطلوبة	مستلزمات الإسعافات الأولية (أدوية - علاج جروح - علاج حروق ... ودون ذلك).
مجالات المنهج المتقاطعة	الخدمة العامة وتنمية المجتمع - التقاليد والفنون الكشفية - مهارات للحياة.
الذكاءات المستعملة	ذكاء منطقي رياضي وحركي.

طريقة تنفيذ النشاط

- توعية التصرف في الحوادث المنزلية.
 - الاشتراك في الحملات القومية الوطنية الصحية.
 - الاشتراك في إدارة الأزمات والكوارث (زلازل - أمراض - فيضانات الخ).
- شرح النشاط:

- التعاون مع هيئة الدفاع المدني / أو وزارة الصحة أو جمعية الهلال الأحمر لأخذ دورة تدريبية في مجال الإسعافات الأولية والتركيز على كيفية أخذ الأبر (للاشتراك في حملات التطعيم) والتقطير للأعين وغيرها.
- يقوم قائد العشيرة بمساعدة قادة الرهوط على الاتفاق مع مركز الدفاع المدني بمنطقته لعمل دراسة عملية لأفراد الجواله عن الإسعافات الأولية وكيفية التصرف خلال الكوارث والأزمات على أن يأخذ الجوال شهادة إتمام هذه الدراسة.

- يقوم قائد العشيرة بمساعدة قادة الرهوط على الاتفاق مع أحد المستشفيات التابعة لوزارة الصحة بمنطقته لعمل دراسة عملية لأفراد الجواله عن الإسعافات الأولية وكيفية التصرف خلال الكوارث والأزمات على أن يأخذ الجوال شهادة إتمام هذه الدراسة.

المحتوى العلمي للنشاط

يرجع لكتب الإسعافات الأولية المعتمدة.

إرشادات عامة للقادة حين تنفيذ النشاط

يجب على قائد العشيرة أن يعطي الجوالين الحاصلين على شهادات إتمام الدراسة شارات تدل على حصولهم على الدراسة وإمكانية الاعتماد عليهم في الأزمات والكوارث.



يوم رياضي لأطفال الشوارع

المجال	الصحة والرياضة.
الطرائق المستعملة في النشاط	يوم رياضي.
الهدف الخاص	إدراك أهمية ممارسة الرياضة كأسلوب حياة.
المؤشر المعرفي أو المهاري	يطبق ويدرب المهارات الحركية خلال النشاطات الرياضية لفرقة أشبال أو فتيان.
الزمن	يوم بأكمله.
المكان	نادي مدرسي أو رياضي.
المستول عن النشاط	رائد الرهط.
عدد المستهدفين	أفراد الرهط هم المنظمون، وعدد من الأطفال لا يقل عن ٣٠ طفلاً.
أسلوب العمل	فردى وجماعى.
المستلزمات المطلوبة	مستلزمات رياضية (كور - حبال - ألعاب قوى - صفارة - ميقاقي - لوحة نتائج).
مجالات المنهج المتقاطعة	الخدمة العامة وتنمية المجتمع.
الذكاءات المستعملة	ذكاء اجتماعي، شخصي، حركي.

طريقة تنفيذ النشاط

- الرياضة للجميع.
- السعادة للجميع.
- الاهتمام بالآخرين.
- شرح النشاط:
- الاتفاق مع إحدى الهيئات الاجتماعية التي تعني بالأطفال الفقراء وأطفال الشوارع.
- يحصل تقسيم الأطفال لمجموعات كل مجموعة تتكون من ٨ أفراد.
- على كل مجموعة اختيار اسم للفريق.
- يحصل عمل دورة اولمبية مصغرة تحتوى على (كرة قدم - كرة سلة - كرة يد - كرة طائرة - ألعاب قوى - شد حبل ..).
- يحصل تدوين النتائج وتضاف درجات لمشاركة كل الأفراد وللروح الرياضية .
- يحصل توزيع جوائز للمشاركين.
- المحتوى العلمي للنشاط:
- يرجع لكتب اللياقة البدنية.

إرشادات عامة للقادة حين تنفيذ النشاط

- يجب الحرص على اتباع قوانين الألعاب من دون تحريف أو تغيير.
- يجب أخذ الموضوع بجدية لأنه تربوي في المقام الأول.
- يجب توزيع أكبر قدر من الجوائز لكل مجال مع عدم إعطاء جوائز من دون وجه حق.
- يجب الحرص على الروح الرياضية وعدم الخروج عن النص.
- لا يجب معاملة أحد حيث أن هؤلاء أكثر حاجة للشعور بالعدل.



مهارات للحياة

مواطن صالح = زوج ناجح

المجال	مهارات للحياة.
الطرائق المستعملة في النشاط	ندوة.
الهدف الخاص	معرفة مبادئ الصحة الإنجابية والزواج الناجح.
المؤشر المعرفي أو المهاري	يشرح لزملائه قواعد الصحة الإنجابية قبل وبعد الزواج.
الزمن	ساعتان لكل ندوة.
المكان	مقر العشيرة.
المسئول عن النشاط	رائد الرهط.
عدد المستهدفين	أفراد الرهط.
أسلوب العمل	جماعي.
المستلزمات المطلوبة	أوراق كتابة - كتب عن موضوعات الزواج والمواطنة.
مجالات المنهج المتقاطعة	الخدمة العامة وتنمية المجتمع.
الذكاءات المستعملة	ذكاء اجتماعي، شخصي، لغوي.

طريقة تنفيذ النشاط

- دراسة عن الخصائص السنية لكل مرحلة سنية وخواص المواطن الصالح فيها.
- دراسة وسائل التربية الحديثة.
- دراسة تأثير المجتمع على سلوك الفرد.
- كلما كان هناك أشخاص إيجابيون كان المجتمع أحسن.
- مهارة الحياة لأفراد الكشافة سوف تدفع المجتمع للأمام.

شرح النشاط:

٤ ندوات

- الأولى : الطفل كمواطن صالح. الشبل
- الثانية : المراهق كمواطن صالح. الكشاف
- الثالثة : الرجل كمواطن صالح. الجوال
- الرابعة : الزوج كمواطن صالح. القائد

يحصل عمل الندوات بنظام كالآتي :

- الجزء الأول من الندوة : عرض الخصائص السنية (النفسية والجسمانية) لكل مرحلة.
- الجزء الثاني : تقسيم الحاضرين على ورش عمل عن مشكلات شائعة لكل مرحلة سنية.
- الجزء الثالث : عرض كل مجموعة وجهة نظرها في حل المشكلة.

- الجزء الأخير عمل ورقة عمل عن الموضوع برمته وطبعها وتوزيعها على الجوالين .

المحتوى العلمي للنشاط

يرجع إلى الخصائص السنية للمراحل العمرية، وكتب الزواج.

إرشادات عامة للقادة حين تنفيذ النشاط

يجب الاستعانة بالكتب العلمية في هذا المجال أو بأحد المتخصصين ، يجب الربط بين البرنامج التربوي الكشفي وخصائص المراحل السنية.

مثال : أن برنامج الأشبال يعتمد على اللعب والحركة أكثر لأن الطفل يفكر بأرجله (هذا ما قاله أحد الأطباء النفسيين).



التخطيط وتنظيم العمل

المجال	مهارات للحياة.
الطرائق المستعملة في النشاط	مخيم نهاية أسبوع.
الهدف الخاص	معرفة كيفية التخطيط للمستقبل.
المؤشر المعرفي أو المهاري	يتعرف مفهوم التخطيط ويحدد عناصره.
الزمن	يوم (نهاية الأسبوع).
المكان	مقر العشيرة / أحد المخيمات.
المسؤول عن النشاط	قائد العشيرة.
عدد المستهدفين	أفراد العشيرة.
أسلوب العمل	فردى و جماعى.
المستلزمات المطلوبة	قاعة مجهزة - أوراق كتابة.
مجالات المنهج المتقاطعة	التقاليد والفنون الكشفية.
الذكاءات المستعملة	ذكاء اجتماعي، شخصي، لغوي.

طريقة تنفيذ النشاط

التدريب على التخطيط الجيد وإدارة الوقت.
شرح النشاط:
يقوم قائد العشيرة بإعطاء كل رهنط دراسة حالة مجموعة كشفية مع الحرص على إعطاء بيانات عن حالة هذه المجموعة الكشفية من ناحية العدد والقادة والمستوى الكشفى والمستوى المادى والمشكلات التي تمر بها هذه المجموعة ومطلوب عمل تخطيط لمدة ثلاث سنوات لهذه المجموعة ، ثم يدع كل رهنط يقدم خطته في مدة لا تتجاوز نصف ساعة.
ثم يدعو أحد المتخصصين لعمل محاضرة عن :
• التخطيط الجيد strategic planning .
• تنظيم الوقت time management .
ثم يدع الرهنط يعمل الخطة مرة أخرى باستعمال المهارات التي تعلموها ويقومون بعمل :
• خطة plan .
• جدول تنفيذي action plan .
المحتوى العلمي للنشاط
يرجع إلى كتب التخطيط والمتابعة والإدارة العامة.

إرشادات عامة للقادة حين تنفيذ النشاط

- يجب إحضار متخصصين في مجال التخطيط الاستراتيجي والعلمي الحديث.
- حيث أن الموضوع هام فيستحسن اختيار وقت كافٍ لعمل مخيم نهاية أسبوع لمناقشة تخطيط الوقت وطرق المتابعة ووضع الأولويات.
- على قائد العشيرة معرفة أن هذا الموضوع هام جدا.



الخدمة العامة وتنمية المجتمع

حملة توعية صحية للحفاظ على النظافة العامة

الخدمة العامة وتنمية المجتمع.	المجال
حملة توعية.	الطرائق المستعملة في النشاط
معرفة كيفية إقامة مشروعات خدمة وتنمية مجتمع.	الهدف الخاص
يخطط لمشروعات خدمية وتنموية في مجتمعه عن طريق الجماعة.	المؤشر المعرفي أو المهاري
أسبوع.	الزمن
الحي.	المكان
رائد الرهط وبعض أفراد الحي.	المستول عن النشاط
سكان الحي.	عدد المستهدفين
فردى و جماعى.	أسلوب العمل
أوراق ومطبوعات ولوح دعائية وتوجيهية.	المستلزمات المطلوبة
مهارات للحياة - الصحة والرياضة.	مجالات المنهج المتقاطعة
ذكاء اجتماعي، شخصي، لغوي.	الذكاءات المستعملة

طريقة تنفيذ النشاط

توعية أكبر عدد ممكن من الحي الذي به المقر عن ضرورة اتباع القواعد الصحية :

- النظافة الشخصية.
- النظافة العامة.
- الصرف الصحي.
- التعامل مع النفايات.

شرح النشاط:

تنفيذ نشرة عن الصحة العامة عن طريق الاعتناء بالنظافة الشخصية والنظافة العامة وتوزيعها على أبناء الحي، ويتكون النشاط من:

- توزيع نشرة عن كيفية الاعتناء بالنظافة العامة.

- أهمية غسل الأيدي بعد كل تصرف وخاصة قبل الأكل.
- الحرص على تغطية الطعام.
- الحرص على تغطية النفايات.
- الحرص على فصل النفايات إلى عضوية وغير عضوية.

- إصلاح الأخطاء بمعنى إذا رأى أحد نفايات ملقاة بالشارع عليه أخذها لوضعها في المكان المناسب ، وعدم إلقاء نفايات في أماكن غير مخصصة حتي لو غيرنا فعل ذلك.

- تعاون المحلات والمراكز التجارية في تنظيف ما يحيط بها من الشارع والممتلكات العامة.

المحتوى العلمي للنشاط

يرجع لكتب الصحة العامة.

إرشادات عامة للقادة حين تنفيذ النشاط

- يجب الحرص في التعامل مع سكان الحي حتى لا يحدث خلافات مع أحدهم.
- دورنا هو التوعية فقط ولسنا رجال شرطة.
- يجب أن نكون قدوة لمن حولنا بمعنى ألا يجب علينا أن نقول شيئاً ولا نطبقه على أنفسنا.

التقالييد والفنون الكائناتية

السلامة المرورية

الخدمة العامة وتنمية المجتمع.	المجال
حملة توعية.	الطرائق المستعملة في النشاط
معرفة كيفية إقامة مشروعات خدمة وتنمية مجتمع.	الهدف الخاص
يخطط لمشروعات خدمية وتنموية في مجتمعه عن طريق الجماعة.	المؤشر المعرفي أو المهاري
3 أيام.	الزمن
الطرق العامة.	المكان
رائد الرهط وبعض أفراد الحي.	المسئول عن النشاط
أفراد الرهط / سائقي السيارات.	عدد المستهدفين
فردى و جماعى.	أسلوب العمل
مطويات - اللوحات الاعلانية.	المستلزمات المطلوبة
مهارات للحياة - الصحة والرياضة.	مجالات المنهج المتقاطعة
ذكاء اجتماعي، شخصي، لغوي.	الذكاءات المستعملة

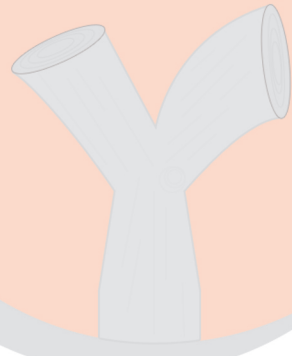
طريقة تنفيذ النشاط

- حملة توعية من حوادث السير باستعمال إعلانات على الطريق العام ومطويات إعلامية.
- شرح النشاط:
- يقوم أفراد الرهط بالبحث في قضايا السلامة المرورية.
- جمع مطويات دعائية من إدارة المرور عن السلامة المرورية.
- وضع خطة زمنية للعمل وتوزيع المطويات وتوعية السائقين في الشوارع.
- عمل تقرير عن الحملة وعرضه على باقي أفراد العشيرة.

إرشادات عامة للقادة حين تنفيذ النشاط

- الاهتمام بتعليمات السلامة والأمن أثناء الحملة.
- أهمية التدريب على كيفية التعامل مع العامة لكي لا تحدث أي أخطار أو مشكلات.

الجواله



تنمية المجتمع



الاتصال العالمي

مخيم مشترك مع إحدى الفرق الكشفية الأجنبية

المجال	الاتصال العالمي.
الطرائق المستعملة في النشاط	مخيم.
الهدف الخاص	التواصل مع الأصدقاء خارج الوطن بكافة الطرائق المتاحة.
المؤشر المعرفي أو المهاري	يستضيف جوالين من جنسيات أخرى في بيته أو عشيرته.
الزمن	7 أيام.
المكان	مخيم داخل العاصمة، أو بإحدى المدن الأثرية، أو بإحدى المدن الساحلية.
المسؤول عن النشاط	قائد العشيرة.
عدد المستهدفين	كل أفراد العشيرة، بالإضافة إلى 20 - 30 فرداً من إحدى المجموعات الأجنبية.
أسلوب العمل	جماعي.
المستلزمات المطلوبة	معدات تخيم - كتب سياحية - كتب تاريخية.
مجالات المنهج المتقاطعة	مهارات للحياة - التقاليد والفنون الكشفية.
الذكاءات المستعملة	ذكاء اجتماعي، شخصي، لغوي.

طريقة تنفيذ النشاط

- الاحتكاك بثقافات أخرى.
 - ممارسة فنون الاستقبال والاستضافة.
 - إتقان اللغات الأجنبية.
 - إرساء مبادئ المحبة والسلام والتعاون الدولي.
 - الخدمة.
 - السياحة.
 - صدقات جديدة.
- شرح النشاط:

• تقوم العشيرة خلال بداية العام بمراسلة إحدى المجموعات الأجنبية وتعرض استضافتها ببلدها خلال مدة الصيف على أن ترد الزيارة العام الذي يليه.

• تقوم العشيرة بحجز أرض مخيمات بثلاثة أماكن (العاصمة - مدينة أثرية - مدينة ساحلية).
• يبدأ المخيم بالعاصمة بتقسيم مجموعات مشتركة بين العشيرة المحلية والعشيرة المستضافة، يدور البرنامج لمدة يومين في إطار مسابقات وزيارات لأهم المعالم بالعاصمة مع حضور عرض فني محلي بأحد المسارح أو المراكز الثقافية المحلية.

• الجزء الثاني من المخيم يكون بإحدى المدن الأثرية لزيارة معالم المدينة الرئيسية، يتخلل البرنامج رحلة سير وفنون كشفية (قياس ارتفاع - طبخ خلوي - منشآت كشفية وما دون ذلك).

• الجزء الثالث يكون ترفيهياً في إحدى المدن الساحلية للاستمتاع بالهواء والبحر.
• الجزء الرابع والأخير بالعاصمة لعمل حفل سمر تشترك فيه كل الرهوط المشتركة ويمكن استضافة كشافة محلية أخرى بالإضافة إلى الأهل والأصدقاء والقيادات الكشفية المحلية.
• المحتوى العلمي للنشاط.
• تاريخ ومعالم المنطقة المحيطة.

إرشادات عامة للقادة حين تنفيذ النشاط

- لا تنسَ أيها القائد أن تعطي لنفسك ولفريقك الوقت الكافي لتحضير المخيم ومراسلة العشيرة المستضافة وإعطاؤهم كل المعلومات الكافية عن المخيم.
- لا تنسَ أخذ كل التصريحات القانونية من الجهات المعنية (الاتحاد الكشفية المحلي - وزارة

- (السياحة - وزارة الداخلية).
- يجب أن تعد عشيرتك جيداً لهذا الحدث فمن غير اللائق زيارة مكان ما ببلدك ليس لديهم معلومات كافية عنه.
- يجب تقسيم العمل والأدوار جيداً لضمان النتائج .
- يجب زيارة أماكن المخيمات قبل قدوم الضيوف حتي لا تفاجأ بشيء ما لم يكن في الحسبان من ناحية (نظافة المكان - اتساعه - قربه من الحضر -).
- فريق الخدمة بالمخيم عليه العبء الأكبر فيجب أن يكون لديه استعداد كافٍ لتنفيذ الواجبات وإمداد قادة المخيم بما يحتاجون إليه.
- يجب أخذ التخفيضات اللازمة بوسائل المواصلات التي تسمح بها السلطات المحلية لسفر الشباب وتشجيعهم على زيارة معالم بلدهم (فالكشاف مقتصد).

التقاليد والفنون الكشفية

رحلة سير لمسافة 120 كم

طريقة تنفيذ النشاط

• كيفية استعمال GPS في رحلات الخلاء والسير والصحراء.
شرح النشاط:
يقوم رائد الرهط بإرسال رهطه في رحلة سير طويلة ، يقوم فيها بإرشادهم عن طريق الرسائل ، ويقومون بتحديد الطريق بواسطة البوصلة وجهاز GPS والنجوم، ويقوم رائد الرهط بتحديد بعض الطلبات أثناء رحلة السير (قياس ارتفاعات وعروض - عبور أماكن صعبة).
المحتوى العلمي للنشاط
يرجع لكتب الجغرافيا وتحديد الاتجاهات والفلك.

المجال	التقاليد والفنون الكشفية.
الطرائق المستعملة في النشاط	رحلة سير.
الهدف الخاص	إتقان ممارسة الفنون الكشفية ومهارات حياة الخلاء.
المؤشر المعرفي أو المهاري	يتقن مهارات وفنون التعايش في الخلاء.
الزمن	3 أيام.
المكان	الخلاء.
المسئول عن النشاط	رائد الرهط.
عدد المستهدفين	أفراد الرهط.
أسلوب العمل	جماعي.
المستلزمات المطلوبة	أدوات تخيم - أدوات شخصية - بوصلة - GPS - حبال - عصا ودون ذلك.
مجالات المنهج المتقاطعة	الصحة والرياضة - التطبيقات العلمية والبيئية.
الذكاءات المستعملة	ذكاء اجتماعي، شخصي، حركي، منطقي رياضي.
شارات الهوية التي قد يتحصل عليها الكشاف	الرحالة.

إرشادات عامة للقادة حين تنفيذ النشاط

- هذا المخيم يعتمد في المقام الأول على التحضير الجيد.
- يجب أخذ التصاريح اللازمة من الجهات المعنية والمسئولة عن الأمن.
- يجب تحديد عدة نقاط للتوقف والمبيت ، فيجب تقسيم المسافة على 4 أجزاء على الأقل.

الجولة

اكتشف شعبك

المجال	التقاليد والفنون الكشفية.
الطرائق المستعملة في النشاط	رحلة بحث ودراسة.
الهدف الخاص	إتقان ممارسة الفنون الكشفية ومهارات حياة الخلاء.
المؤشر المعرفي أو المهاري	يخطط للقيام برحلة بحث ودراسة.
الزمن	4 أيام.
المكان	الصحراء.
المسئول عن النشاط	قائد الرهط.
عدد المستهدفين	أفراد الرهط.
أسلوب العمل	جماعي.
المستلزمات المطلوبة	معدات تخيم.
مجالات المنهج المتقاطعة	التطبيقات العلمية والبيئية - مهارات للحياة - الاقتصاد والمواطنة.
الذكاءات المستعملة	ذكاء اجتماعي، شخصي.
شارات الهوية التي قد يتحصل عليها الكشاف	الرحالة.

طريقة تنفيذ النشاط

- كيفية استخدام GPS في رحلات الخلاء
 - كتابة تاريخ وسيرة 2 من القبائل.
 - مقارنة عادة اجتماعية بين ما هو متعارف عليه في المجتمع الحضري وما هو متبع في هذه القبائل.
 - عمل ألبوم صور عن الأماكن المشهورة في أماكن معيشة هذه القبائل.
 - خطوات ومراحل تنقية المياه وكيفية الحفاظ عليها.
 - كيفية التخلص من المخلفات البيئية.
 - دراسة عن كيفية الحفاظ على التراث.
 - عمل موال غنائي كشفي باستعمال الأسلوب الغنائي الفني للقبيلة.
- شرح النشاط:**

زيارة المناطق التي بها قبائل صغيرة أو مجتمعات جديدة، حيث يقوم رائد الرهط بتحضير المخيم عن طريق الذهاب لمكان به إحدى القبائل أو الشعوب التي تعيش في الصحراء وتحافظ على تراثها ، ويطلب السماح لأفراد رهطه بالتخييم بالقرب من مكان معيشتهم، ثم يذهب مرة أخرى مع أفراد الرهط للتخييم هناك.

- المحتوى العلمي للنشاط
- يرجع إلى كتب البيئة - تاريخ الشعوب - التراث.

إرشادات عامة للقادة حين تنفيذ النشاط

- لاتنس أيها القائد أن هذه القبائل لها من العادات والتقاليد و لا يسمح للغرباء بخرقها فأحرص مع أفراد رهطك على احترام العادات الموروثة حتى إن اختلفت عما هو متعارف.
- لا تنس أخذ الهدايا التي تعبر عن الصداقة والمحبة لأهل القبائل وزعيمها.
- بعد الرجوع من المخيم يجب عمل لقاء أو حفل لعرض الصور (معرض صور) والمقتنيات التي أحضرتوها من المكان سواء بالشراء أو كهدية من السكان المحليين مع عمل عرض فني للتراث الشعبي (موال - أوبريت



التطلع للقيادة

مخيم عبقرية حركة الكشف

المجال	التطلع للقيادة.
الطرائق المستعملة في النشاط	مخيم.
الهدف الخاص	تنمية المهارات القيادية.
المؤشر المعرفي أو المهاري	يذكر كيفية التعامل مع بعض المواقف المختلفة التي تواجه القائد.
الزمن	3 أيام.
المكان	مقر العشيرة.
المسئول عن النشاط	قائد العشيرة.
عدد المستهدفين	8 - 10 وهم رواد الرهوط ومساعدتهم.
أسلوب العمل	جماعي.
المستلزمات المطلوبة	معدات تخييم - أدوات عرض (لوحة - بروجكتور - كمبيوتر ... ودون ذلك).
مجالات المنهج المتقاطعة	التقاليد والفنون الكشفية - مهارات للحياة.
الذكاءات المستعملة	ذكاء لغوي ، منطقي رياضي، اجتماعي، شخصي.

طريقة تنفيذ النشاط

- معرفة من هو القائد الكشفي، وما الفرق بين القائد والمدير والزعيم.
- شرح النشاط:
- يقوم قائد العشيرة بتحضير مخيم عن القائد يحتوي على :
 - من هو القائد / القائد الكشفي.
 - التسلسل القيادي.
 - دور القادة (ومساعدتهم) في كل مرحلة سنوية.
 - الأدوات المساعدة للقائد الكشفي.
 - المتغيرات الحديثة وتأثيرها في الحركة الكشفية.
 - تأثير القائد في الفرد.
 - تأثير الفرد في القائد.
 - القدوة.
 - الإدارة الناجحة.
 - تنظيم الوقت.
 - التخطيط الاستراتيجي.
 - طرق التوصيل والعرض.

المحتوى العلمي للنشاط

يرجع إلى كتب الإدارة الناجحة، القيادة الكشفية، محتوى الدراسات الكشفية الرسمية.

إرشادات عامة للقادة حين تنفيذ النشاط

- يجب دعوة متخصصين في المجالات السابق ذكرها ، ويمكن الأستعانة بالقادة القدامي للمجموعة والمعروف عنهم مهارة الإلقاء والتوصيل.
- يجب اختيار مكان جيد به تهوية سليمة ويمكن للقادة أستخدم كراسي ومناضد للكتابة والتدوين ، ويجب أن يكون المكان سهل الوصول إليه حتي يمكن للمحاضرين الوصول إليه بسهولة.
- يجب أن يعتمد المخيم أكثر على أسلوب ورش العمل والمناقشات الحرة.

خاتمة:

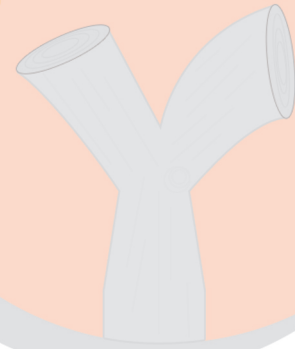
نتمنى أن يكون هذا الدليل خير نافع لك في تطبيق المناهج الكشفية العربية المطورة، وهذه النسخة التي بين يديك هي نسخة معدلة ... لذا يرجى إفادتنا بأي مقترحات للمُضي قدماً بهذا الدليل لكي يكون نبراساً لك أثناء إعداد البرنامج الكشفي المتكامل.

ويجب الإلمام بكل ما جاء في دليل الجوال العربي وبطاقة تقدمه، حتى تتم الاستفادة القصوى من هذا الدليل.

للمراسلة، يرجى إرسال رسالة إلكترونية إلى العنوان الآتي : arab@scout.org

إلى عالم
القيادة

الجواله



تنمية المجتمع

ملحق أهداف التنمية المستدامة

الجواله



أهداف التنمية المستدامة

الهدف الاول: القضاء على الفقر

النشاطات الجماعية	النشاطات الفردية
<p>١- يعقد جلسات حوارية عن الفقر والغنى الفاحش مع زملائه.</p> <p>٢- يميز طرائق التصدي للفقر بالتعاون مع زملائه.</p> <p>٣- يناقش الحلول الممكنة للحد من الفقر بمشاركة زملائه.</p> <p>٤- يتعاون مع العشيرة في وضع برامج لتعزيز قدرة الأفراد والمجتمعات.</p> <p>٥- ينظم مجموعة نشاطات عن السياسات الداعية للعدالة الاجتماعية مع زملائه.</p> <p>٦- يسهم في التخطيط لنشاطات الحد من الفقر بمشاركة زملائه.</p>	<p>١- يعدد أسباب الفقر في مجتمعه.</p> <p>٢- يحدد الاستراتيجيات والتدابير اللازمة للحد من الفقر.</p> <p>٣- يفرق بين مفهومى الفقر المدقع والغنى الفاحش.</p> <p>٤- يتمكن من التأمل النقدي في استمرار أوجه عدم المساواة في العالم.</p> <p>٥- يخطط للنشاطات التى تسهم في الحد من الفقر.</p> <p>٦- يروج للسياسات الداعية للعدالة الاجتماعية بالوسائل المختلفة.</p> <p>٧- يقترح مجموعة من الحلول لمعالجة مشكلات الفقر.</p>

الهدف الثاني: القضاء التام على الجوع

النشاطات الجماعية	النشاطات الفردية
<p>١- يعقد لقاءات حوارية مع مؤسسات المجتمع لوضع الحلول المناسبة للحد من الآثار الجسدية والنفسية المؤثرة على حياة الإنسان بمشاركة زملائه.</p> <p>٢- ينظم جلسات حوارية مع وحدات الكشفة بشأن الزراعة المستدامة بمشاركة زملائه.</p> <p>٣- يعد حملة لتوزيع سلات غذائية للمحتاجين بمشاركة زملائه.</p> <p>٤- يعقد ورش عمل بشأن القضايا المتعلقة بمكافحة الجوع وتحسين التغذية.</p> <p>٥- يتعاون مع أفراد عشيرته لتوزيع النشرات التعريفية المتعلقة بمكافحة الجوع وسوء التغذية.</p>	<p>١- يعد قائمة بأهم الآثار الجسدية والنفسية على حياة الإنسان الناجمة عن الجوع وسوء التغذية.</p> <p>٢- يحدد أهمية التمتع بالحقوق القانونية المتعلقة بمبادئ الزراعة المستدامة.</p> <p>٣- يعدد الآثار الناجمة من الجوع وسوء التغذية.</p> <p>٤- يستعمل مواقع التواصل الاجتماعي للترويج عن الزراعة المستدامة المتعلقة بقضايا مكافحة الجوع.</p> <p>٥- يقوم بتصميم نشرة تعريفية عن أهمية مكافحة الجوع وسوء التغذية.</p>



الهدف الثالث: الصحة الجيدة والرفاه

النشاطات الجماعية	النشاطات الفردية
<p>١- يسهم في تنظيم حملة لتوعية المجتمع بالأمراض المعدية وغير المعدية وطرائق الوقاية منها بالتعاون مع زملائه.</p> <p>٢- يعد حملة ترويجية عن الصحة والرفاهية بالوسائل التكنولوجية الحديثة بمشاركة زملائه.</p> <p>٣- يضع خطة للنهوض بالواقع الصحي في المجتمع بمعاونة زملائه.</p> <p>٤- ينفذ مبادرة لتقديم الدعم النفسي للأشخاص الذين يعانون من الأمراض المعدية وغير المعدية بمشاركة زملائه.</p> <p>٥- يتعاون مع الجهات الصحية لتحسين نوعية الخدمات الصحية بالتعاون مع زملائه.</p>	<p>١- يوازن بين الحقائق الخاصة بالأمراض المعدية وغير المعدية الأشد حدة.</p> <p>٢- يحدد أثار النشاطات الخاصة بالاستراتيجيات الرامية لترويج الصحة والرفاهية.</p> <p>٣- يحدد سبل الوقاية المجدية للنهوض بالصحة والرفاهية.</p> <p>٤- ينمي قدراته في مجال التعامل مع الأشخاص الذين يعانون من الإدمان (التدخين، والمخدرات، والألعاب الإلكترونية... إلى دون ذلك).</p> <p>٥- يعد قائمة بحاجات الرعاية الصحية للنشاطات والمعسكرات الكشفية.</p>

الهدف الرابع: التعليم الجيد

النشاطات الجماعية	النشاطات الفردية
<p>١- يتعاون مع أفراد عشيرته في تحقيق مبادئ التعلم الجيد باستعمال الطرائق الكشفية؛</p> <p>٢- يسهم في تنفيذ نشاطات لتحفيز الآخرين للحصول على فرص تعليمية واستثمارها بشكل أمثل للتعاون مع أفراد عشيرته.</p> <p>٣- يعد حملة للتوعية عن أهمية تكافؤ فرص التعلم بين الجنسين بمساعدة أفراد عشيرته؛</p> <p>٤- ينظم ورش عمل لأعضاء العشيرة لتنمية مهارات التفكير العلمي في حل المشكلات.</p> <p>٥- ينظم لقاءات تعريفية لأفراد عشيرته للتعريف بالثقافات العربية والعالمية.</p>	<p>١- يذكر أهمية التعليم الجيد على وفق الطرائق الكشفية.</p> <p>٢- يحدد أهمية التعليم بوصفه حقاً من حقوق الإنسان الأساسية.</p> <p>٣- يعزز مبادئ تكافؤ فرص التعلم للجنس.</p> <p>٤- يعدد خطوات التفكير العلمي لحل المشكلات.</p> <p>٥- يقارن بين أنواع الثقافات العربية والعالمية المختلفة.</p>



الهدف الخامس: المساواة بين الجنسين

النشاطات الجماعية	النشاطات الفردية
<p>١- ينفذ ورش توعوية تناقش مبادئ المساواة بين الجنسين بالتعاون مع زملائه في العشيرة؛</p> <p>٢- ينظم ندوات حوارية للتوعية بأهمية عدم التمييز بين الجنسين بمشاركة أفراد عشيرته؛</p> <p>٣- يدير حملات للتوعية بقضايا التمييز بين الجنسين؛</p> <p>٤- ينظم أحد التجمعات الكبرى بمشاركة الجنسين في تحمل المسؤولية على حد سواء.</p>	<p>١- يحدد أهمية صنع القرار في مجال المساواة بين الجنسين.</p> <p>٢- يقارن بين أشكال التمييز لكلا الجنسين؛</p> <p>٣- يستعمل مواقع التواصل الاجتماعي للتوعية بأهمية الحد من التمييز بين الجنسين.</p> <p>٤- يعزز الأطر اللازمة لتمكين الجنسين على تحمل المسؤولية تجاه فرقهم الكشفية.</p>

الهدف السادس: المياه النظيفة والنظافة الصحية

النشاطات الجماعية	النشاطات الفردية
<p>١- ينفذ نشاطات توعوية لتحسين إدارة المياه وخدمات الصرف الصحي بمساعدة أفراد عشيرته.</p> <p>٢- ينفذ مجموعة من الجلسات التوعوية لأفراد المجتمع للحد من تلوث المياه بالتعاون مع زملائه في العشيرة؛</p> <p>٣- يوزع نشرات توعوية في مجتمعه بمشاركة أفراد عشيرته؛</p> <p>٤- يشارك في حملة توعية صحية لأفراد مجتمعه بالتعاون مع أفراد عشيرته.</p>	<p>١- يحدد أهمية جودة المياه في حياة الإنسان.</p> <p>٢- يعد قائمة بأسباب تلوث المياه في المجتمع.</p> <p>٣- يصمم نشرة توعوية بأهمية ترشيد استهلاك المياه.</p> <p>٤- يعد مشروع لحملة توعوية صحية.</p>

الجواله



تنمية المجتمع



الهدف السابع: طاقة نظيفة وبأسعار معقولة

النشاطات الجماعية	النشاطات الفردية
<p>١- يشارك في حملة لتوعية المجتمع بطرائق استعمال مصادر الطاقة بالتعاون مع زملائه.</p> <p>٢- ينفذ ورش عمل لأفراد المجتمع للتوعية بأهمية إنتاج الطاقة بمشاركة زملائه في العشيرة؛</p> <p>٣- ينفذ مشروع باستعمال الطاقة المتجددة في مجتمعه بمشاركة زملائه.</p>	<p>١- يفرق بين مزايا ومساوئ مصادر الطاقة المتجددة .</p> <p>٢- يقارن بين نماذج مختلفة لإنتاج الطاقة ومدى ملائمة كل منها.</p> <p>٣- يعد طرائق استعمال الطاقات المتجددة في المعسكرات الكشفية.</p>

الهدف الثامن: العمل اللائق ونمو الاقتصاد

النشاطات الجماعية	النشاطات الفردية
<p>١- يعد ورشة تعريفية بمفاهيم النمو الاقتصادي المطرد والشامل للجميع والمستدام بمساعدة زملائه.</p> <p>٢- يشارك في حملة لتوعية المجتمع بأثار تدني أجور اليد العاملة وتراجعها وارتفاع أجور المديرين في بروز أوجه إنعدام المساواة والفقر.</p>	<p>١- يفرق بين مفاهيم النمو الاقتصادي المطرد والشامل للجميع والمستدام.</p> <p>٢- يحدد الدور الذي يؤديه تدني أجور اليد العاملة وتراجعها وارتفاع أجور المديرين في بروز أوجه إنعدام المساواة والفقر.</p>

الهدف التاسع: الصناعة والابتكار والهياكل الأساسية

النشاطات الجماعية	النشاطات الفردية
<p>١- ينفذ نشاطات لتنمية مواهب أعضاء عشيرته بمعاونة زملائه.</p> <p>٢- ينظم مسابقات لإبراز الابتكارات العلمية بمشاركة زملائه.</p> <p>٣- يساهم في إدارة ورش عمل عن التنمية الصناعية المستدامة بالتعاون مع زملائه.</p>	<p>١- يستعمل الوسائل التكنولوجية الحديثة في جمع البيانات والمعلومات الخاصة بفرقتي الكشفية.</p> <p>٢- يبتكر نشاطات مستحدثة بكافة مجالات المنهج؛</p> <p>٣- يعدد المخاطر المترتبة عن التصنيع غير المستدام.</p>



الهدف العاشر: الحد من أوجه عدم المساواة

النشاطات الجماعية	النشاطات الفردية
<p>١- يُقارن بين العلاقات المتعددة لأبعاد عدم المساواة والإحصائيات ذات الصلة بمشاركة زملائه.</p> <p>٢- يُنظم مجموعة من الجلسات التوعوية لتوضيح أوجه عدم المساواة بمعاونة زملائه.</p> <p>٣- يُنفذ لقاءات مجتمعية بالشاركة مع مؤسسات المجتمع للتضامن مع الأشخاص المعرضين للتمييز بمشاركة زملائه.</p>	<p>١- يُحدد الأبعاد المختلفة لعدم المساواة.</p> <p>٢- يُحدد أوجه عدم المساواة في بيئته المحلية.</p> <p>٣- يُعد أنموذج محاكاة لعالم ينعم بالعدل والمساواة.</p>

الهدف الحادي عشر : مدن ومجتمعات محلية مستدامة

النشاطات الجماعية	النشاطات الفردية
<p>١- يُخطط لمشروعات ترويج الاستدامة على مستوى العشيرة بمعاونة زملائه.</p> <p>٢- يُنظم اجتماعات مع صانعي القرار المحليين للتخطيط ورسم السياسات في منطقته بالتعاون مع أفراد عشيرته.</p> <p>٣- يروج للسياسات نهج العمل المنخفضة الكربون على المستوى المحلي بالتعاون مع زملائه.</p>	<p>١- يُحدد المبادئ الأساسية التي تستند عليها عمليات التخطيط والبناء المستدام.</p> <p>٢- يُحدد طرائق التواصل مع أفراد فرقته بوضع تصور مستقبلي مستدام لهم.</p> <p>٣- يضع قائمة بأهم الحاجات المادية والاجتماعية والنفسية وطرائق تلبيتها في البيئات المختلفة (الحضرية أو شبه الحضرية أو الريفية).</p>

الهدف الثاني عشر : الاستهلاك والانتاج المسؤولان

النشاطات الفردية	النشاطات الجماعية
<p>١- يُفرق بين مفاهيم: (أنماط الإنتاج والاستهلاك والعلاقة فيما بينهما).</p> <p>٢- يُحدد أدوار الأطراف المشاركة في عمليتي الإنتاج والاستهلاك،</p> <p>٣- يضع قائمة بأهم الاستراتيجيات والممارسات المتصلة بالانتاج والاستهلاك المستدامين.</p>	<p>١- يُنظم ورش عمل بشأن التوعية بمفاهيم أنماط الإنتاج والاستهلاك والعلاقة فيما بينهما بالتعاون مع زملائه.</p> <p>٢- يعقد اجتماعات دورية مع الاطراف المشاركة في عمليتي الانتاج والاستهلاك بمشاركة زملائه.</p> <p>٣- يُدير ندوة تعريفية في عمليتي الانتاج والاستهلاك بمعاونة زملائه.</p>



الهدف الثالث عشر: العمل المناخي

النشاطات الجماعية	النشاطات الفردية
<p>١-يُنْفذ ندوة توعوية لتعريف المجتمع بظاهرة الاحتباس الحراري بمشاركة زملائه.</p> <p>٢-يُصمم موقع الكتروني لتعريف بنشاطات الإنسان التي تسهم في تغير المناخ على المستويات كافة.</p> <p>٣-يُنْظم ورشة عمل للتوعية بالأثار الاجتماعية والثقافية والاقتصادية المترتبة على تغير المناخ بالمستويات كافة.</p>	<p>١-يُعرف ظاهرة الاحتباس الحراري.</p> <p>٢-يُقارن بين نشاطات الإنسان التي تسهم في تغير المناخ على المستويات كافة.</p> <p>٣-يضع قائمة بالأثار الاجتماعية والثقافية والاقتصادية المترتبة على تغير المناخ بالمستويات كافة.</p>

الهدف الرابع عشر: الحياة تحت الماء

النشاطات الجماعية	النشاطات الفردية
<p>١-يُنْظم ورشة عمل للتوعية بفرضيات تغير المناخ بمشاركة زملائه.</p> <p>٢-يُنْفذ ندوة توعوية للحد من التهديدات التي تتعرض لها نظم المحيطات بمعاونة زملائه.</p> <p>٣-يُعد حملة لتوسيع نطاق المناطق الممنوع فيها الصيد بمعاونة زملائه.</p>	<p>١-يضع قائمة بالفرضيات الأساسية التي يقوم عليها تغير المناخ.</p> <p>٢-يحدد التهديدات التي تتعرض لها نظم المحيطات كالتلوث والصيد المفرط.</p> <p>٣-يُحدد الفرص المتاحة لاستعمال الموارد البحرية الحية على نحو مستدام.</p>

الهدف الخامس عشر: الحياة في البر

النشاطات الجماعية	النشاطات الفردية
<p>١-يُنْفذ ندوة توعوية للحد من التهديدات التي تهدد التنوع البيولوجي بمعاونة زملائه.</p> <p>٢-يُنْفذ اجتماعات مع واضعي السياسات من أجل النهوض بتشريعات حماية التنوع البيولوجي بمشاركة زملائه.</p> <p>٣-يُنْظم حملة لزيادة الوعي الدولي لاستثمار المحميات الطبيعية بمساعدة زملائه.</p>	<p>١-يضع قائمة بالتهديدات المتنوعة التي تهدد التنوع البيولوجي.</p> <p>٢-يُحدد التشريعات التي تتعلق بحماية المحميات الطبيعية.</p>

الهدف السادس عشر: السلام والعدل والمؤسسات القوية

النشاطات الفرديّة	النشاطات الجماعية
<p>١- يفرق بين مفاهيم العدل والإدماج والسلام وعلاقتها بالقانون.</p> <p>٢- يقارن بين نظام العدالة المطبق في بلاده بالنظم القائمة في بلدان أخرى.</p> <p>٣- يحدد أهمية الإطار الدولي لحقوق الإنسان.</p>	<p>١- ينظم ورشة عمل للتعريف بمفاهيم العدل والإدماج والسلام بمساعدة زملائه.</p> <p>٢- ينفذ ندوة توعوية بنظم العدالة لمختلف البلدان بمشاركة زملائه.</p> <p>٣- يساهم في تكوين شراكات بين عشيرته ومنظمات حقوق الإنسان في مجتمعه بمعاونة زملائه.</p>

الهدف السابع عشر: عقد الشراكات لتحقيق الاهداف

النشاطات الفرديّة	النشاطات الجماعية
<p>١- يحدد أهمية الشراكات العالمية المتعددة الأطراف والمسؤولية المشتركة إزاء التنمية المستدامة.</p> <p>٢- يعرف مفهومي الحوكمة العالمية والمواطنة العالمية.</p> <p>٣- يضع تصور لمجتمع عالمي مستدام.</p>	<p>١- أعقد اجتماعات دورية مع الجهات ذات العلاقة بمشاركة زملائه.</p> <p>٢- ينفذ لقاءات حوارية للتعريف بمفهوم الحوكمة والمواطنة العالمية.</p> <p>٣- أشارك في نشاطات التعاون الإنمائي بمساعدة زملائه.</p> <p>٤- أعد أنموذج محاكاة لعملية تفاوض تجرى في إطار مؤتمر دولي (أنموذج محاكاة الأمم المتحدة على سبيل المثال).</p>





2020